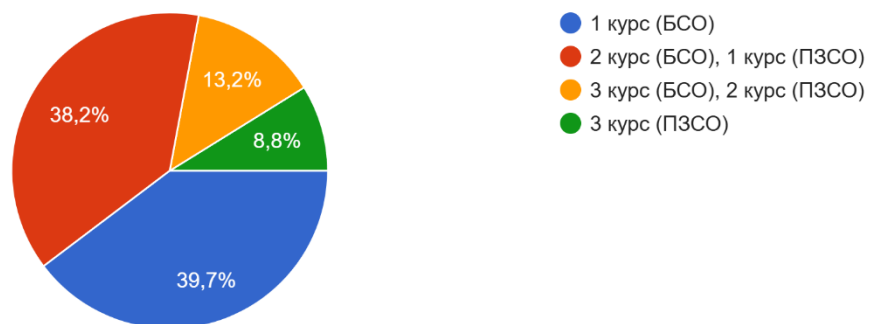


ЗВІТ
за результатами опитування студентів
Ірпінського ФК НУБіП України щодо оцінювання якості реалізації
ОПП «Харчові технології»
(спеціальність 181 «Харчові технології»)
ОПС «Фаховий молодший бакалавр»

В опитуванні взяли участь 68 здобувачів освіти (1-3 курсів) освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» спеціальності 181 «Харчові технології». Узагальнені результати опитування відображені на діаграмах, поданих нижче.

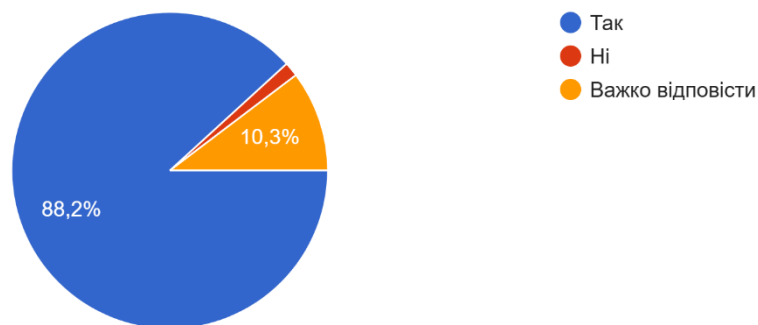
На якому курсі Ви навчаєтесь?

68 відповідей



Чи достатній, на Вашу думку, зміст (перелік освітніх компонент) освітньо-професійної програми для успішної роботи за фахом?

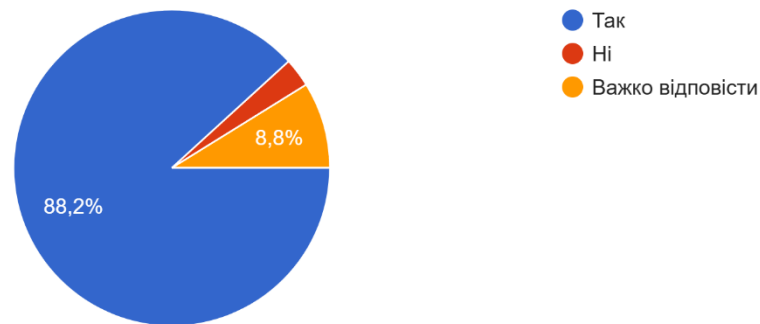
68 відповідей



Результати анкетування демонструють, що переважна більшість опитаних (88,2%) вважають зміст (перелік освітніх компонент) освітньо-професійної програми достатнім для успішної роботи за фахом. Лише незначна частка респондентів (1,5%, що відображено тонким червоним сегментом) відповіли «Ні», а 10,3% опитаних вагаються з однозначною відповіддю. Із загальної кількості 68 відповідей такий розподіл свідчить про високий рівень схвалення наповнення освітньої програми та її відповідність практичним вимогам професійної діяльності.

Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-професійну програму Вашої спеціальності?

