

ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ІРПІНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ»

Циклова комісія маркетингу, торгівлі та харчових технологій



ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора
з навчальної роботи

Вікторія СОВА

2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Безпека життєдіяльності та екологія»

(назва навчальної дисципліни)

галузь знань

07 Управління та адміністрування

(шифр і назва галузі знань)

освітньо-професійна
програма

Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

спеціальність

076 Підприємництво та торгівля

відділення

Підприємництва

(назва відділення)

2024 рік

Робоча програма «Безпека життєдіяльності та екологія»
(назва навчальної дисципліни)
для студентів
за галуззю знань 07 Управління та адміністрування
спеціальністю 076 Підприємництво та торгівля
освітньо-професійна
програма Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
«16» серпня 2024 року - 12 с.

Розробник: Оксана ПОГОРІЛА, викладач вищої кваліфікаційної категорії

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії маркетингу, торгівлі та харчових технологій
Протокол від «16» серпня 2024 року № 1

Голова циклової комісії маркетингу, торгівлі та харчових технологій


Н. Дубас

Схвалено методичною радою коледжу.
Протокол від «16» серпня 2024 року № 1

Голова 
Д. Костюк

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, освітньо-професійна програма, освітньо-професійний ступінь | Характеристика навчальної дисципліни |
|--|---|--------------------------------------|
| | | денна форма здобуття освіти |
| Кількість кредитів – 4 | Галузь знань: 07 Управління та адміністрування | Обов'язкова |
| Модулів – 2 | Спеціальність: 076 Підприємництво та торгівля Освітньо-професійна програма: Підприємництво, торгівля та біржова діяльність | Рік підготовки: |
| Загальна кількість годин – 120 | | 1-й |
| | | Семестр: |
| 1-й | | |
| Тижневих годин для денної форми здобуття освіти: аудиторних – 2 самостійної роботи – 5 | Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр | Лекції: |
| | | 18 год. |
| | | Практичні, семінарські: |
| | | 16 год. |
| | | Лабораторні: |
| | | год. |
| | | Самостійна робота: |
| 86 год. | | |
| | | Вид контролю: |
| | | Диференційований залік |

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить: для денної форми здобуття освіти – 34/86

2. Мета навчальної дисципліни

Метою вивчення дисципліни є сформувати уявлення про загальні закономірності виникнення і розвитку небезпек, їхні властивості, вплив на життя і здоров'я людини, а також про способи попередження і ліквідації небезпек та знань щодо оптимального існування людини в екологічно безпечному навколишньому середовищі, розуміння механізмів взаємодії людини і довкілля, аналізу першочергових вимог для збереження генофонду людської популяції. Надані знання, уміння, здатності потрібні для здійснення ефективної професійної діяльності шляхом забезпечення оптимального управління охороною праці на підприємствах (об'єктах господарської, економічної та науково-освітньої діяльності), формування у студентів відповідальності за особисту та колективну безпеку і усвідомлення необхідності обов'язкового виконання в повному обсязі всіх заходів гарантування безпеки праці на робочих місцях.

Перелік компетентностей студентів, що формуються в результаті засвоєння дисципліни:

Загальних компетентностей (ЗК):

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Спеціальних компетентностей (ФК):

СК2. Здатність обирати та використовувати відповідні методи, інструментарій для обґрунтування рішень щодо діяльності підприємства.

СК5. Здатність здійснювати діяльність із дотриманням вимог нормативно-правових документів у сфері підприємницької, торговельної та біржової діяльності.

СК11. Здатність формувати інформаційне середовище щодо якості і безпечності товарів, товарної асортиментної структури, правового поля здійснення торговельно-технологічних процесів.

СК12. Вміння визначати відповідність якості товарів, тари, послуг вимогам законодавчо-правових актів.

3. Передумови вивчення дисципліни

Дисципліни що передують вивченню дисципліни: «Правознавство».

4. Очікувані результати навчання

Програмні результати навчання (РН):

РН18. Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства, вести здоровий спосіб життя.

РН19. Забезпечувати процес виробництва товарів та організацію послуг у галузі підприємництва, торгівлі та біржової діяльності з дотриманням вимог екологічної безпеки.

5. Критерії оцінювання

Критерії оцінювання знань студентів наведено в додатку до робочої програми навчальної дисципліни.

