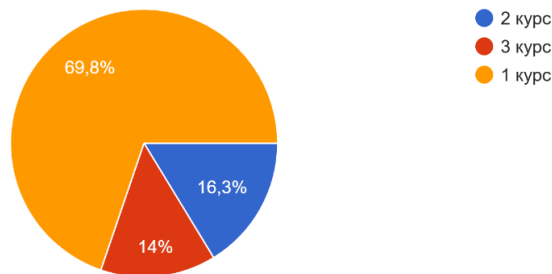


**ЗВІТ**  
**за результатами опитування студентів**  
**Ірпінського ФК НУБіП України щодо оцінювання якості реалізації**  
**ОПП «Економіка»**  
**(спеціальність 051 «Економіка»)**  
**ОПС «Фаховий молодший бакалавр»**

В опитуванні взяли участь 43 студенти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Економіка» економічного відділення денної форми здобуття освіти.

1. Студенти, опитані щодо того, на якому курсі вони навчаються, подали такі відповіді: 69,8% з них навчаються на першому курсі, так само 16,3% - на другому курсі, і 14,0% - на третьому курсі.

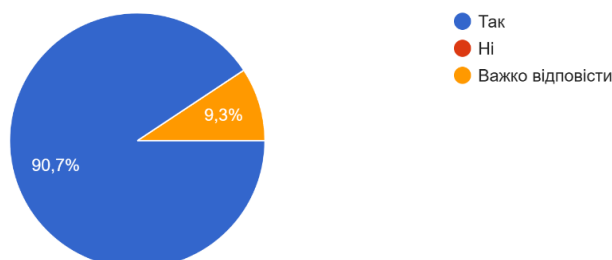
На якому курсі Ви навчаєтесь?  
43 відповіді



Більшість студентів (90,7%) переконані, що зміст освітньо-професійної програми, включаючи перелік освітніх компонент, повністю відповідає професійним стандартам та вимогам для успішної майбутньої роботи у вибраній галузі. Окремі студенти (9,3%) мали складнощі відповідаючи на це питання тому що не до кінця розуміють як формується освітня програма, її компоненти та логіку побудови ОПП «Економіка»

Для більш детального ознайомлення здобувачів освіти із змістом освітньо-професійної програми необхідно проводити інформаційно-роз'яснювальні заходи (презентація структури ОПП, знайомство з викладацьким складом для студентів першого та другого курсів) та застосовувати практичні інструменти (запрошення практиків та стейкхолдерів). Водночас постійно вдосконалювати ОПП та підтримувати зворотній зв'язок через опитування зацікавлених сторін.

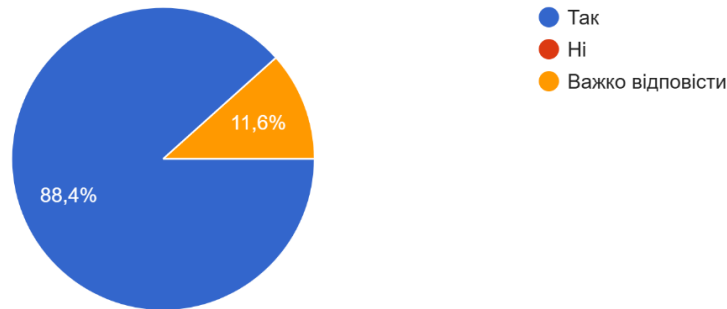
Чи достатній, на Вашу думку, зміст (перелік освітніх компонент) освітньо-професійної програми для успішної роботи за фахом?  
43 відповіді



3. Більшість учасників опитування (88,4%) стверджують, що кількість практичної підготовки, яка передбачена в освітньо-професійній програмі ОПП «Економіка» є достатньою. Для (11,3%) опитаних виявилось складним відповісти на це питання. Студенти молодших курсів ще не мають достатнього уявлення про обсяг практичної підготовки здобувачів освіти, що ускладнює їхню оцінку.

Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-професійну програму Вашої спеціальності?