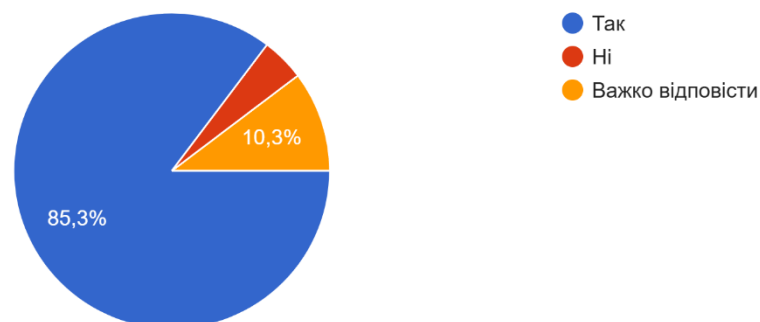
68 відповідей



Аналіз діаграми свідчить про високий рівень задоволеності обсягом практичної підготовки в освітньо-професійній програмі спеціальності. Абсолютна більшість респондентів (88,2%) вважають обсяг практичної підготовки достатнім, що вказує на ефективність практичної складової програми. Лише незначна частка опитаних (близько 3%, що показано тонким червоним сегментом) дали негативну відповідь, а 8,8% респондентів вагаються з однозначною оцінкою. Із загальної кількості 68 відповідей такий розподіл демонструє, що практична компонента програми в цілому відповідає очікуванням та потребам здобувачів освіти, забезпечуючи належну підготовку до професійної діяльності.

Чи є логічною, на Вашу думку, послідовність вивчення освітніх компонент освітньо-професійної програми?

68 відповідей



Результати анкетування демонструють, що 85,3% респондентів вважають послідовність вивчення освітніх компонент освітньо-професійної програми логічною. Невелика частка опитаних (близько 4,4%, що представлено червоним сегментом) відповіли негативно, а 10,3% опитаних утрималися від чіткої відповіді, обравши варіант «Важко відповісти».

Переважає більшість респондентів схвалюють структурну побудову освітньої програми, що свідчить про раціональність та обґрунтованість розподілу освітніх компонент у навчальному плані. Водночас наявність невеликого відсотка невизначених відповідей може вказувати на потребу

певного уточнення логіки викладання окремих дисциплін для забезпечення ще кращої послідовності формування професійних компетентностей.

Із загальної кількості 68 студентів, 52 відповіли на запитання про зайві дисципліни. Більшість студентів, які вважають деякі дисципліни зайвими, згадують філософію як дисципліну, яка не має безпосереднього відношення до їх професії. Крім того, були згадані такі дисципліни, як математика, історія, біорізноманіття, громадянська освіта, мистецтво. Згідно з результатами опитування, можна зробити висновок, що студенти не завжди розуміють важливість тих дисциплін, які не безпосередньо пов'язані з їх обраною професією. Однак, це може бути спричинено не тільки їх необізнаністю, а й тим, що можливо не вистачає належної роз'яснювальної роботи з боку викладачів щодо того, яким чином кожна дисципліна може вплинути на професійну діяльність студентів. З цього приводу, рекомендується покращити роботу з роз'яснення важливості різних дисциплін, а також детальніше пояснювати, які корисні навички можуть бути отримані в результаті вивчення кожної з них. Для цього можна використовувати приклади з практики, досвіду колег, інтерактивні методи навчання та інші ефективні методи. Крім того, варто звернути увагу на те, щоб зберегти баланс між різними дисциплінами, які входять до освітньо-професійної програми. Так, наявність гуманітарних дисциплін може допомогти студентам отримати всебічну освіту, що не тільки покращить їхні професійні здібності, а й дозволить розвивати інтелектуальні та емоційні компетенції.

