

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ
УКРАЇНИ**

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ ПІДРОЗДІЛ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

«ІРПІНСЬКИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ КОЛЕДЖ»

***МЕТОДИКА ПЛАНУВАННЯ РОБОТИ КУРАТОРА СТУДЕНТСЬКОЇ ГРУПИ,
ВИХОВАТЕЛЯ ГУРТОЖИТКУ***

***Доповідь на засіданні методичного об'єднання кураторів
академічних груп та вихователів гуртожитку***

6 вересня 2017 р.

Підготувала:

Заболотна А.Г., методист коледжу

План

Вступ.

1. Роль та завдання куратора академічної групи, вихователя гуртожитку.
2. Особливості роботи педагогів ВНЗ у період адаптації першокурсників до нових умов навчання.
3. Планування роботи куратора академічної групи, вихователя гуртожитку.

Висновки.

Вступ. У формуванні колективу академічної групи, досягненнях студентів у навчанні, їх участі в громадському житті, поза аудиторній роботі надзвичайно важливе значення має робота куратора групи та вихователя гуртожитку.

Проблема навчання і виховання майбутніх спеціалістів, які б мали високий рівень професіоналізму, національної свідомості, творчої активності і культури, сьогодні стоїть особливо гостро. Виховна робота зі студентами є органічною складовою педагогічної діяльності викладача ВНЗ; в ній проявляється творчий пошук педагога, його індивідуальна неповторність, професійна спрямованість на формування сучасного компетентного фахівця. Робота педагога по вихованню студентської молоді – особливе і складне завдання, розв'язання якого вимагає, з одного боку, пошуку і приведення в дію нових форм впливу на студентів, відпрацювання нових методик, а з іншого – активізації традиційних видів діяльності, збереження досягнень минулого.

1. Роль та завдання куратора академічної групи, вихователя гуртожитку

Робота куратора ВНЗ становить собою свідому, доцільну діяльність щодо навчання, виховання і розвитку студентів. *Куратор* в навчальному закладі, а *вихователь* у гуртожитку відіграють важливу роль в організації і здійсненні поза аудиторної виховної діяльності.

Функції куратора академічної групи, вихователя гуртожитку:

- **діагностична** (передбачає регулярне відслідковування динаміки самовдосконалення, самонавчання, професійного росту);
- **прогностична** (передбачає визначення рівня знань та вмінь на основі вивчення інтересів і потреб студентів, дає змогу передбачити проблеми, які постануть перед ним в процесі їхньої діяльності);
- **посередницька** (передбачає встановлення взаємозв'язку та спільної діяльності багатьох підрозділів навчального закладу, громадських, соціальних, державних структур для вирішення питань і проблем студентів);

- **охоронно-захисна** (спрямована на організацію роботи з профілактики захворювань, культури харчування, дотримання санітарно-гігієнічних норм, сприяння формуванню здорового способу життя);
- **превентивна** (дозволяє передбачити, привести в дію соціально-правові, юридичні, психологічні, соціально-медичні, педагогічні заходи попередження та подолання негативних явищ, організацію відповідної допомоги особам, які її потребують);
- **евристична** (вивчення та використання передового наукового досвіду для покращення виховної роботи);
- **організаторська** (забезпечує надання необхідної допомоги студентському самоврядуванню, творчим групам, радам тощо);
- **мобілізуюча** (переведення об'єкта виховання у суб'єкт самовиховання, самоутвердження);
- **аналітична** (передбачає планування та організацію виховної роботи студентською групою на підставі врахування міжособистісних стосунків у колективі, мотивів навчальної та пізнавальної діяльності студентів, рівня їх інтелектуального розвитку, індивідуальних особливостей, соціально-побутових умов життя, стану здоров'я, результатів навчання тощо);
- **комунікативна** (забезпечує уміння взаємодіяти зі студентами, пояснювати та аргументувати свою точку зору, уміння та здібності повести за собою, захопити ідеєю).

Виконання названих функцій, посадових обов'язків є першочерговим завданням куратора академічної групи і вихователя гуртожитку.

