

ЗВІТ
за результатами опитування студентів
Ірпінського ФК НУБіП України щодо оцінювання якості реалізації
ОПП «Харчові технології» (спеціальність 181 «Харчові технології»)
ОПС «Фаховий молодший бакалавр»

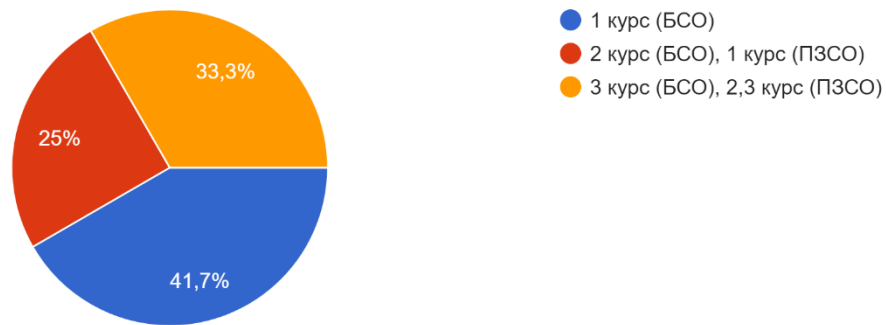
Мета опитування – це вивчення рівня задоволеності студентів ОПС «Фаховий молодший бакалавр» реалізацією освітньої програми (ОП) «Харчові технології» за спеціальністю 181 «Харчові технології». Опитування проводилося шляхом анонімного анкетування.

В опитуванні взяли участь 60 здобувачів освіти (1-3 курсів) освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» спеціальності 181 «Харчові технології». Узагальнені результати опитування представлені нижче.

На питання №1 учасники опитування відповіли таким чином:

На якому курсі Ви навчаєтесь?

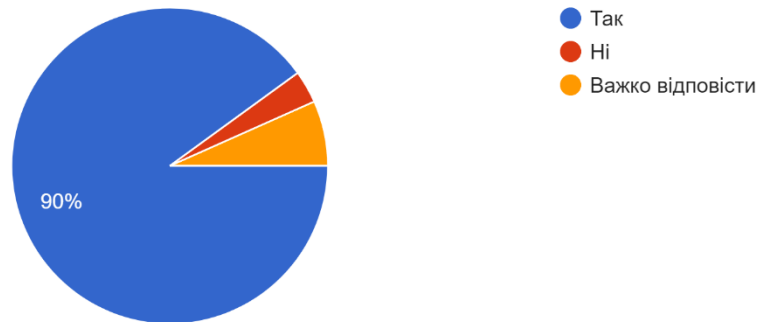
60 відповідей



У наступному питанні оцінювалася достатність освітніх компонент освітньо-професійної програми для успішної роботи за фахом, бачимо, що переважна більшість (90%) здобувачів освіти вважають, що зміст ОПП достатній для успішної роботи за фахом, тобто задоволені змістом освітньо-професійної програми. Лише 2% (1 респондент) вважають, що не достатній зміст (перелік освітніх компонент) ОПП. Також, 8% студентів не змогли дати однозначну відповідь на це питання.

Чи достатній, на Вашу думку, зміст (перелік освітніх компонент) освітньо-професійної програми для успішної роботи за фахом?

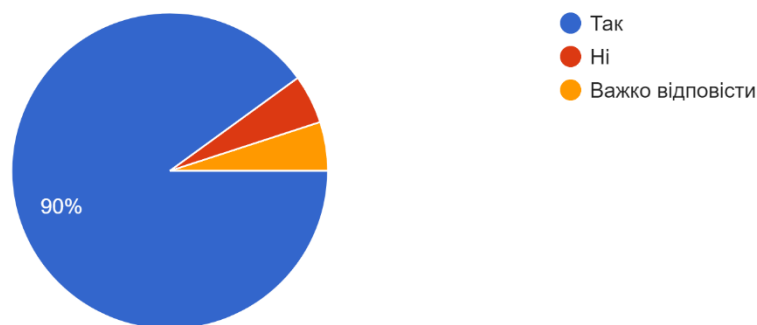
60 відповідей



На основі результатів опитування на питання щодо обсягу практичної підготовки можна зробити висновок, що більшість студентів (90%) вважають обсяг практичної підготовки, закладений у їх освітньо-професійну програму, є достатнім. Однак, 5% відповідають, що обсяг практичної підготовки не є достатнім, що може свідчити про те, що деякі студенти не отримують достатньої кількості практичного досвіду, який є необхідним для розвитку практичних навичок, необхідних для майбутньої професійної діяльності. Також, (5%) студентів відповіли "Важко відповісти". Це може бути пов'язано з тим, що деякі студенти не мають достатнього досвіду (1 та 2 курси) в даній сфері і не можуть зробити об'єктивну оцінку обсягу практичної підготовки в своїй освітньо-професійній програмі.

Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-професійну програму Вашої спеціальності?

60 відповідей

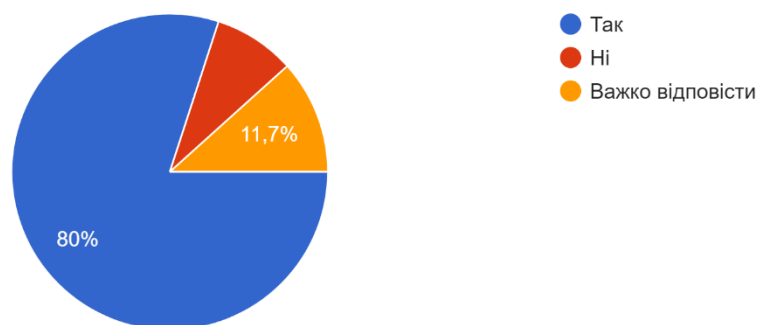


За результатами опитування, більшість студентів (80%) вважають, що послідовність вивчення освітніх компонент є логічною і послідовною. Це може свідчити про те, що більшість студентів задоволені організацією освітнього процесу та не бачать проблем з вивченням дисциплін.

Проте, є студенти (11,7%) яким важко відповісти чи є логічною послідовність вивчення освітніх компонент та (8%) які відповіли «Ні» на це питання. Це може вказувати на те, що для деяких студентів існують проблеми зі зрозумінням того, як певні дисципліни пов'язані між собою та як вони сприяють формуванню повної та всебічної освіти.

Чи є логічною, на Вашу думку, послідовність вивчення освітніх компонент освітньо-професійної програми?

60 відповідей



При відповіді на питання №5 «Які з освітніх компонент, на Вашу думку, можна вилучити з освітньо-професійної програми?». Були отримані такі відповіді, які потрібно розглянути під час модернізації ОП:

Які з освітніх компонент, на Вашу думку, можна вилучити з освітньо-професійної програми?

41 відповідь

Математику
Економічна теорія
філософія
Непотрібно
фізичне виховання на Зьому курсі
математику
Математика, але вилучити її неможливо (
Фізкультура
Вилучати не потрібно

А при відповіді на питання №6 «Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, слід доповнити освітньо-професійну програму?» здобувачі освіти вказали наступні дисципліни:

Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, слід доповнити освітньо-професійну програму?

36 відповідей

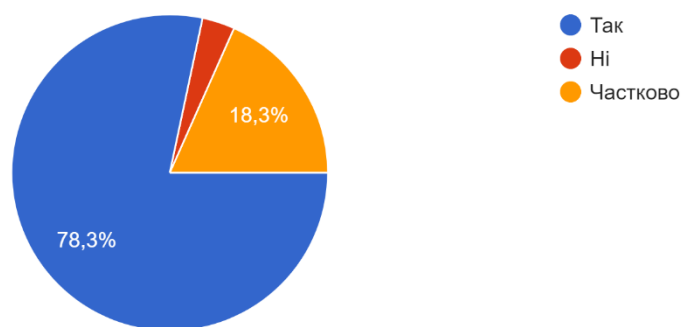
- Вивчення харчової основи
- Непотрібно
- більше фізри
- Етика
- доповнити не потрібно
- Я б нічого не добавив
- Не треба
- В залежності від професії, більше практики та розповідання про професію і факультет на якому навчаються студенти
- Ніякі всього вистачає

Щодо якості викладання, результати опитування студентів показують, що більшість студентів (78,3%) задоволені якістю викладання навчальних дисциплін в межах освітньо-професійної програми. Це свідчить про те, що більшість викладачів якісно проводять заняття та знаходять спільну мову зі студентами. 18,3% студентів відповіли, що задоволені якістю викладання частково, а 3,4% не задоволені.

Отже, результати опитування показують, що є не значні проблемні аспекти в якості викладання та необхідність більш активного застосування сучасних методів навчання, які б забезпечили взаємодію між викладачами та студентами.

Чи задоволені Ви якістю викладання за Вашою освітньо-професійною програмою?