6. Засоби оцінювання

Контрольні заходи включають поточний, модульний та підсумковий контроль знань студента.

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських (практичних) занять та у процесі здійснення самостійної роботи у таких формах: експрес-опитування, тести, реферати, вирішення ситуаційних завдань, студентські презентації, робота в Інтернет тощо.

Модульний контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання студентів на визначених його етапах.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі.

7. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Теоретичні основи безпеки життєдіяльності

Тема 1.1. Теоретичні положення безпеки життєдіяльності, їх філософська основа

Життєдіяльність як фізіологічно-структурне поняття, її суть, взаємозв'язки та взаємозалежності. Об'єкт та предмет безпеки життєдіяльності (БЖД). Основні завдання науки про безпеку людини, історія її розвитку. Місце безпеки життєдіяльності в системі наук. Дуалістична природа людини: природне і соціальне середовище її існування. Місце людини в біосфері. Людство епохи ноосфери та його основні завдання. Взаємозв'язок життєдіяльності з навколишнім середовищем в системі "людина — середовище — діяльність".

Тема 1.2. Класифікація джерел небезпеки, небезпечних та шкідливих факторів

Загальна оцінка та характеристика небезпек. Класифікація небезпек. Характеристика небезпечних та шкідливих факторів. Ризик як оцінка небезпек.

Вплив природного середовища на людину. Космос, геліо- та геофізичні фактори. Кліматичні й метеорологічні фактори. Едафічні й гідрологічні фактори. Космічні і земні ритми. Біоритми та їх класифікація. Десинхроноз як патологічний стан при порушенні біоритмів організму людини.

Техногенне середовище та його небезпечні і шкідливі фактори. Основні негативні фактори техносфери. Небезпечні і шкідливі фактори техногенного середовища.

Соціальні та соціально-політичні небезпеки, їхні види та характеристики. Конфлікти, їх види та спосіб розв'язання. Тероризм, терористичні акти. Фізична залежність від алкоголю, наркотиків, тютюну та їх наслідки в суспільстві. Соціальні та психологічні фактори ризику. Психофізіологічна основа забезпечення безпеки людини.

Тема 1.3. Безпека в системі «людина – навколишнє середовище»

Поняття «здоров'я людини». Фактори ризику формування здоров'я людини. Здоров'я та його складові. Здоровий спосіб життя. Механізми адаптації. Специфічні та неспецифічні адаптації. Навколишнє середовище, якість умов життя, джерела небезпек в системі «людина – навколишнє середовище». Людський фактор (ЛФ) та напрямки проявів небезпек, що виникають через людський фактор.

Тема 1.4. Менеджмент безпеки, правове забезпечення та організаційно-функціональна структура захисту населення у НС

Засади БЖД в Конституції України. Державні органи управління в галузі БЖД. Управління та контроль за охороною праці, охороною здоров'я. Органи нагляду за охороною здоров'я. Державна система моніторингу та прогнозування НС. Загальна модель забезпечення безпеки життєдіяльності. Принципи надання першої медичної допомоги.

Модуль 2. Основи екології

Тема 2.1. Екологія як природнича наука

Сучасна екологія: предмет, методи і структура. Етапи розвитку екології. Визначення, предмет і завдання екології. Структура сучасної екології. Методологічна основа екології.

Тема 2.2. Аутоекологія про взаємозв'язок організмів з навколишнім середовищем

Поняття про середовище існування. Наземно-повітряне середовище. Водне середовище. Ґрунт як середовище існування. Організм як середовище життя. Екологічні фактори середовища. Принцип лімітуючих факторів. Біотичні фактори.

Тема 2.3. Структура і динаміка популяцій

Поняття про популяцію. Основні показники популяції. Динамічні показники популяції. Статичні показники популяції. Методи визначення чисельності популяції. Динаміка чисельності популяції. Типи динамічних змін чисельності популяції. Екологічна ніша.

Тема 2.4. Синекологія (екологія угруповань)

Структура та властивості біоценозів. Видова структура. Трофічна структура. Просторова структура. Умови утворення біоценозу.

Вчення про екосистеми. Складові компоненти екосистеми. Біогеохімічні кругообіги. Біопродукційний процес в екосистемі. Трансформація енергії в екосистемі. Екологічні піраміди. Оцінка ефективності біосистеми. Принцип лімітування біопродукції.