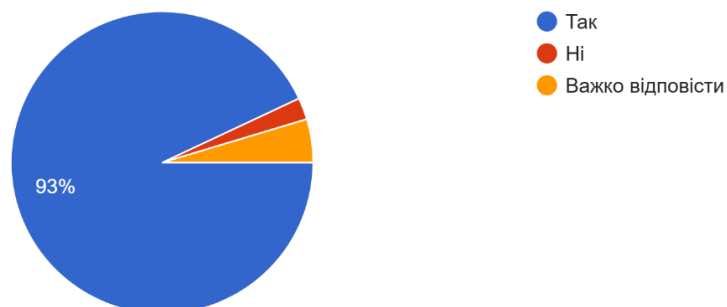
43 відповіді



3. У відповідь на запитання «Чи вважаєте ви логічним послідовність вивчення освітніх компонент освітньо-професійної програми?» більшість респондентів (93,0%) відзначили, що вона є цілком логічною та послідовною. У окремих респондентів (7,0%) спостерігається індивідуальне сприйняття послідовності вивчення дисциплін, що зумовило труднощі з відповідями.

Чи є логічною, на Вашу думку, послідовність вивчення освітніх компонент освітньо-професійної програми?

43 відповіді



5. Відповідаючи на питання «Які з освітніх компонент, на вашу думку, можна виключити з освітньо-професійної програми?», більшість респондентів відзначили, що всі навчальні дисципліни є необхідними для отримання базових знань та формування компетентностей. Окремі учасники опитування вважають доцільним виключити з програми освітній компоненти «Мистецтво», «Технологія галузі», «БЖД».

Вважаємо, що ці освітні компоненти неможливо вилючити з ОПП «Економіка» оскільки наявність ОК Мистецтво, ОК Технологія галузі, ОК БЖД

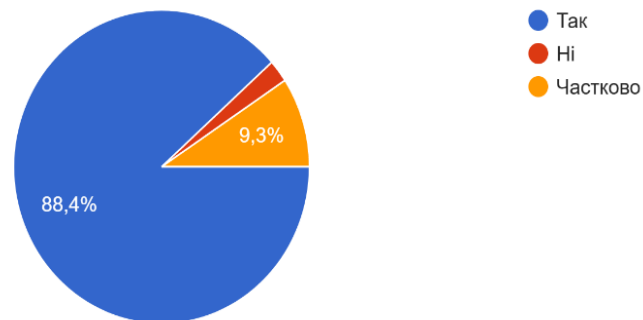
реалізує інтегральний підхід до підготовки фахівця економічного спрямування та забезпечує дотримання стандартів передвищої освіти. Вилучення цих компонентів призведе до порушення цілісності освітньо-професійної програми, звуження професійної підготовки та зниження конкурентоспроможності фахівців економічного профілю.

6. У відповідь на питання «Якими освітніми компонентами, на вашу думку, слід розширити освітньо-професійну програму?» більшість респондентів відзначили, що існуючий перелік не потребує додаткових доповнень.

7. На запитання про задоволення якістю викладання за освітньо-професійною програмою отримали такі результати. Більшість респондентів (88,4%) висловили задоволення рівнем якості викладання, в той час як частина студентів (8,3%) відповіли, що вони лише частково задоволені методами викладання. Це вказує на необхідність підвищення якості викладання дисциплін у рамках освітньо-професійної програми «Економіка».

Чи задоволені Ви якістю викладання за Вашою освітньо-професійною програмою?

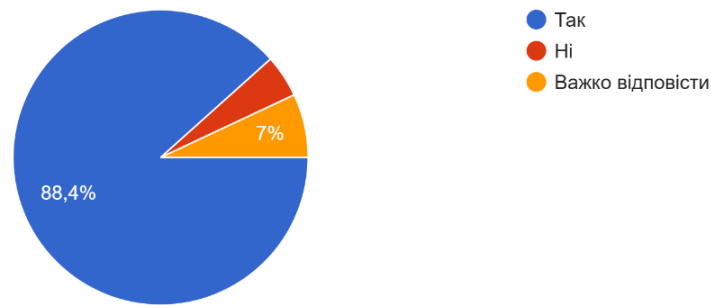
43 відповіді



8. На запитання про можливість вільного вибору освітніх компонентів із переліку вибірових навчальних дисциплін за спеціальністю респонденти відповіли наступним чином: переважна більшість здобувачів освіти (88,4%) дали ствердну відповідь "так", тоді як невелика частка опитаних (7%) вказали на труднощі з відповіддю на це запитання. Такі результати свідчать, що частина студентів (7%) має складнощі з визначенням доцільності деяких дисциплін та вибором потрібних освітніх компонентів. Зважаючи на це, для покращення реалізації освітньо-професійної програми «Економіка» варто посилити роз'яснювальну роботу серед студентів щодо важливості та практичної цінності всіх запропонованих освітніх компонентів.