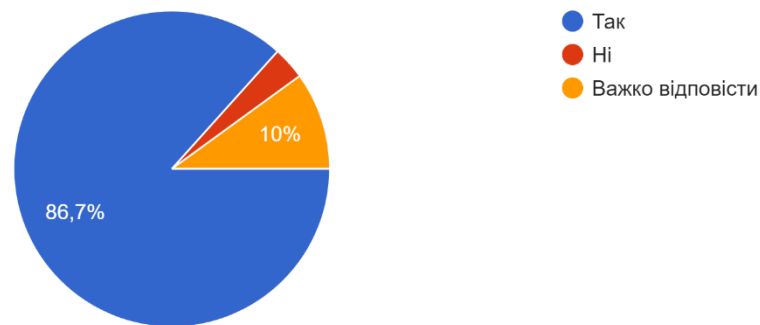
60 відповідей



Аналіз результатів опитування студентів з приводу реалізації вільного вибору освітніх компонент з переліку вибіркового навчальних дисциплін показує, що тільки 3,3% студентів вважають, що вільного вибору дисциплін немає. 86,7% студентів відповіли, що вільний вибір навчальних дисциплін реалізовується, а 10% вважають відповідь на запитання складною. Результати можуть говорити про те, що студенти можуть мати різні рівні знань, розуміння та досвіду, що може впливати на їхню здатність оцінювати реалізацію вільного вибору дисциплін.

Чи реалізується за Вашою спеціальністю вільний вибір освітніх компонент з переліку вибіркового навчальних дисциплін?

60 відповідей

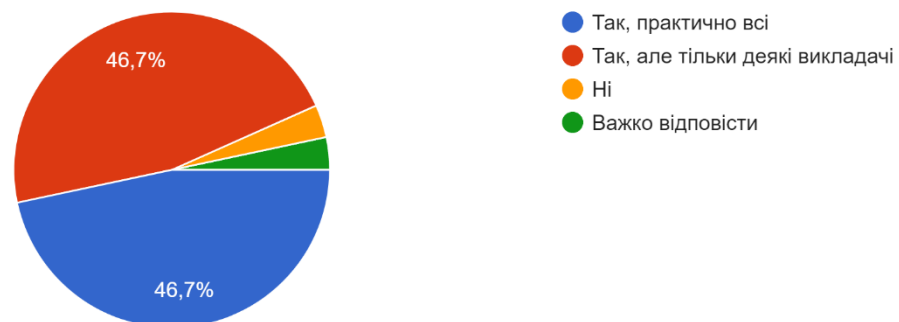


З опитування щодо питання № 9 видно, що більшість студентів вважає, що викладачі використовують сучасні методи та форми навчання, але не всі. Так, 46,7% студентів вважають, що викладачі використовують сучасні методи та форми навчання практично в усіх предметах. Ще 46,7% студентів вважають, що викладачі використовують сучасні методи та форми навчання, але тільки деякі викладачі. Проте, є й ті, хто відповів, що викладачі не використовують сучасні методи та форми навчання (3,3%), а також ті, кому важко відповісти на це питання (3,3%).

Таким чином, можна зробити висновок, що значна частина студентів вважає, що не всі викладачі використовують сучасні методи та форми навчання, що може впливати на якість навчання та зростання інтересу до предмета. Проте, варто врахувати, що деякі методи та форми навчання можуть не підходити для певних предметів, або для деяких груп студентів. Тому важливо забезпечити належний баланс між різними методами та формами навчання, залежно від конкретної освітньої програми та потреб студентів.

Чи використовують викладачі сучасні методи та форми навчання (майстер-класи, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри тощо)?

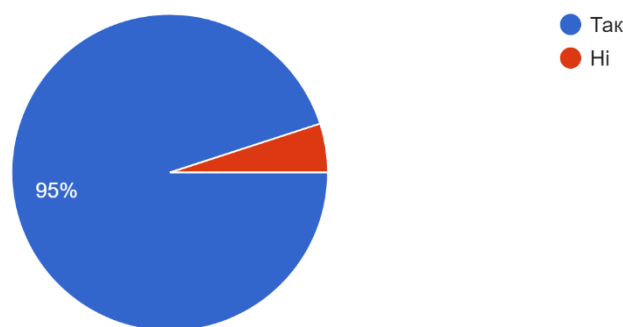
60 відповідей



З результатів опитування питання № 10 можна зробити висновок, що більшість студентів (95%) вважають, що викладачі організують наукові та практичні заходи професійного спрямування, такі як конференції, тренінги, майстер-класи, екскурсії, зустрічі з фахівцями та роботодавцями. Це є дуже важливим, оскільки такі заходи допомагають студентам отримувати практичні знання та досвід, поглиблювати своє розуміння професії та ринку праці, а також знайомитися з фахівцями та можливими роботодавцями.