Стійкість екосистем. Загальні принципи стійкості екосистем. Загальна характеристика основних природних екосистем.

Тема 2.5. Техногенний вплив на біосферу

Основні типи забруднення навколишнього середовища. Техногенний вплив на атмосферу. Техногенний вплив на гідросферу. Техногенний вплив на літосферу. Зміни ландшафтів. Нормативи забруднень. Міграція ксенобіотиків. Закон концентрування ксенобіотиків.

Тема 2.6. Світовий досвід і міжнародне співробітництво у сфері охорони природного середовища

Основні аспекти охорони навколишнього природного середовища. Стратегія вирішення екологічних проблем. Система контролю природокористуванням. Червона і Зелена книги України: збереження біорізноманіття – шлях до оптимізації соціоекосистем. Екологічна ситуація в Україні. Головні причини, джерела та наслідки розвитку екологічної кризи в Україні. Демографічна ситуація в Україні.

8. Структура навчальної дисциплін

| Назви модулів і тем | Кількість годин | | | | | |
|--|-----------------|--------------|----|-----|------|----|
| | Денна форма | | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | |
| л | | сем | п | лаб | с.р. | |
| Модуль 1. Теоретичні основи безпеки життєдіяльності | | | | | | |
| Тема 1.1. Теоретичні положення безпеки життєдіяльності, їх філософська основа | 15 | 2 | 2 | | | 11 |
| Тема 1.2. Класифікація джерел небезпеки, небезпечних та шкідливих факторів | 15 | 2 | 2 | | | 11 |
| Тема 1.3. Безпека в системі «людина – навколишнє середовище» | 15 | 2 | 2 | | | 11 |
| Тема 1.4. Менеджмент безпеки, правове забезпечення та організаційно-функціональна структура захисту населення у НС | 14 | 2 | 1 | | | 11 |
| Модульна контрольна робота №1 | 1 | | 1 | | | |
| Разом за модулем 1 | 60 | 8 | 8 | | | 44 |
| Модуль 2. Основи екології | | | | | | |
| Тема 2.1. Екологія як природнича наука | 9 | 2 | | | | 7 |
| Тема 2.2. Аутоекологія про взаємозв'язок організмів з навколишнім середовищем | 10 | 2 | 2 | | | 6 |
| Тема 2.3. Структура і динаміка популяцій | 10 | 2 | | | | 8 |
| Тема 2.4. Синекологія (екологія угруповань) | 10 | 2 | 2 | | | 6 |
| Тема 2.5. Техногенний вплив на біосферу | 9 | 1 | | | | 8 |
| Тема 2.6. Світовий досвід і міжнародне співробітництво у сфері охорони природного середовища | 10 | 1 | 2 | | | 7 |
| Модульна контрольна робота № 2 | 2 | | 2 | | | |
| Разом за модулем 2 | 60 | 10 | 8 | | | 42 |
| Усього годин | 120 | 18 | 16 | | | 86 |

