

ЗВІТ
за результатами опитування студентів
Ірпінського ФК НУБіП України щодо оцінювання якості реалізації
освітньо-професійної програми "Маркетинг"
(спеціальність 075 «Маркетинг»)
ОПС «Фаховий молодший бакалавр»

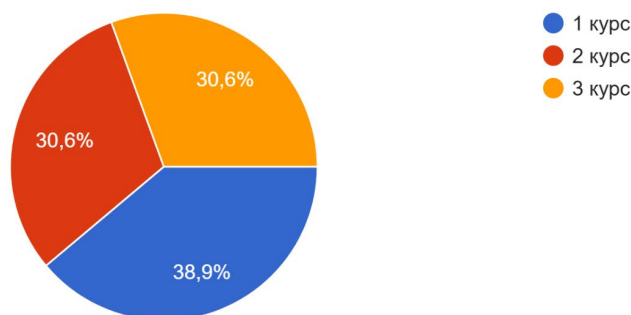
Метою цього опитування є забезпечення зворотного зв'язку, визначення рівня задоволення студентів освітнім процесом та покращення якості освітньо-професійної програми шляхом її перегляду та оновлення.

В опитуванні взяли участь 72 студенти (1-3 курсів) освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» спеціальності 075 «Маркетинг»

Узагальнені результати опитування відображені на діаграмах, поданих нижче.

На якому курсі Ви навчаєтесь?

72 відповіді

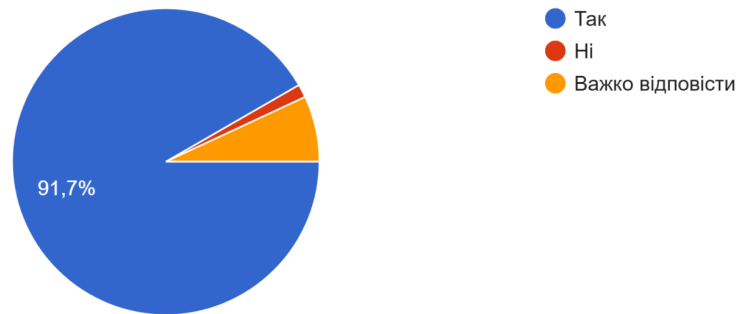


Опитування охопило 72 респонденти, які розподілилися між трьома курсами майже рівномірно. Найбільшу частку складають студенти 1-го курсу (38,9%), що становить трохи більше третини всіх опитаних. Студенти 2-го та 3-го курсів представлені практично однаково: 30,6% та 30,5% відповідно.

Така збалансована вибірка дозволяє отримати репрезентативні дані щодо думок студентів різних років навчання та забезпечує можливість об'єктивного аналізу потреб і вподобань на різних етапах освітнього процесу.

Чи достатній, на Вашу думку, зміст (перелік освітніх компонент) освітньо-професійної програми для успішної роботи за фахом?

72 відповіді



Абсолютна більшість респондентів (91,7%) вважають зміст освітньо-професійної програми достатнім для успішної роботи за фахом, що свідчить про високу якість та релевантність ОПП відповідно до вимог професійної діяльності.

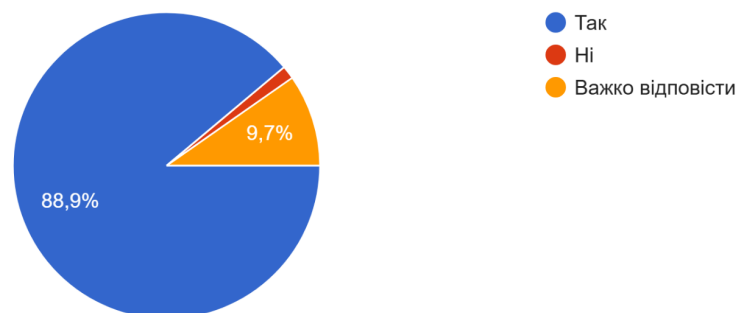
Невелика частка опитаних 7% (представлена жовтим сегментом) утрималась від конкретної відповіді, обравши варіант "Важко відповісти".

Найменшу частку становлять респонденти 1%, які не вважають зміст програми достатнім (червоний сегмент).

Загалом результати демонструють високий рівень задоволеності здобувачів освіти змістовним наповненням освітньо-професійної програми, що є позитивним показником її якості.

Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-професійну програму Вашої спеціальності?