ОБОВ'ЯЗКИ КУРАТОРА АКАДЕМІЧНОЇ ГРУПИ

1. У своїй роботі керується Концепцією виховання дітей і молоді в національній системі освіти.
2. Спільно з активом групи складає проект плану виховної роботи на навчальний рік, який обговорюється на зборах академічної групи і підписується куратором, затверджується заступником директора з виховної роботи.
3. При плануванні враховує різноманітні напрямки, види, форми і методи виховної роботи, специфіку спеціальності, курсу, контингенту студентів.
4. Слідкує за виконанням плану, турбується про ефективність виховних заходів, розвиток творчої ініціативи студентів, самоврядування.
5. Здійснює індивідуальну роботу зі студентами, виявляє їхні нахили, здібності та інтереси. Сприяє участі студентів у роботі фахових гуртків, творчих студій, культурних товариств, клубів за інтересами, спортивних секцій, в технічній творчості, художній самодіяльності.
6. Тримає в полі зору успішність студентів, підтримує контакти з відповідними цикловими комісіями і викладачами з метою створення

належних умов для навчання, надає допомогу, здійснює заходи щодо роботи з обдарованими студентами.

7. Висловлює свої рекомендації академічній групі щодо проведення виховних годин та загальноколеджанських заходів, присутній на них.
8. Турбується про участь студентів у виховних заходах, присутній на них.
9. Піклується про житлово-побутові умови студентів, бере участь в розподілі місць у гуртожитку. Періодично відвідує студентів, які проживають у гуртожитку.
10. Підтримує зв'язки з батьками студентів.
11. Вносить пропозиції щодо відзначення і заохочення кращих студентів. Бере участь у складанні характеристик студентів академічної групи.
12. Підзвітний за свою роботу заступнику директора з виховної роботи, завідувачу відділення.

Діяльність куратора групи, вихователя гуртожитку здійснюється на підставі плану виховної роботи, розробленого на навчальний рік, згідно з Комплексним планом роботи навчального закладу, з урахуванням та на підставі результатів вивчення рівня знань і вмінь, захоплень, інтересів та потреб окремих студентів групи і колективу групи в цілому, врахування міжособистісних стосунків, індивідуальних особливостей студентів, соціально-побутових умов життя, стану здоров'я, наявності шкідливих звичок, хронічних захворювань тощо.

Куратор групи, вихователь гуртожитку повинен аналізувати ефективність виховної роботи і своєчасно вносити корективи, приймати відповідні рішення. Тому доцільно на основі плану на навчальний рік планувати свою діяльність, визначати цілі і завдання на семестр, місяць, тиждень, а інколи - день.

Тільки при наявності у роботі по вихованню студентів чіткої системи дій (а виховують не стільки словесними методами впливу, скільки власним прикладом, залученням до спільної діяльності) можливий позитивний результат. Виховна робота – це не окремі відкриті заходи, що як яскраві зорі загоряються на небі і гаснуть, а щоденна цілеспрямована діяльність кожного педагога і колективу навчального закладу в цілому. Тому куратор академічної групи повинен тісно співпрацювати з викладачами, які працюють в групі, вихователем гуртожитку, завідувачем відділення, в разі потреби – своєчасно звертатися до заступників директора та директора коледжу. Вихователь гуртожитку разом з куратором аналізує результати анкетування студентів – мешканців гуртожитку, враховує відомості про кожного з них при складанні плану роботи, а головне при визначенні засобів впливу, шляхів і методів індивідуальної роботи зі студентами.

2. Особливості роботи педагогів ВНЗ у період адаптації першокурсників до нових умов навчання.

Особливої уваги з боку кураторів груп, адміністрації та викладачів коледжу, співробітників бібліотеки, їдальні, гуртожитку потребують студенти першого курсу в період адаптації до навчально-виховного процесу у коледжі та умов проживання в гуртожитку.