Чи організуються викладачами наукові та практичні заходи професійного спрямування (конференції, тренінги, майстер-класи, екскурсії, зустрічі з фахівцями та роботодавцями)?

60 відповідей

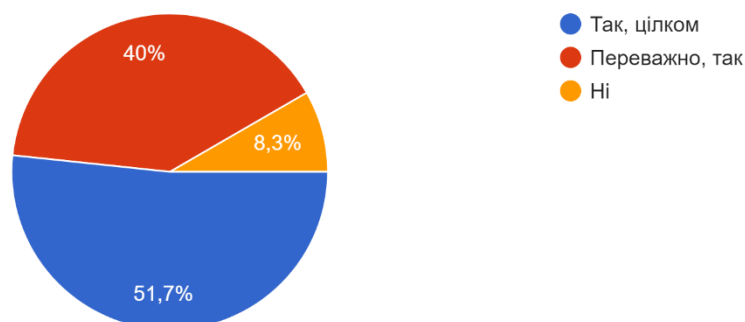


Щодо форм контролю то за результатами опитування можна зробити висновок, що більшість студентів вважає форми контрольних заходів та критерії оцінювання чіткими і зрозумілими. Зокрема, переважна більшість 51,7% студентів відповіли, що форми та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими цілком, а 40% - вважає їх такими переважно. Однак, все ж 8,3% студентів відповіли, що форми та критерії оцінювання не є чіткими і зрозумілими.

Це може свідчити про те, що можливо є необхідність у покращенні роботи викладачів з формулюванням критеріїв оцінювання, їх чітким поясненням студентам. Також можливо було б додатково провести інформаційну роботу зі студентами щодо форм контрольних заходів та їх мети, щоб вони краще розуміли процес оцінювання знань.

Чи завжди форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими?

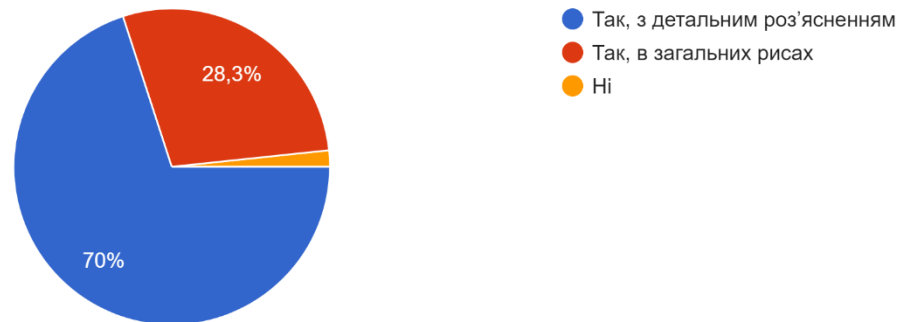
60 відповідей



З результатів опитування щодо академічної доброчесності ми бачимо, що більшість студентів (98,3%) знайомі з принципами академічної доброчесності під час навчання.

Чи ознайомлені Ви з політикою академічної доброчесності в Коледжі?

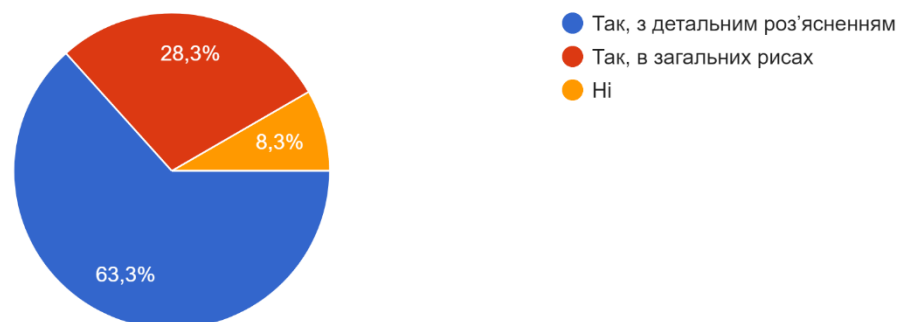
60 відповідей



Згідно з результатами опитування студентів, більшість з них знайомі з можливістю зарахування результатів, отриманих у межах неформальної освіти. Так, з детальним роз'ясненням знайомі 63,3% опитаних, тоді як інші 28,3% знайомі з порядком лише в загальних рисах. У той же час, 8,3% опитаних студентів заявили, що не знайомі з порядком визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної освіти. З цього можна зробити висновок, що більшість студентів потребують більш детальної інформації про порядок визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної освіти, що може підвищити їх мотивацію для навчання та допомогти їм зробити більш усвідомлений вибір щодо використання різних форм освіти.