72 відповіді



На основі результатів опитування можна зробити висновок, що переважна більшість студентів (88,9%) вважають обсяг практичної підготовки, закладений у їх освітньо-професійну програму, достатнім. Це свідчить про високий рівень задоволеності здобувачів освіти практичною складовою програми.

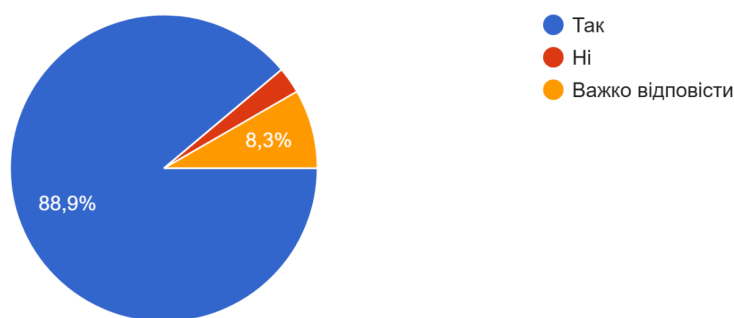
Лише незначна частка опитаних 1% відповіла "Ні" (червоний сегмент на діаграмі), що свідчить про те, що дуже мало студентів вважають обсяг практичної підготовки недостатнім.

Також певна частка студентів (10,7%) відповіла "Важко відповісти". Це може бути пов'язано з тим, що деякі студенти, особливо першокурсники, ще не мають достатнього досвіду в даній сфері і не можуть зробити об'єктивну оцінку обсягу практичної підготовки у своїй освітньо-професійній програмі.

Загалом результати опитування демонструють високу оцінку студентами практичної складової освітньо-професійної програми, що є важливим показником її ефективності у підготовці фахівців до майбутньої професійної діяльності.

Чи є логічною, на Вашу думку, послідовність вивчення освітніх компонентів освітньо-професійної програми?

72 відповіді



На основі результатів опитування можна зробити висновок, що абсолютна більшість респондентів (88,9%) вважають послідовність вивчення освітніх компонентів освітньо-професійної програми логічною. Це свідчить про добре структуровану та послідовну побудову навчального плану, що дозволяє здобувачам освіти ефективно засвоювати навчальний матеріал.

Незначна частка опитаних 3% (червоний сегмент) не вважає послідовність вивчення освітніх компонентів логічною, а 8,3% респондентів обрали варіант "Важко відповісти".

Такі результати демонструють, що структура освітньої програми в цілому є збалансованою та логічно вибудованою, що забезпечує поступове формування компетентностей здобувачів освіти. Високий відсоток позитивних відповідей також може свідчити про ефективну комунікацію мети та завдань освітніх компонентів, їх взаємозв'язок та місце в загальній структурі підготовки фахівців.

Які з освітніх компонент, на Вашу думку, можна вилучити з освітньо-професійної програми?

30 відповідей

Ніякий
в ніякій
Нічого
я не знаю,думаю все потрібно
Ні яку
регіональна економіка
Основи філософії
Немає
Мистецтво,фізкультура

На основі результатів опитування щодо можливості вилучення освітніх компонент можна зробити такі висновки: з 30 отриманих відповідей більшість респондентів вважають, що з програми не потрібно нічого вилучати ("Ніякий", "в ніякій", "Нічого", "Все потрібно", "Немає"). Зазначені "Мистецтво» та «Фізична культура" є базовими у підготовці за освітньою програмою профільної середньої освіти. Компоненти, які пропонуються до вилучення - "Регіональна економіка", "Основи філософії", не можна виключити, оскільки вони забезпечують формування важливих професійних та загальних та спеціальних компетентностей, розвивають критичне мислення та аналітичні навички.

Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, слід доповнити освітньо-професійну програму?

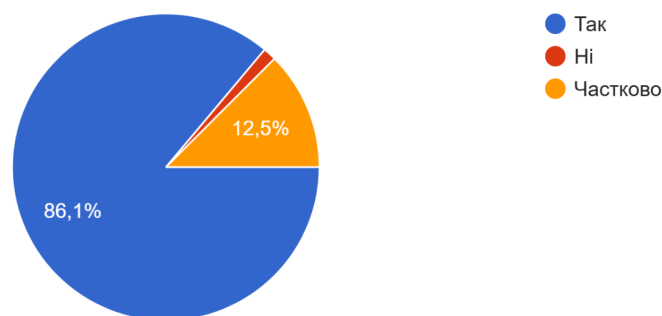
28 відповідей

-
-
Важко відповісти
Все добре
Англійська мова
Незнаю
Все добре
І так все добре
Зробити більше практики та експериментів