Адаптація першокурсників складається з кількох етапів:

Перший етап – це *етап формування пристосувальних механізмів у студентів-першокурсників*, активізації психічних процесів як відповідної реакції організму на нові умови, створення умов для сприйняття студентом нової соціальної ролі. Саме в цей період куратор групи, вихователь гуртожитку вивчає схильності, здібності, інтереси та нахили студентів, щоб педагогічно доцільно залучати їх до активної навчально-виховної, громадської, трудової та фахової діяльності, формує первинний колектив академічної групи, виробляє у студентів навички самостійного розв'язання проблем.

Другий етап – це *закріплення навичок саморегуляції студента в процесі адаптаційного періоду*. Куратор та вихователь мають надавати допомогу в організації режиму студента; з'ясовувати проблеми, пов'язані з побутовими умовами; координувати участь студентів у різноманітних видах діяльності; активізувати діяльність студентського самоврядування. Важливо також формувати у студентів відповідальне ставлення до виконання своїх навчальних і громадських обов'язків, розвивати навички самоосвіти, самоорганізації, самодисципліни, самоконтролю і самовиховання.

Третій етап – це *стійка адаптація*. На цьому етапі закріплюються знання, навички і вміння самовиховання, стабілізується успішність, зростає рівень самостійності, активності в науково-дослідницькій та громадській роботі, самоорганізації вільного часу тощо. У цей період студентський колектив уже сформувався і згуртувався, тому робота куратора полягає в організації колективної діяльності всіх членів групи (проведення екскурсій, тематичних вечорів, походів тощо).

Як правило, для більшості студентів і академічних груп адаптаційний період триває один семестр. Але робота куратора продовжується і в *післяадаптаційний період*. У процесі навчально-виховної роботи формуються вміння та навички самоосвітньої діяльності студентів, намагання професійно самовдосконалюватися. Оскільки з'являються нові джерела виховного впливу на студентську молодь (особливо це відчутно в гуртожитку), куратору слід тримати в полі зору всю життєдіяльність академічної групи, вникати в усі процеси, що відбуваються в молодіжному середовищі, аналізувати, оцінювати потік інформації і спрямовувати її у потрібному напрямі. І це також потрібно враховувати при плануванні виховної роботи.

Значної уваги з боку куратора та вихователя потребує ***робота зі студентським активом***, яка триває від першого до останнього курсу включно,

але з часом цей процес набуває нових якостей. Тому досить часто успіхи окремих студентів і колективу групи в цілому та результативність роботи куратора чи вихователя залежать безпосередньо від правильно визначених формальних і неформальних лідерів у групі, від взаємодії педагогів зі студентським активом групи чи гуртожитку. В кожній групі мають бути староста, заступник старости, академорг, фізорг, культорг, профорг. У гуртожитку – рада гуртожитку, старости кімнат, блоків, поверхів. Якщо староста групи призначається наказом директора по коледжу, то всі інші члени активу групи та гуртожитку обираються студентами на зборах.

Робота з першокурсниками потребує особливої уваги і значних зусиль всіх членів колективу навчального закладу, і тому бажано планувати окремо й постійно контролювати з метою внесення коректив і своєчасного реагування в разі потреби на виявлені недоліки, невирішені проблеми. Тому у вузах практикується проведення Місячника першокурсника.

МІСЯЧНИК ПЕРШОКУРСНИКА

1. Організація поселення студентів у гуртожиток.
2. Проведення Дня знань.
3. Перша тематична лекція в групі.
4. Зустріч батьків та студентів з адміністрацією коледжу.
5. Збори в групах та бесіди про Статут навчального закладу, історію коледжу, традиції та правила внутрішнього розпорядку.
6. Ознайомлювальні екскурсії по коледжу та місту.
7. Анкетування студентів.
8. Бесіда «Що я знаю про обрану професію» (знайомство з кваліфікаційною характеристикою).
9. Початок ведення «Літопису групи», колективне фотографування.

1-й тиждень
навчання

10. Проведення лінійок або зборів на відділеннях.
11. Організація студентів нового прийому на посвячення в студенти.
12. Конкурс на кращу композицію з квітів до Дня працівників освіти (до Дня міста).
13. Проведення бесід на теми:

- «Історія нашого коледжу» (з відвідуванням музею навчального закладу);
- «Історія нашого міста» (з відвідуванням краєзнавчого музею);
- «Права та обов'язки студентів»;
- «Вчимося працювати в читальній залі», «Як користуватися бібліотекою»;
- «Раціональне харчування – запобігання хворобам».