Чи реалізовується за Вашою спеціальністю вільний вибір освітніх компонент з переліку вибіркового навчальних дисциплін?

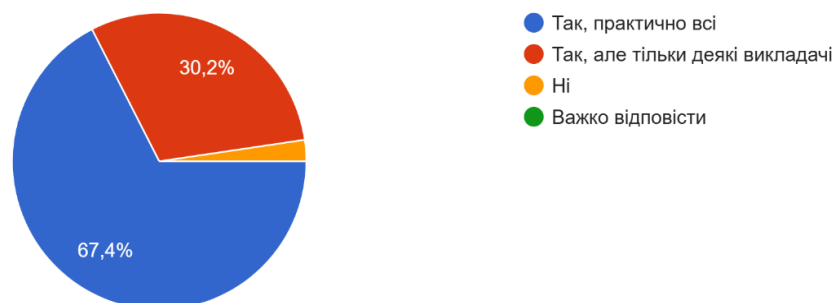
43 відповіді



9. На запитання щодо застосування викладачами сучасних методів та форм навчання (майстер-класів, навчальних дискусій, мозкового штурму, тренінгів, ділових ігор тощо) здобувачі освіти відповіли таким чином: більшість опитаних (67,4%) вказали, що майже всі викладачі впроваджують сучасні методики навчання, у той час як 30,2% респондентів зазначили, що інноваційні підходи використовують лише окремі викладачі. Отже, для ефективної реалізації освітньо-професійної програми «Економіка» необхідно забезпечити впровадження сучасних методів навчання усіма без винятку викладачами.

Чи використовують викладачі сучасні методи та форми навчання (майстер-класи, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри тощо)?

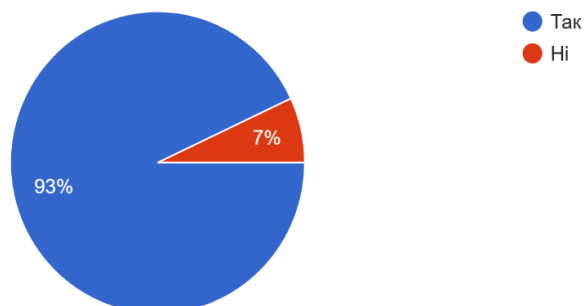
43 відповіді



10. У відповідь на питання про те, чи проводяться викладачами наукові та практичні заходи професійного спрямування, такі як конференції, тренінги, майстер-класи, екскурсії, зустрічі з фахівцями та роботодавцями, опитані дали такі відповіді. Більшість здобувачів освіти (93%) підтвердили наявність таких практичних заходів професійного спрямування, тоді як окремі студенти (7%) зазначили, що такі заходи не організовуються. Отже, для успішної реалізації освітньо-професійної програми «Економіка» важливо, щоб всі викладачі організовували такі заходи та залучали до участі максимальну кількість студентів.

Чи організуються викладачами наукові та практичні заходи професійного спрямування (конференції, тренінги, майстер-класи, екскурсії, зустрічі з фахівцями та роботодавцями)?

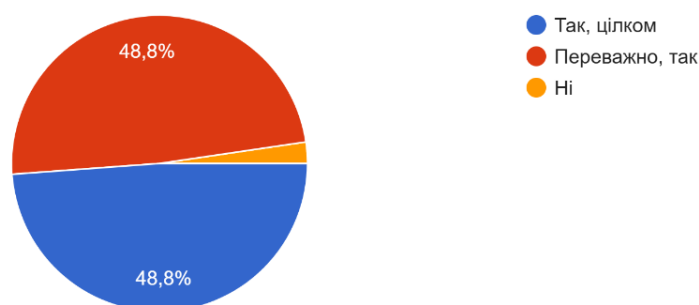
43 відповіді



11. Відповідно до питання про те, чи завжди форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими, опитані подали наступні результати. Половина здобувачів освіти (48,8%) вважають, що ці форми та критерії є повністю зрозумілими; для решти опитаних (48,8%) вибір форм контролю в основному зрозумілий. Незначна частка респондентів не розуміла вибір форми контролю під час вивчення дисциплін. Отже, для успішної реалізації освітньо-професійної програми «Економіка» важливо, щоб всі викладачі чітко та зрозуміло пояснювали вибір форм контрольних заходів при оцінюванні знань студентів.