9. Темі семінарських занять

| № з/п | Назва теми та зміст семінарських занять | Кількість год |
|-------|---|---------------|
| 1. | Тема 1.1. Теоретичні положення безпеки життєдіяльності, їх філософська основа 1. Поняття безпека. 2. Поняття небезпеки. 3. Основні завдання науки про безпеку людини, історія її розвитку. 4. Місце безпеки життєдіяльності в системі наук. 5. Дуалістична природа людини: природне і соціальне середовище її існування. | 2 |
| 2. | Тема 1.2. Класифікація джерел небезпеки, небезпечних та шкідливих факторів 1. Загальна оцінка та характеристика небезпек. Класифікація небезпек. 2. Характеристика небезпечних та шкідливих факторів. | 2 |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>3. Ризик як оцінка небезпек.</p> <p>4. Вплив природного середовища на людину.</p> <p>5. Десинхроноз як патологічний стан при порушенні біоритмів організму людини.</p> <p>6. Техногенне середовище та його небезпечні і шкідливі фактори.</p> | |
| 3. | <p>Тема 1.3. Безпека в системі «людина – навколишнє середовище»</p> <p>1. Поняття «здоров'я людини».</p> <p>2. Фактори ризику формування здоров'я людини.</p> <p>3. Здоров'я та його складові. Здоровий спосіб життя.</p> <p>4. Механізми адаптації. Специфічні та неспецифічні адаптації.</p> | 2 |
| 4. | <p>Тема 1.4. Менеджмент безпеки, правове забезпечення та організаційно-функціональна структура захисту населення у НС</p> <p>1. Засади БЖД в Конституції України.</p> <p>2. Державні органи управління в галузі БЖД.</p> <p>3. Управління та контроль за охороною праці, охороною здоров'я. Органи нагляду за охороною здоров'я.</p> <p>4. Державна система моніторингу та прогнозування НС.</p> | 1 |
| 5. | Модульна контрольна робота №1 | 1 |
| 6. | <p>Тема 2.1.-2.2. Екологія як природнича наука. Аутоекологія про взаємозв'язок організмів з навколишнім середовищем</p> <p>1. Сучасна екологія: предмет, методи і структура.</p> <p>2. Етапи розвитку екології. Визначення, предмет і завдання екології.</p> <p>3. Структура сучасної екології.</p> <p>4. Поняття про середовище існування.</p> <p>5. Наземно-повітряне середовище.</p> <p>6. Водне середовище.</p> <p>7. Ґрунт як середовище існування. Організм як середовище життя.</p> | 2 |
| 7. | <p>Тема 2.3.-2.4. Структура і динаміка популяцій. Синекологія (екологія угруповань)</p> <p>1. Поняття про популяцію. Основні показники популяції.</p> <p>2. Динамічні показники популяції.</p> <p>3. Статичні показники популяції.</p> <p>4. Методи визначення чисельності популяції. Динаміка чисельності популяції.</p> <p>5. Структура та властивості біоценозів. Видова структура.</p> <p>6. Трофічна структура.</p> <p>7. Просторова структура.</p> <p>8. Умови утворення біоценозу.</p> <p>9. Вчення про екосистеми. Складові компоненти екосистеми.</p> | 2 |
| 8. | <p>Тема 2.5.-2.6. Техногенний вплив на біосферу. Світовий досвід і міжнародне співробітництво у сфері охорони природного середовища</p> <p>1. Основні типи забруднення навколишнього середовища.</p> <p>2. Техногенний вплив на атмосферу.</p> <p>3. Техногенний вплив на гідросферу.</p> <p>4. Техногенний вплив на літосферу.</p> <p>5. Основні аспекти охорони навколишнього природного середовища.</p> <p>6. Стратегія вирішення екологічних проблем.</p> <p>7. Система контролю природокористуванням. Червона і Зелена книги України: збереження біорізноманіття – шлях до оптимізації соціоекосистем.</p> <p>8. Екологічна ситуація в Україні.</p> | 2 |

| | | |
|----|--------------------------------|----|
| 9. | Модульна контрольна робота № 2 | 2 |
| | Разом | 16 |

10. Теми практичних занять

| № з/п | Назва теми та зміст практичних занять | Кількість годин |
|-------|---------------------------------------|-----------------|
| 1. | Не передбачено навчальним планом | |

11. Теми лабораторних занять

| № з/п | Назва теми та лабораторних занять | Кількість годин |
|-------|-----------------------------------|-----------------|
| 1 | Не передбачено навчальним планом | |

12. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми та зміст самостійної роботи | Кількість годин |
|-------|---|-----------------|
| 1. | Тема 1.1. Модель життєдіяльності людини. Головні визначення – безпека, загроза, небезпека, надзвичайна ситуація, ризик. Безпека людини, суспільства, національна безпека. Культура безпеки як елемент загальної культури, що реалізує захисну функцію людства. Системний підхід у безпеці життєдіяльності. Таксономія, ідентифікація та квантифікація небезпек. | 11 |
| 2. | Тема 1.2. Аксиоми безпеки життєдіяльності. Методологічні основи безпеки життєдіяльності. Ризик, як кількісна оцінка небезпеки. Види, рівні, категорії ризику. Види ризику за ступенем прийнятності. Соціальні та соціально-політичні небезпеки, їхні види та характеристики. Конфлікти, їх види та спосіб розв'язання. Тероризм, терористичні акти. Фізична залежність від алкоголю, наркотиків, тютюну та їх наслідки в суспільстві. Соціальні та психологічні фактори ризику. Психофізіологічна основа забезпечення безпеки людини. | 11 |
| 3. | Тема 1.3. Вплив характеру й темпераменту людини на її безпеку. Мислення, комунікативність, емоції, воля в системі забезпечення безпеки людини. Самооцінка. Потреби й активність особи. Зовнішні подразники та їхній вплив на зміну психофізіологічного стану організму. Стрес. Фобії. Типові моделі психологічних реакцій людей у випадку екстремальних ситуацій. Фактори, що стійко або тимчасово підвищують індивідуальну імовірність наразитись на небезпеку. | 11 |
| 4. | Тема 1.4. Правові норми, що регламентують організаційну структуру органів управління безпекою та захистом у НС, процеси її функціонування і розвитку, регламентацію режимів запобігання і ліквідації НС. Головні положення про навчання персоналу підприємств, установ і організацій діям та способам захисту в разі виникнення НС та аварій. | 11 |
| 5. | Тема 2.1. Методологічна основа екології. Рівні організації живої матерії. Об'єкти вивчення в екології. Галузі і підрозділи в екології. Загальні принципи екології. Закони і категорії. | 7 |
| 6. | Тема 2.2. Вплив абіотичних факторів на життєдіяльність організмів. Вплив антропогенного фактора на життєдіяльність організмів. Вплив біотичних факторів на життєдіяльність організмів. Вплив взаємодії екологічних факторів на життєдіяльність організмів. | 6 |
| 7. | Тема 2.3. Особливості популяцій рослин і тварин. Співіснування популяцій - норма їх існування. Методи визначення чисельності популяції. Динаміка чисельності популяції. Типи динамічних змін | 8 |

| | | |
|-----|--|----|
| | чисельності популяції. Моногамія та полігамія. Одиночне та групове способи життя. Розміщення особин популяції у просторі. Ріст чисельності популяції, криві росту та виживання. | |
| 8. | Тема 2.4. Співвідношення понять «біогеоценоз» (В.М. Сукачов) та «екосистема» (А. Тенслі). Складові компоненти біогеоценозу та основні фактори, які забезпечують його існування. Біологічний кругообіг в екосистемі. | 6 |
| 9. | Тема 2.5. Поняття про ксенобіотики. Закон концентрування ксенобіотиків. Екологічний контроль продуктивності екосистеми. Біологічні ресурси планети, шляхи їх збереження. Рослинні ресурси. Тваринні ресурси. | 8 |
| 10. | Тема 2.6. Світовий досвід і міжнародне співробітництво у сфері охорони природного середовища. Екологічна ситуація в Україні. Головні причини, джерела та наслідки розвитку екологічної кризи в Україні. Демографічна ситуація в Україні. | 7 |
| | Усього годин | 86 |

13. Індивідуальні завдання

Не передбачено навчальним планом.

14. Інструменти, обладнання, програмне забезпечення

При викладанні дисципліни «Безпека життєдіяльності, охорона праці та екологія» використовуються мультимедійні презентації в PowerPoint, мультимедійний проектор та екран. Навчально-методичне забезпечення з навчальної дисципліни, розміщене у навчально-інформаційному середовищі Moodle.

15. Заняття, що підлягають оцінюванню

| Модуль 1 50 | | | | | Модуль 2 50 | | | | Всього |
|----------------|------------|------------|------------|-------------------|----------------|------------|------------|-------------------|------------|
| Т 1 | Т 2 | Т 3 | Т 4 | М К Р №1 | Т 5,6 | Т 7,8 | Т 9,10 | М К Р №2 | |
| С.З. №1 | С.З. №2 | С.З. №3 | С.З. №4 | | | С.З. №5 | С.З. №6 | | С.З. №7 |
| 9 | 9 | 9 | 8 | 15 | 12 | 12 | 11 | 15 | |

Шкала оцінювання студентів

| Рейтинг студента, бали | Оцінка національна за результатами складання диференційованого заліку |
|------------------------|---|
| 90-100 | Відмінно |
| 74-89 | Добре |
| 60-73 | Задовільно |
| 0-59 | Незадовільно |