На основі результатів опитування щодо доповнення освітньо-професійної програми новими компонентами можна зробити наступні висновки: з 28 отриманих відповідей значна частина респондентів вважає, що програма не потребує доповнень, про що свідчать відповіді "Все добре" (які зустрічаються декілька разів), "І так все добре". Серед конкретних пропозицій можна виділити "Зробити більше практики та експериментів", що свідчить про бажання студентів збільшити практичну складову навчання. Хоча в одній з відповідей зазначено "Англійська мова", варто враховувати, що іноземна мова вже входить до програми підготовки, тому ця пропозиція може стосуватися збільшення кількості годин на вивчення англійської мови або впровадження спеціалізованих курсів професійної англійської мови. Частина респондентів обрала варіанти "Важко відповісти", "Незнаю" або залишила порожню відповідь ("-"), що може свідчити про задоволеність поточним станом програми або недостатню обізнаність щодо можливих додаткових компонентів.

Чи задоволені Ви якістю викладання за Вашою освітньо-професійною програмою?

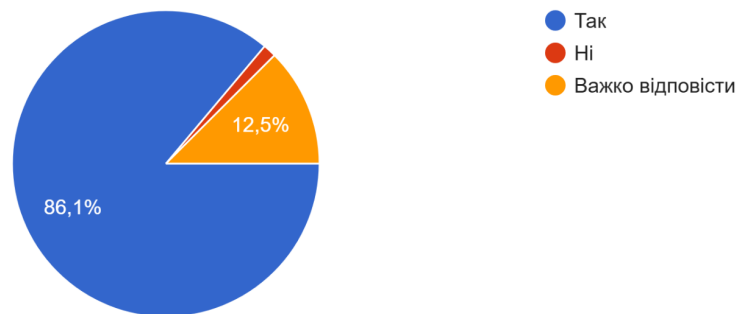
72 відповіді



На основі результатів опитування щодо задоволеності якістю викладання за освітньо-професійною програмою можна зробити такі висновки: переважна більшість респондентів (86%) задоволені якістю викладання за своєю освітньо-професійною програмою, що свідчить про високий рівень професіоналізму викладацького складу та ефективність методик навчання. При цьому 13 % опитаних вказали, що вони задоволені якістю викладання лише частково, обравши варіант "Частково". Такі результати демонструють достатньо високий рівень задоволеності здобувачів освіти якістю викладання, хоча наявність відповідей "Частково" вказує на можливості для подальшого вдосконалення окремих аспектів освітнього процесу.

Чи реалізується за Вашою спеціальністю вільний вибір освітніх компонент з переліку вибіркового навчальних дисциплін?

72 відповіді



Аналіз результатів опитування студентів щодо реалізації вільного вибору освітніх компонент з переліку вибіркового навчальних дисциплін показує, що переважна більшість респондентів (86%) підтверджують наявність такої можливості у своїй освітньо-професійній програмі.

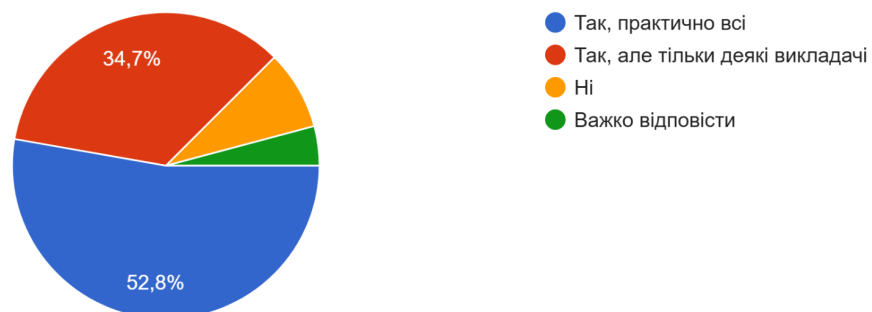
Незначна частка опитаних 1% (червоний сегмент) вважає, що вільний вибір дисциплін не реалізується, а близько 13% респондентів обрали варіант "Важко відповісти".

Варто звернути увагу, що серед опитуваних могли бути студенти 1 курсу, які ще не мали можливості здійснювати такий вибір, що може пояснювати наявність відповідей "Важко відповісти".