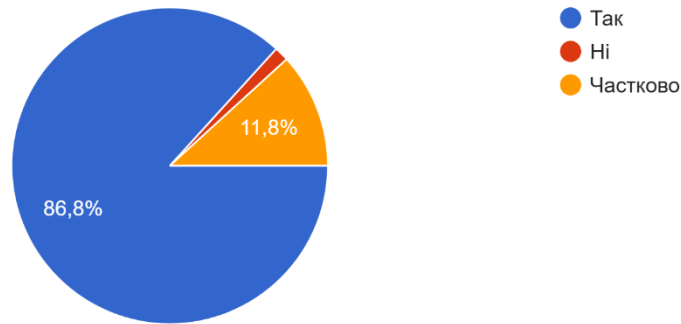
Результати анкетування щодо доповнення освітньо-професійної програми додатковими освітніми компонентами показують досить різноманітні, але переважно нейтральні відповіді. З 52 респондентів, які відповіли на це запитання (порівняно з 68 загальними учасниками анкетування), значна частина висловила задоволення існуючим набором компонентів, використовуючи формулювання «Все задовольняє», «Нічого не треба доповнювати», «Ніякими» тощо.

Деякі респонденти вказали на відсутність конкретних пропозицій, відповідаючи «Не знаю», «Немає ідей» тощо. Це може свідчити або про задоволеність поточною програмою, або про недостатнє розуміння можливих напрямків її вдосконалення.

Загалом, результати цієї частини опитування свідчать про загальне схвалення існуючої структури освітньо-професійної програми більшістю респондентів та відсутність суттєвих пропозицій щодо її доповнення новими освітніми компонентами.

Чи задоволені Ви якістю викладання за Вашою освітньо-професійною програмою?

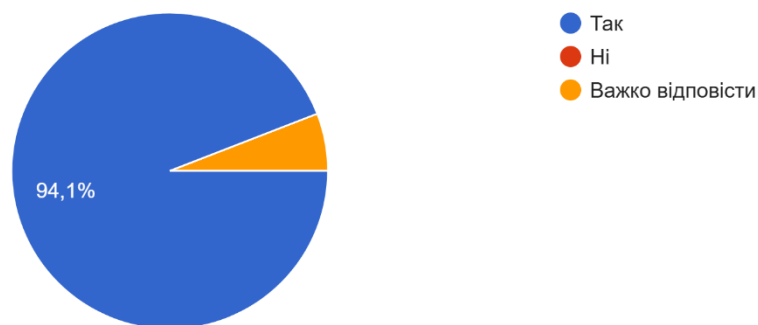
68 відповідей



За результатами відповідей студентів на питання «Чи задоволені Ви якістю викладання за Вашою освітньо-професійною програмою?» 86,8 % опитаних відповіли, що «Повністю задоволені» і 11,8 % «Частково задоволені».

Чи реалізовується за Вашою спеціальністю вільний вибір освітніх компонент з переліку вибіркового навчальних дисциплін?

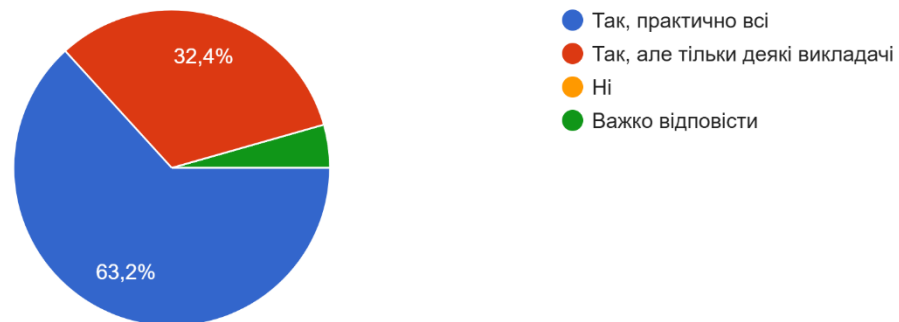
68 відповідей



Аналіз результатів опитування показав, що 94,1% студентів відповіли, що вільний вибір навчальних дисциплін реалізовується, а 5,9% вважають відповідь на запитання складною. Варто звернути увагу, що серед опитуваних були студенти 1 курсу, які опановують програму профільної середньої освіти та не здійснювали такий вибір. Можна зробити висновок про необхідність посилення інформування студентів, щодо вільного вибору навчальних дисциплін

Чи використовують викладачі сучасні методи та форми навчання (майстер-класи, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри тощо)?