Чи відомо Вам про можливість зарахування результатів, отриманих у межах неформальної освіти (на основі сертифікатів курсів, тренінгів тощо)?

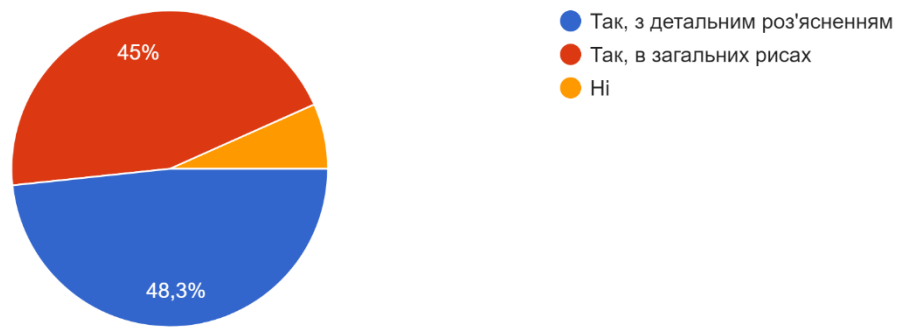
60 відповідей



Відповіді на питання 14 «Чи знайомі Ви з порядком розгляду студентських звернень та скарг у коледжі?» 93,3% опитаних ознайомлені з цим порядком, але щоб підвищити цей показник класним керівникам потрібно провести відповідну роз'яснювальну роботу.

Чи знайомі Ви з порядком розгляду студентських звернень та скарг у коледжі?

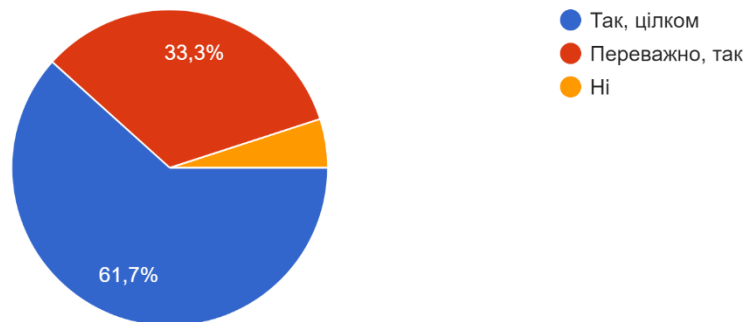
60 відповідей



Результати опитування щодо вибору ОПП свідчать про високий рівень задоволеності студентів вибором своєї освітньо-професійної програми. Більше половини студентів (61,7%) відчують цілковите задоволення вибором своєї програми, а ще 33,3% переважно задоволені. Це може свідчити про те, що коледж успішно виконує свою основну місію - надає студентам можливість навчатися та розвиватися у відповідності зі своїми інтересами та здібностями.

Чи задоволені Ви на сьогоднішній день вибором Вашої освітньо-професійної програми?

60 відповідей



Здобувачі освіти надали наступні пропозиції, які дозволять удосконалити структуру і зміст освітньо-професійної програми, на якій навчаються та покращити її якість:

Надайте пропозиції, які дозволять удосконалити структуру і зміст освітньо-професійної програми, на якій Ви навчаєтесь та покращити її якість.

30 відповідей

)
Нечого
Wi-Fi на тестах в інтернеті
Не має
Дуже багато предметів які не допоможуть мені ні в житті ні у професії і вчать ся вони тільки для того що б здати екзамен, не більше...
Всього вистачає
Затрудняюсь ответить
Немає пропозицій
Не знаю

Загалом, за результатами опитування здобувачів освіти, щодо задоволеності освітнім середовищем за освітньо-професійною програмою «Харчові технології» (спеціальність 181 «Харчові технології») ОПС «Фаховий молодший бакалавр» можна зробити висновок, що переважна більшість здобувачів освіти задоволені якістю освітнього процесу у коледжі та якістю викладання навчальних дисциплін.