Чи завжди форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими?

43 відповіді



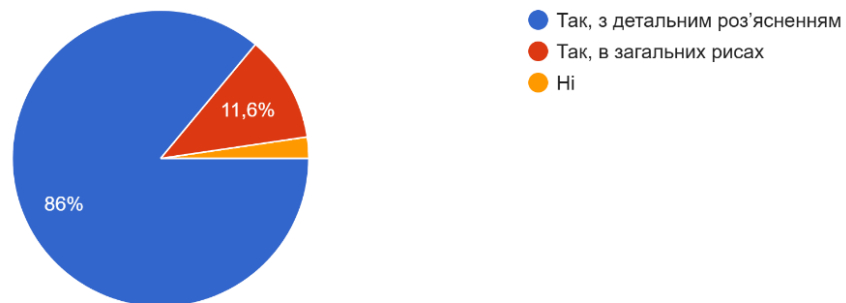
12. На запитання щодо ознайомлення з політикою академічної доброчесності в Коледжі, опитані подали такі відповіді. Переважна більшість здобувачів освіти (86,0%) відзначили, що детально ознайомлені з політикою доброчесності, тоді як окремі студенти (11,6%) зазначили, що знайомі з нею в загальних рисах. Для успішної реалізації освітньо-професійної програми «Економіка» необхідно, щоб всі студенти були детально ознайомлені з політикою академічної доброчесності в коледжі.

Для більш детального ознайомлення здобувачів освіти необхідно проводити інформаційно-роз'яснювальні заходи (інформаційні та виховні години з студентами першого та другого курсів) та застосовувати практичні інструменти (обов'язковий інструктаж перед виконанням курсових робіт та їх перевірка через антиплагіатні системи) для студентів третього курсу. Ключова

мета всіх заходів - формування внутрішньої культури чесності, яка базується на усвідомленні моральних принципів та професійної етики.

Чи ознайомлені Ви з політикою академічної доброчесності в Коледжі?

43 відповіді

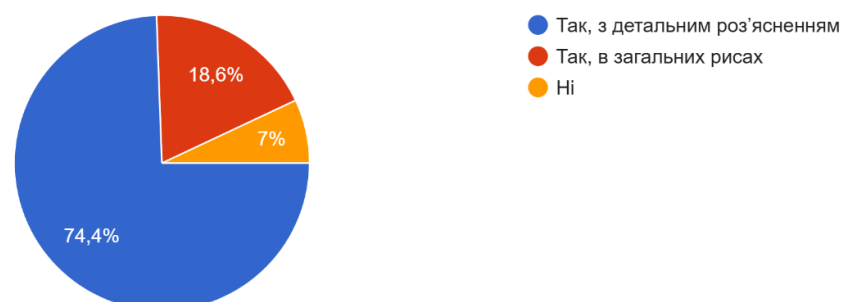


13. На питання «Чи відомо Вам про можливість зарахування результатів, отриманих у межах неформальної освіти (на основі сертифікатів, курсів, тренінгів тощо)?» опитувані дали такі відповіді. Більшість здобувачів освіти (74,4%) зазначили, що детально ознайомлені з порядком зарахування результатів. Частина опитуваних (18,6%) зазначили що знайомі з порядком визнання результатів в загальних рисах. При реалізації ОПП «Економіка» необхідно всіх студентів детально ознайомити з порядком визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної освіти.

Для більш детального ознайомлення здобувачів освіти із зарахуванням результатів, отриманих у межах неформальної освіти необхідно проводити інформаційно-роз'яснювальні заходи (інформаційні години з питання неформальної освіти з студентами першого та другого курсів) та застосовувати практичні інструменти (проводити семінари та тренінги з опанування освітніх платформ) для студентів всіх курсів. Водночас запровадити заохочувальні механізми (додаткові бали за сертифікати, публічне визнання досягнень, преміювання активних студентів). Основна мета всіх заходів - створення прозорої, зручної системи зарахування результатів неформальної освіти.

Чи відомо Вам про можливість зарахування результатів, отриманих у межах неформальної освіти (на основі сертифікатів курсів, тренінгів тощо)?