68 відповідей

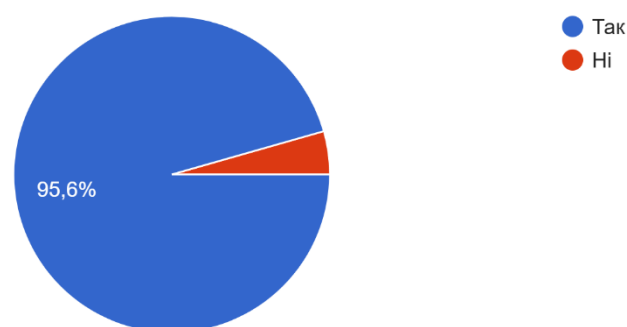


Згідно з результатами опитування, більшість студентів вважає, що викладачі використовують сучасні методи та форми навчання, проте не всі. Зокрема, 63,2% респондентів зазначили, що такі методи активно застосовуються майже у всіх предметах. Водночас 32,4% студентів вважають, що лише окремі викладачі впроваджують сучасні підходи до навчання. Існує також група студентів (4,4%), яким важко відповісти.

Отже, значна частина студентів відзначає, що викладачі здебільшого застосовують сучасні методи та форми навчання. Однак, помітний відсоток респондентів все ж вказує на те, що не всі викладачі використовують новітні підходи, що може впливати на загальну якість освітнього процесу. Це свідчить про необхідність подальшого вдосконалення методик викладання, адаптації навчальних програм до вимог сучасності та забезпечення рівномірного впровадження інноваційних технологій у всіх дисциплінах.

Чи організуються викладачами наукові та практичні заходи професійного спрямування (конференції, тренінги, майстер-класи, екскурсії, зустрічі з фахівцями та роботодавцями)?

68 відповідей



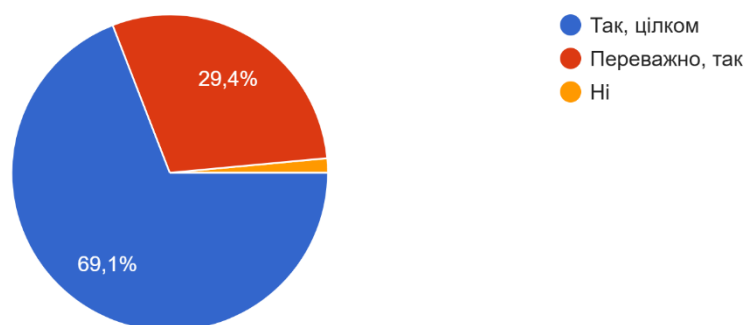
Більшість студентів (95,6%) вважають, що викладачі активно організують наукові та практичні заходи професійного спрямування, зокрема конференції, тренінги, майстер-класи, екскурсії та зустрічі з фахівцями й роботодавцями. Такі заходи є надзвичайно важливими, оскільки сприяють здобуттю практичних знань, розширенню професійного кругозору, розумінню сучасного ринку праці та налагодженню контактів із потенційними роботодавцями. Однак варто

врахувати, що 4,4% студентів зазначають відсутність подібних заходів у їхньому освітньому процесі.

Загалом, результати опитування свідчать про високу оцінку діяльності викладачів у сфері організації професійно спрямованих заходів. Водночас, для покращення освітнього процесу доцільно звернути увагу на зауваження меншості студентів і розширити можливості участі у таких заходах для всіх охочих.

Чи завжди форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими?