16. Рекомендовані джерела інформації

ОСНОВНА

Законодавчі і нормативні акти

1. Кодекс цивільного захисту України <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5403-17#Text>
2. Закон України «Про охорону навколишнього середовища». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1264-12#Text>
3. Закон України «Про дорожній рух». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3353-12#Text>
4. Закон України «Основи законодавства України про охорону здоров'я». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2801-12#Text>

5. Закон України «Про систему громадського здоров'я».
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2573-20#n840>

6. Закон України «Про використання ядерної енергії та радіаційну безпеку»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/39/95-%D0%B2%D1%80#Text>

7. Закон України «Про загальнообов'язкове державне соціальне страхування».
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1105-14#Text>

Підручники (навчальні посібники)

8. Безпека життєдіяльності / Піскунова Л.Е., Прилипко В.А., Зубок Т.О. Підручник. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2013. – 456 с. Зеркалов Д.В. Безпека життєдіяльності. Навч. посіб. / – К.: Основа, 2016. 267 с.

9. Екологія: підручник для студентів вищих навчальних закладів / Г. Т. Васюкова, О. І. Ярошева. – К.: Кондор, 2020. – 523 с.

10. Запорожець О.І, Халмуратов Б.Д. та ін. Безпека життєдіяльності / . – К.: ЦУЛ, 2013. – 448 с.

11. Зеркалов Д. В. Безпека життєдіяльності. Навч. посіб. / . – К.: Основа, 2014. – 364 с.

12. Стиценко Т.Є., Пронюк Г.В., Сердюк Н.М., Хондак І.І. «Безпека життєдіяльності»: навч. посібник / Т.Є Стиценко, Г.В. Пронюк, Н.М. Сердюк, І.І. Хондак. – Харків: ХНУРЕ, 2018. – 336 с.

13. Худоба В. Екологія : навч.-метод. посіб. / Володимир Худоба, Юлія. Чикайло. – Львів : ЛДУФК, 2016. – 92 с.

Допоміжна

14. Кошель В.І. Савюк Г.П., Дзундза Б.С. Безпека життєдіяльності людини: Навч.метод посібник - Івано-Франківськ: НАІР, 2013. – 182 с.

15. Маруненко І. М. Безпека життєдіяльності та основи охорони праці: навч.-метод. посіб. з питань проведення практичних робіт / І. М. Маруненко, М. М. Шеремета, Г.І. Волковська, Г. В. Кобенюк. – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2014. – 47 с.

16. Станіславчук О.В. Безпека життєдіяльності: практикум / О.В. Станіславчук, О.Б. Горносаї, В.М. Маринич. – Львів: Сполом, 2016. – 183 с.

17. Желібо Є.П. Безпека життєдіяльності : навч. посіб. / Є. П. Желібо, І. С. Сагайдак / Ун-т державної фіскальної служби України. Ірпінь, 2020. 256 с.

Інформаційні ресурси в інтернеті

18. Кабінет Міністрів України. – Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua/>

19. Рада національної безпеки і оборони України. – Режим доступу: <http://www.rainbow.gov.ua/>

20. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/>

21. Офіційний сайт Міністерства надзвичайних ситуацій України. – Режим доступу: <https://dsns.gov.ua/>

22. Офіційний веб-сайт Верховної Ради України. – Режим доступу: <http://portal.rada.gov.ua>

23. Екологія Право Людина [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://epl.org.ua>

24. Міністерство захисту довкілля та природних ресурсів України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mepr.gov.ua>

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ
З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ЕКОЛОГІЯ»
Для денної форми здобуття освіти**

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою (поточний, модульний та підсумковий контроль (диференційований залік).

Робочою програмою навчальної дисципліни передбачено вивчення 2-х модулів обсягом (кредитів ЄКТС):

- 1 модуль - 2,0 (60 год.) – 50 балів;
- 2 модуль - 2,0 (60 год.) – 50 балів.

Робочою програмою навчальної дисципліни передбачено застосування 3-х форм контролю знань студентів: поточного, модульного, підсумкового.

1. Поточний контроль.

За кожним елементом модулю, передбаченого робочою програмою навчальної дисципліни, обов'язкова певна форма поточного оцінювання знань. Такими формами можуть бути:

- усне опитування;
- письмова контрольна робота (відповіді на питання лекційного курсу, розв'язання задач, виконання певних розрахунків тощо);
- тестування знань студентів з певної теми або з певних окремих питань лекційного курсу;
- виступ на семінарських заняттях (з рефератом, в дискусії);
- перевірка розв'язання завдань (задачі, окремі розрахунки) тощо.