Вересень-
жовтень

14. Свято першокурсників (у групі, на відділенні, коледжі чи в гуртожитку).
15. Загальні збори мешканців гуртожитку - ознайомлення студентів нового прийому з правилами проживання та укладання з ними договору про відповідальність за державне майно в гуртожитку, права і обов'язки мешканців.
16. Вечір знайомства у групі
17. Звітно-виборчі збори ради гуртожитку, студентської ради коледжу з участю першокурсників.
18. Зустрічі – бесіди першокурсників з лікарями та співробітниками правоохоронних органів.

Вересень

3. Планування роботи куратора академічної групи, вихователя гуртожитку.

Як правило, для більшості студентів і академічних груп адаптаційний період триває один семестр. Але робота куратора продовжується і в

післяадаптаційний період. У процесі навчально-виховної роботи формуються вміння та навички самоосвітньої діяльності студентів, намагання професійно самовдосконалюватися. Оскільки з'являються нові джерела виховного впливу на студентську молодь (особливо це відчутно в гуртожитку), куратору слід тримати в полі зору всю життєдіяльність академічної групи, вникати в усі процеси, що відбуваються в молодіжному середовищі, аналізувати, оцінювати потік інформації і спрямовувати її у потрібному напрямі. І це також потрібно враховувати при плануванні виховної роботи.

Значної уваги з боку куратора та вихователя потребує **робота зі студентським активом**, яка триває від першого до останнього курсу включно, але з часом цей процес набуває нових якостей. Тому досить часто успіхи окремих студентів і колективу групи в цілому та результативність роботи куратора чи вихователя залежать безпосередньо від правильно визначених формальних і неформальних лідерів у групі, від взаємодії педагогів зі студентським активом групи чи гуртожитку.

Як правило, вже на другому курсі ініціаторами більшості заходів, особливо культурно-масових, стають саме студенти, моральна та інтелектуальна відповідальність їх зростає. Куратор зі студентами старших курсів приділяє все більше уваги питанням професійного самовизначення, формуванню громадської спрямованості, питанням працевлаштування, сімейно-родинного виховання. Але основні напрями виховної роботи залишаються незмінними протягом усього періоду навчання студентів у вищому навчальному закладі. З кожним роком навчання студентів у коледжі змінюються форми і методи національно-патріотичного, морально-правового, художньо-естетичного, професійно-трудоного виховання молоді (і це повинні враховувати куратори та вихователі при плануванні своєї роботи). У своїй діяльності куратори використовують різноманітні методи і форми виховної роботи. Це щотижневі виховні години, бесіди за «круглим столом», дискусійні клуби, інші заходи виховного впливу, що проводяться у студентських аудиторіях, бібліотеці і гуртожитку, культпоходи до театрів чи кіно, туристичні походи історичними місцями тощо.

Ефективність виховної роботи куратора академічної групи значною мірою залежить від її планування. Воно має бути чітким і цілеспрямованим, що дасть змогу уникнути багатьох помилок та негативних явищ у студентській групі. Результативність роботи кураторів значною мірою залежить від дотримання відповідних умов, які передбачають:

- планування роботи спільно з активом групи;
- вибудовування стосунків з групою залежно від педагогічної ситуації, а також враховуючи індивідуальні особливості студентів;

- залучення усіх студентів до суспільних справ і відповідальності за них;
- допомогу студентам у виконанні багатьох суспільних ролей;
- запобігання байдужості, безконтрольності і безвідповідальності;
- сприяння розвитку студентського самоврядування, ініціативи, суспільної активності;
- співпрацю з батьками неповнолітніх студентів.