68 відповідей

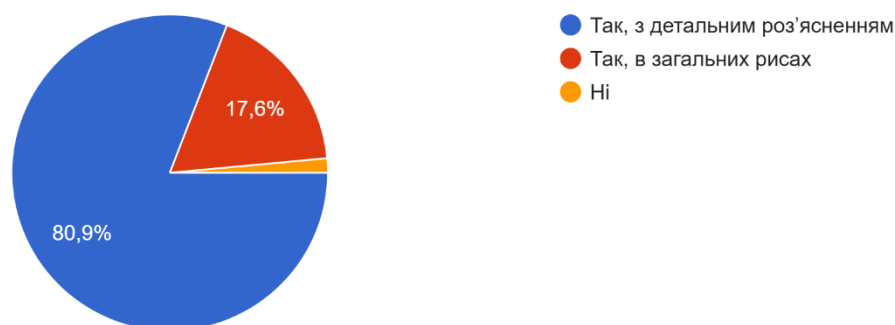


Більшість студентів позитивно оцінює форми контрольних заходів та критерії оцінювання, вважаючи їх чіткими та зрозумілими. Зокрема, 69,1% опитаних повністю погоджуються з цим твердженням, а 29,4% вважають їх зрозумілими переважно. Водночас, 1,5% студентів зазначили, що форми та критерії оцінювання для них залишаються нечіткими та незрозумілими.

Загальні результати опитування демонструють високий рівень задоволеності студентів формами контрольних заходів та критеріями оцінювання. Однак, для підвищення якості освітнього процесу доцільно врахувати зауваження невеликої частини студентів та уточнити критерії оцінювання з метою забезпечення їх максимальної прозорості та зрозумілості для всіх.

Чи ознайомлені Ви з політикою академічної доброчесності в Коледжі?

68 відповідей

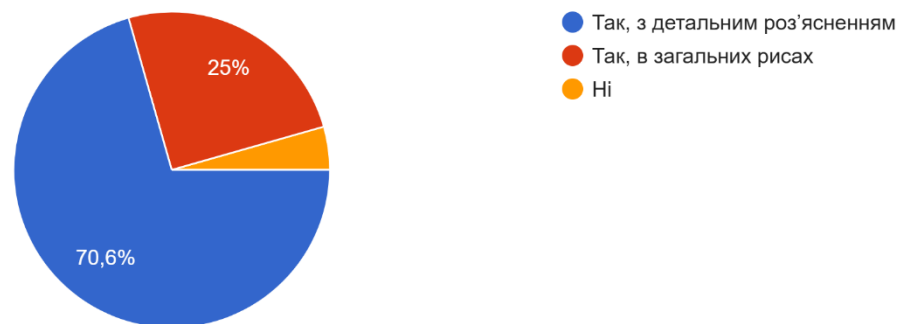


Результати опитування показують, що більшість студентів ознайомлені з принципами академічної доброчесності: 80,9% отримали детальні роз'яснення, а 17,6% мають загальне уявлення про ці принципи. Це свідчить про те, що студенти здебільшого розуміють основи академічної доброчесності, проте деякі з них можуть потребувати більш глибокого інформування. Варто зазначити, що 1,5% студентів взагалі не знайомі з цими принципами.

Загалом, результати опитування демонструють достатньо високий рівень обізнаності студентів щодо принципів академічної доброчесності. Проте, для покращення ситуації доцільно посилити інформування та проводити додаткові роз'яснювальні заходи, щоб забезпечити повне розуміння цих принципів серед усіх студентів.

Чи відомо Вам про можливість зарахування результатів, отриманих у межах неформальної освіти (на основі сертифікатів курсів, тренінгів тощо)?