43 відповіді



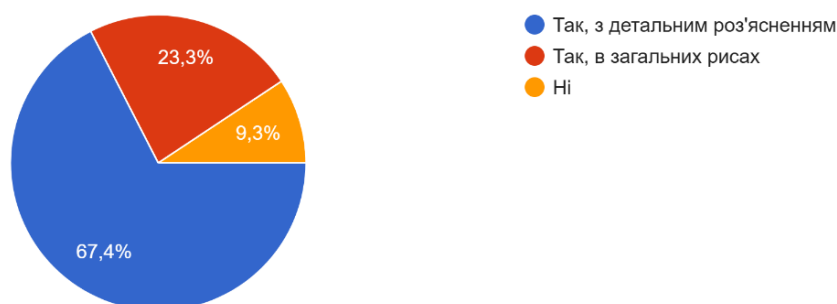
14. У відповідь на питання про знайомство з процедурою розгляду студентських звернень та скарг у коледжі, опитані надали такі результати.

Більшість здобувачів освіти (67,4%) стверджують, що вони мають детальне знайомство з цією процедурою, тоді як частина респондентів (23,3%) відповіли, що вони знайомі з нею лише в загальних рисах. Окремі студенти (9,3%) не ознайомлені з процедурою розгляду студентських звернень та скарг у коледжі. Отже, в рамках реалізації освітньо-професійної програми "Економіка" важливо, щоб усі студенти були детально ознайомлені з процедурою розгляду студентських звернень та скарг у коледжі.

Для більш детального ознайомлення здобувачів освіти із процедурою розгляду студентських звернень та скарг у коледжі необхідно проводити навчально-роз'яснювальні заходи (інформаційні години з поясненням прав студентів та алгоритму подання звернень від студентів всіх курсів) та застосовувати практичні інструменти (проводити семінари про способи вирішення конфліктних ситуацій та тренінги з конструктивної комунікації). Водночас гарантувати захист прав студентів та забезпечити анонімність звернень здобувачів освіти. Основна мета всіх заходів - полягає у створенні прозорого, справедливого та ефективного механізму комунікації між студентами та адміністрацією.

Чи знайомі Ви з порядком розгляду студентських звернень та скарг у коледжі?

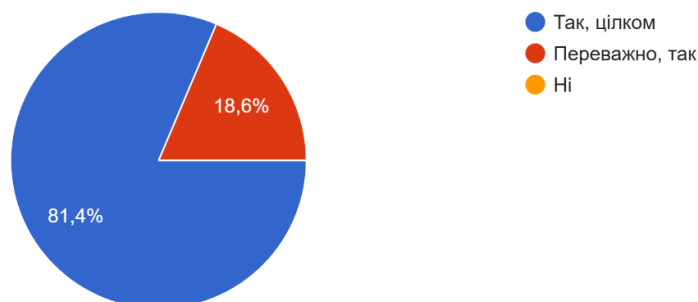
43 відповіді



15. На запитання щодо задоволеності вибором освітньо-професійної програми, опитані надали такі відповіді. Переважна більшість респондентів (81,4%) заявили, що повністю задоволені вибором програми «Економіка». Незначна кількість (18,3%) студентів відзначили, що переважно задоволені цим вибором.

Чи задоволені Ви на сьогоднішній день вибором Вашої освітньо-професійної програми?

43 відповіді



16. Здобувачі освіти, відповідаючи на запитання про можливість удосконалення структури та якості освітньо-професійної програми, висловили ідею збільшення участі в заходах з роботодавцями.

Опитування студентів дозволяє оцінити задоволеність здобувачів освіти якістю навчання та можливостями, що надає освітньо-професійна програма «Економіка», яка реалізується в Ірпінському фаховому коледжі Національного університету біоресурсів і природокористування України.

Загалом результат говорить про високу якість та ефективність освітньої програми з точки зору її здобувачів. Студентами відзначається професіоналізм викладачів та актуальність навчальних матеріалів з урахуванням новітніх тенденцій економічного розвитку та змін на ринку праці. Програма пропонує різноманітні вибіркові компоненти, що дозволяють здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до власних інтересів та кар'єрних цілей.

Освітньо-професійна програма «Економіка» повністю відповідає потребам здобувачів освіти, забезпечуючи формування загальних та спеціальних компетентностей, можливості для індивідуального розвитку та успішного працевлаштування в майбутньому.

Завдяки ОПП «Економіка» студенти почуваються впевнено у виборі професійного шляху та бачать перспективи для майбутнього працевлаштування.