Куратор академічної групи спільно з активом групи складає проект плану виховної роботи на навчальний рік і подає його заступнику директора з виховної роботи, який його перевіряє, доповнює і повертає куратору. Після отримання куратор оформляє його у чистовому варіанті. Підписаний план роботи подається заступнику директора з виховної роботи, який затверджує його. Після затвердження один примірник подається заступнику директора з виховної роботи і один примірник залишається в куратора академічної групи. До плану виховної роботи академічної групи можна включати такі **форми її проведення** : *круглий стіл, лекція, бесіда, диспут, зустріч, екскурсія, тематичний вечір, свято, конкурс, батьківські збори, обговорення телепередач, читацькі конференції, відвідування театральних вистав, концертів, виставок, участь у художній самодіяльності, виступи відмінників навчання, туристські походи, участь у спортивних секціях і спортивних змаганнях, екологічні акції, участь у загальноколеджанських виховних заходах.*

При плануванні виховної роботи в академічній групі куратор керується Концепцією виховання дітей та молоді у національній системі освіти. Основними пріоритетними напрямками реалізації основних завдань і принципів виховання є такі:

- Громадянсько-патріотичне виховання.
- Морально-правове виховання.
- Художньо-естетичне виховання.
- Трудове виховання.
- Фізичне виховання.
- Екологічне виховання.

Проте навчально-виховна діяльність педагогів у вищому навчальному закладі, де навчаються і повнолітні студенти, майбутні молодші спеціалісти, потребує і проведення систематичної роботи з професійно-трудового, сімейно-родинного виховання. Для здійснення роботи за цими напрямками куратор групи, вихователь гуртожитку, бібліотекар може запланувати такі виховні заходи:

I. Громадянсько-патріотичне виховання

1. Зустрічі з учасниками Великої вітчизняної війни.

2. Свято «3 народних джерел».
3. Шевченківське свято «В сім'ї вольній, новій».
4. Свято «Без верби і калини нема України».
5. Свято української народної пісні.
6. Екскурсія до музею письменника-земляка, краєзнавчого музею міста, історичних, літературних музеїв Києва чи України.
7. День сатири і гумору, присвячений письменникам-сатирикам.
8. Українські народні свята, звичаї і обряди.
9. Лекція (чи зустріч, вечір) до річниці Революції Гідності.
10. Літературно-музичний вечір «Козацькому роду нема переводу».
11. Свято «Козацькі забави».
12. Бесіди «Націоналізм, космополітизм, патріотизм».
13. Бесіда «Українське національне відродження».
14. Бесіда «Героїчні сторінки українського народу».
15. Екскурсія до краєзнавчого музею.

II. Морально-правове виховання

1. Зустрічі з працівниками правоохоронних органів.
2. Бесіда «Права та обов'язки студента».
3. Бесіда «Я – громадянин України».
4. Бесіда «Права та обов'язки громадянина України».
5. Бесіда «Закон України «Про освіту».
6. Бесіда «Україна, лідерство, еліта, влада».
7. Бесіда «Традиції демократії в Україні».
8. Лекція «Підліткова злочинність і засоби її попередження».
9. Бесіда «Державна символіка України» (Герб, Прапор, Гімн).
10. Диспут на тему «Молодь і закон».
11. Свято родоводу.
12. Диспут «Національне і загальнолюдське у вихованні студентської молоді».
13. Свято «Живи, красуйся, наша мово».
14. Свято «Ой, роде наш красний».
15. Диспут «Якою повинна бути людина за Біблією».
16. Диспут «Що таке культура поведінки в громадських місцях».
17. Диспут «Культурний студент – у майбутньому культурний фахівець».
18. Диспут «Сучасна людина. Яка вона?».
19. Бесіда «Як організувати роботу з самовиховання?».
20. Бесіда «Формування і розвиток вольових рис характеру».
21. Бесіда «Сучасна молода сім'я. Яка вона?».
22. Бесіда «Обряд у житті людини».
23. Бесіда «Культура спілкування».
24. Бесіда «Як стати культурною людиною?».
25. Бесіда «Духовні цінності сім'ї».