68 відповідей

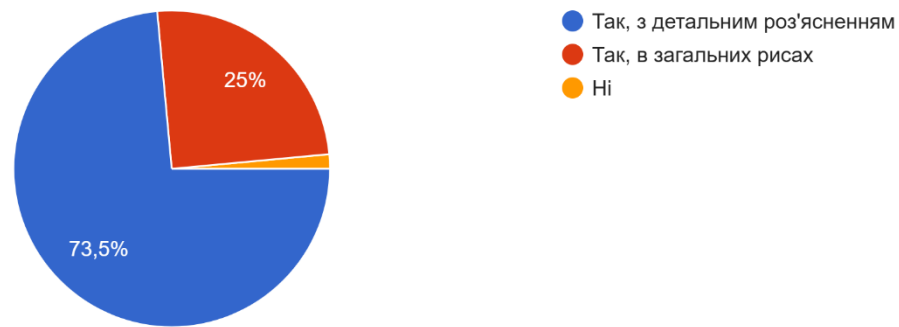


Відповідно до результатів опитування, більшість студентів обізнані з порядком визнання результатів навчання, здобутих через неформальну освіту. Зокрема, 70,6% респондентів отримали детальні роз'яснення, а 25% мають лише загальне уявлення про цей порядок. Водночас, 4,4% студентів зазначили, що не знайомі з відповідними процедурами.

Загалом, результати опитування свідчать про достатньо високий рівень обізнаності студентів щодо порядку визнання результатів навчання, здобутих через неформальну освіту. Однак, важливо надати додаткову інформацію та роз'яснення тим студентам, які не знайомі з цим процесом, щоб забезпечити рівні можливості для всіх бажаючих скористатися такими формами освіти.

Чи знайомі Ви з порядком розгляду студентських звернень та скарг у коледжі?

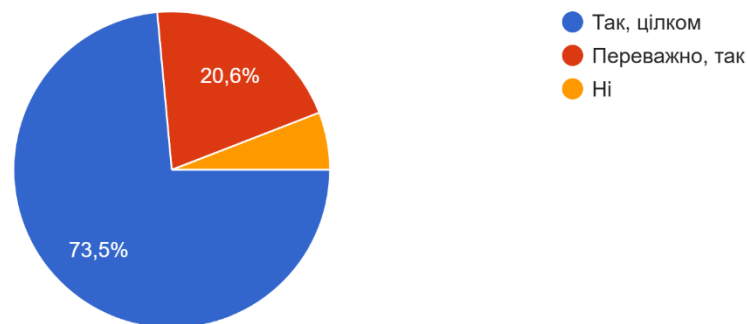
68 відповідей



Результати опитування свідчать, що 73,5% студентів коледжу обізнані з процедурою розгляду звернень та скарг. Це демонструє відкритість коледжу до діалогу зі студентами та готовність реагувати на їхні проблеми та потреби. Водночас, студентам, які не знайомі з цим порядком, варто надати більш детальну інформацію, що допоможе підвищити рівень довіри та задоволеності студентів освітнім процесом у коледжі.

Чи задоволені Ви на сьогоднішній день вибором Вашої освітньо-професійної програми?

68 відповідей



Результати опитування вказують на значний рівень задоволеності студентів своєю освітньо-професійною програмою. Зокрема, 73,5% студентів повністю задоволені своїм вибором, а 20,6% переважно задоволені. Це свідчить про те, що коледж ефективно забезпечує умови для навчання та розвитку студентів відповідно до їхніх інтересів і здібностей.

Надайте пропозиції, які дозволять удосконалити структуру і зміст освітньо-професійної програми, на якій Ви навчаєтесь та покращити її якість.

49 відповідей

Не знаю мене все задовольняє

Не має ніяких пропозицій

—

Все задовольняє

Все чудово

Все в нормі

зробити чемпіонат з настільного тенісу

Результати опитування здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Харчові технології» (спеціальність 181 «Харчові технології») ОПС «Фаховий молодший бакалавр» демонструють високий рівень задоволеності студентів освітнім середовищем. Більшість респондентів позитивно оцінюють якість освітнього процесу в коледжі та викладання навчальних дисциплін, що свідчить про ефективність навчальних програм і професійний підхід викладачів.

Загалом, опитування підтверджує успішність коледжу в забезпеченні якісної освіти за програмою «Харчові технології». Для підтримки та покращення рівня задоволеності студентів доцільно й надалі удосконалювати освітній процес, враховуючи потреби та пропозиції здобувачів освіти.