Критеріями оцінки є:

при усних відповідях:

- повнота розкриття питання;
- логіка викладання, культура мови;
- емоційність та переконаність;
- використання основної та допоміжної літератури;
- аналітичні міркування, вміння роботи порівняння, висновки.

при виконанні письмових завдань:

- повнота розкриття питання;
- цілісність, системність, логічна послідовність, вміння формулювати висновки;
- акуратність оформлення письмової роботи.

На практичному/семінарському занятті оцінюються:

- усні відповіді студентів;
- участь в обговоренні дискусійних питань;
- участь у ділових, рольових іграх та їх обговоренні;
- аналіз ситуаційних завдань та вміння доведення власної думки;
- підібрана інформація щодо прикладів з економічної практики;
- правильність розрахунків при визначенні певних показників, вирішенні ситуаційних завдань, задач;
- реферативні виступи, усні повідомлення тощо.

Оцінювання самостійної роботи студента.

Контроль самостійної роботи студентів здійснюється як під час аудиторних занять (на семінарах, практичних заняттях), так і у позааудиторний час.

Контроль самостійної роботи передбачає:

- визначення ступеня засвоєння матеріалу;
- визначення якості виконання завдань;
- своєчасне виконання і здача поточних завдань;

– оцінку знань, здобутих у результаті самостійної навчальної роботи.

2. Модульний контроль.

Кожен модуль завершується виконанням студентом модульної контрольної роботи. Модульний контроль є підсумком певного етапу вивчення навчальної дисципліни. Його мета – виявлення проміжних результатів засвоєння студентами змісту навчальної дисципліни. На модульну контрольну роботу передбачено 30% від суми балів, виділених на модуль. Модульна контрольна робота проводиться у тестовій письмовій формі. Критерії оцінювання знань за модульну контрольну роботу наводиться у пояснювальній записці до неї. Оцінка за модуль визначається як сума набраних балів за поточну роботу та за модульну контрольну роботу.

3. Підсумковий контроль.

Формою підсумкового контролю з навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності та екологія» є диференційований залік, який виставляється виключно за результатами поточного та модульного контролю (сума набраних балів за всі модулі). Залік виставляється під час останнього практичного заняття.

Залежно від балів, отриманих за кожний вид навчальної роботи, студент одержує суму балів, яка переводиться в національну оцінку за відповідною шкалою згідно з табл.1:

Таблиця 1. Переведення рейтингу студента за 100-бальною шкалою в оцінку за національною шкалою

| Рейтинг студента, бали | Оцінка національна |
|------------------------|--------------------|
| 90-100 | Відмінно |
| 74-89 | Добре |
| 60-73 | Задовільно |
| 0-59 | Незадовільно |

Оцінка «**Відмінно**» виставляється студенту, який систематично працював протягом семестру, показав різнобічні і глибокі знання програмного матеріалу, вміє успішно виконувати завдання, які передбачені програмою, засвоїв зміст основної та додаткової літератури, усвідомив взаємозв'язок окремих розділів навчальної дисципліни, їхнє значення для майбутньої професії, виявив творчі здібності у розумінні та використанні навчально-програмного матеріалу, проявив здатність до самостійного оновлення і поповнення знань.

Оцінка «**Добре**» виставляється студенту, який виявив повне знання навчально-програмного матеріалу, успішно виконує передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу, що рекомендована програмою, показав достатній рівень знань з навчальної дисципліни і здатний до їх самостійного оновлення та поповнення у ході подальшого навчання та професійної діяльності.

Оцінка «**Задовільно**» виставляється студенту, який виявив знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та наступної роботи за професією, справляється з виконанням завдань, передбачених програмою, допустив окремі похибки при виконанні завдань, але володіє необхідними знаннями для подолання допущених похибок під керівництвом педагогічного працівника.

Оцінка «**Незадовільно**» виставляється студенту, який не виявив достатніх знань основного навчально-програмного матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може без допомоги викладача використати знання при подальшому навчанні, не спромігся оволодіти навичками самостійної роботи.