- 26.Бесіда «Родинні реліквії».
- 27.Бесіда «Дружба і кохання».
- 28.Бесіда «В чому полягає підготовка до подружнього життя».
- 29.Диспут «Кохання і шлюб сьогодні».

III. Художньо-естетичне виховання

- 1.Зустріч з художниками, композиторами, акторами, письменниками.
2. Літературні вечори.
3. Літературно-музичні вечори.
4. Бесіда «Прекрасне навколо нас».
5. Бесіда «Твій одяг».
6. Конкурс на кращого читця-декламатора.
7. Конкурс на кращого виконавця української народної пісні.
8. Екскурсія до художнього музею.
9. Перегляд і обговорення театральних вистав, кінофільмів.
10. Колективне відвідування концертів художньої самодіяльності коледжу, мистецьких заходів у місті.
11. Виставка творчих робіт студентів.
12. Колективне відвідування фотовиставок, художніх виставок та виставок технічної творчості.
13. Конкурс на кращого митця (декламатора, гумориста, соліста, танцюриста, музиканта).

IV. Професійно-трудове виховання

- 1.Зустрічі з випускниками коледжу – успішними людьми.
2. Зустрічі з ветеранами праці коледжу.
3. Диспут «Праця і краса».
- 4.Бесіда «Моя майбутня професія».
- 5.Свято останнього дзвоника.
- 6.Огляди періодичних видань з економіки, бухгалтерського обліку, фінансів , торгівлі, комп'ютерної інженерії.
- 7.Самообслуговування в навчальних корпусах і студентських гуртожитках.
- 8.Конкурс «Господарочка».

9.Конкурси професійної майстерності.

V. Фізичне виховання

1.Спортивне свято «Козацькі забави».

2.Бесіда «Здоровий спосіб життя».

3.Бесіда «Паління цигарок. Як його позбутися?».

4.Бесіда «Алкоголь і його вплив на організм людини».

5.Бесіда «Наркотики і наше здоров'я».

6.Зустрічі з чемпіонами світу, Європи, України, області, міста, майстрами спорту.

7.Першість групи з шахів, шашок, легкої атлетики.

8.Участь студентів у роботі спортивних секцій коледжу.

9.День здоров'я в академічній групі.

10.Бесіда «Ранкова гімнастика – наше здоров'я».

11.Участь студентів у спортивних змаганнях гуртожитку та коледжу.

12.Туристичні походи.

VI. Екологічне виховання

1.Екологічні походи.

2.Впорядкування і озеленення території навколо навчального корпусу і гуртожитку.

3.Екскурсія в природу.

4.Екскурсія до ботанічного саду.

5.Свято проводів зими.

6.Свято зустрічі весни.

7.Свято квітів.

8.Бесіда «Екологія і здоров'я».

9.Бесіда «Дари рідної природи».

10. Експедиція до зоопарку.
11. Експедиція до заповідників тваринного і рослинного світу.
12. Беседа «Природа і ми».
13. Беседа «Екологія і радіоактивність».
14. Перегляд телефільмів про охорону навколишнього середовища.
15. Беседа, конкурс плакатів, стіннівок «Збережімо нашу природу!».
16. Беседа «Вплив ГМО на здоров'я людини».

План виховної роботи куратора академічної групи, вихователя гуртожитку складається за такою формою:

№ п/п	Термін виконання	Назва заходу	Відповідальні за виконання	Відмітка про виконання
----------	---------------------	--------------	-------------------------------	---------------------------

У розділ **«Організаційна робота»** входять питання, пов'язані з плануванням, організацією виховної роботи, обговорення різних питань, які сприяють організації виховної роботи в групі та в гуртожитку.

Основними завданнями розділу **«Адаптація студентів»** є допомога студентам нового прийому правильно оцінити свої сили, виробити бажання застосовувати їх з максимальною віддачею; прищеплення любові до обраної професії; допомога студентам нового прийому піднятися на більш високий

рівень освіченості і загальної культури, професійної кваліфікації і громадської активності; формувати в молоді почуття гордості за свою країну, навчальний заклад; формування навичок самоврядування, соціальної активності і соціальної відповідальності

Завданнями **«Громадянсько-патріотичного виховання»** є формування патріотичних почуттів, рис громадянина України, вивчення бойових традицій та героїчних сторінок історії Українського народу, його збройних сил; формування національної свідомості і людської гідності, любові до рідної землі, родини, готовності до захисту Батьківщини, дотримання мовної культури.

Пріоритетами **«Морально-правового виховання»** є прищеплення поваги до Конституції України, її державних символів, знання та дотримання законів; виховання і підготовка студентів до життя і діяльності в правовій, демократичній державі; прищеплення й розвиток моральних почуттів, глибокого усвідомлення взаємозв'язку між ідеями індивідуальної свободи, правами людини та її громадянською відповідальністю; спонукання студентів до активної протидії проявам аморальності, правопорушень, бездуховності, антигромадської діяльності тощо.

Завданнями **«Художньо-естетичного виховання»** є виховання в молоді естетичних смаків, поглядів, які ґрунтуються на народній естетиці та найкращих надбаннях цивілізації; вироблення умінь власноручно примножувати культурне мистецьке надбання народу, відчувати й відтворювати прекрасне в повсякденному житті; формування попиту в отриманні знань про традиційні українські свята, звичаї, фольклор; виховання духовної культури особистості та створення умов для вільного формування нею світоглядної позиції; забезпечення високої художньо-естетичної культури, розвиток естетичних потреб і почуттів.

Завданнями **«Професійно-трудового виховання»** є формування творчої, працелюбної особистості, вмілого господаря, що володіє відповідними навичками та вміннями, професійною майстерністю; вміння самостійно, на основі сучасних знань про ринкову економіку застосовувати власні здібності в системі виробництва, освіти, науки; прищеплення любові до обраної професії.

Пріоритетами **«Фізичного виховання»** є утвердження здорового способу життя як невід'ємного елемента загальної культури особистості; повноцінний розвиток особистості, формування її фізичних здібностей, зміцнення здоров'я, гармонія тіла і духу, людини і природи; забезпечення повноцінного розвитку молоді, охорона й зміцнення її фізичного, психічного та духовного здоров'я.

Завданнями **«Екологічного виховання»** є виховання екологічної культури особистості, розуміння необхідності гармонії відносин з природою, усвідомлення себе частиною природи, почуття відповідальності за неї як за національне багатство, основу життя на землі; виховання свідомого виконання норм поведінки в природі, яке виключає нанесення збитків, забруднення

навколишнього середовища, готовності до природоохоронної діяльності; розробка технічних рішень, спрямованих на раціональне використання природних ресурсів і недопущення забруднення навколишнього середовища.

Завданнями кураторів у **роботі з батьками** є спільна цілеспрямована діяльність з виховання шляхом залучення батьків до навчально-виховного процесу, забезпечення єдності вимог навчального закладу та сім'ї до особистості студента. Інформування батьків про результати навчання та дисципліни.

Куратор групи, вихователь гуртожитку постійно контролює хід виконання плану виховної роботи і робить відповідні записи в графі «Відмітка про виконання». Про виконання плану він періодично звітує перед заступником директора з виховної роботи.

Куратор групи і вихователь гуртожитку разом визначають форми і методи роботи зі студентами груп – мешканцями гуртожитку, працюють разом над визначеними завданнями, постійно інформуючи один одного про стан справ. Відповідно до обов'язків куратор академічної групи постійно цікавиться житлово-побутовими умовами студентів, періодично відвідує їх у гуртожитку, проводить з ними індивідуальну роботу, залучає до масових заходів

У підготовці матеріалів та проведенні виховних заходів кураторові і вихователеві надають допомогу співробітники бібліотеки.

Висновки. Робота по вихованню студентської молоді буде ефективною й результативною тільки при наявності тісного контакту, взаємодії всіх членів педагогічного колективу та системи і плановірності в її організації і контролі. Тому методисти коледжу постійно оновлюють і доповнюють матеріали тематичних виставок та папок «На допомогу куратору студентської групи, вихователеві гуртожитку» і пропонують консультативну допомогу.