Загалом результати свідчать про належне забезпечення права студентів на формування індивідуальної освітньої траєкторії через можливість вільного вибору дисциплін, хоча існує потреба в посиленні інформування здобувачів освіти щодо процедури вибору навчальних дисциплін та їх переліку.

Чи використовують викладачі сучасні методи та форми навчання (майстер-класи, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри тощо)?

72 відповіді

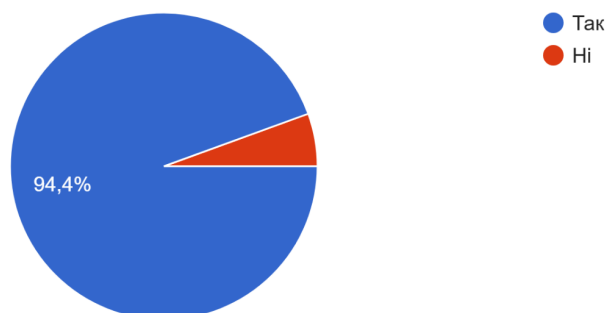


Аналіз результатів опитування щодо використання викладачами сучасних методів навчання показує, що 53% респондентів вважають, що практично всі викладачі застосовують інноваційні підходи, а 35% зазначають, що такі методи використовують лише деякі викладачі. 8% опитаних вважають, що

викладачі не використовують сучасні методи або не змогли визначитися з відповіддю 4%. Результати свідчать про достатньо високий рівень впровадження сучасних інтерактивних методів навчання, однак існує потенціал для їх більш широкого застосування всіма викладачами, що сприятиме підвищенню ефективності освітнього процесу.

Чи організовуються викладачами наукові та практичні заходи професійного спрямування (конференції, тренінги, майстер-класи, екскурсії, зустрічі з фахівцями та роботодавцями)?

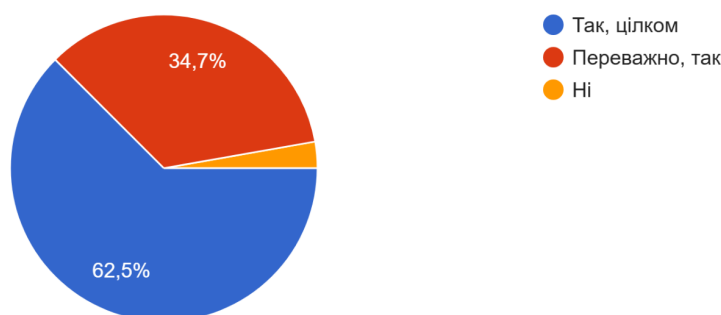
72 відповіді



Аналіз результатів опитування показує, що 94% респондентів підтверджують проведення викладачами наукових та практичних заходів професійного спрямування. Це свідчить про високий рівень практичної орієнтованості освітнього процесу. Для залучення решти студентів варто урізноманітнити тематику та формати заходів, покращити інформування про майбутні події та запровадити систему заохочень за участь у професійно-орієнтованих активностях.

Чи завжди форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими?

72 відповіді

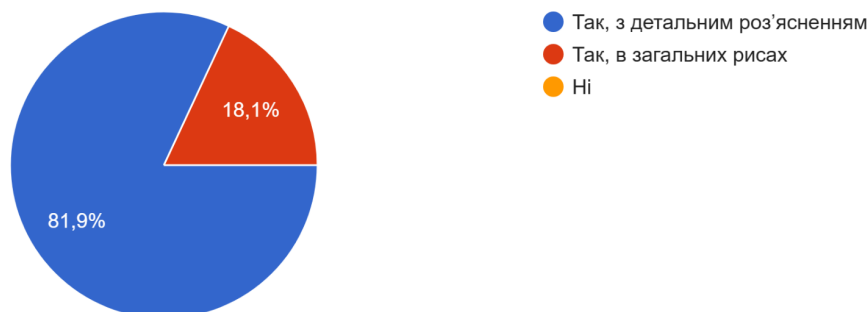


Аналіз результатів опитування щодо зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання показує, що 62% респондентів вважають їх цілком чіткими та зрозумілими, 35% відповіли "Переважно, так", і лише близько 3% обрали варіант "Ні". Загалом система оцінювання є достатньо прозорою для студентів, проте існує потреба в додатковому роз'ясненні критеріїв для певної частини здобувачів освіти. Для покращення ситуації

варто детальніше пояснювати критерії на початку вивчення дисциплін та забезпечити доступність цієї інформації у відповідних ресурсах.

Чи ознайомлені Ви з політикою академічної доброчесності в Коледжі?

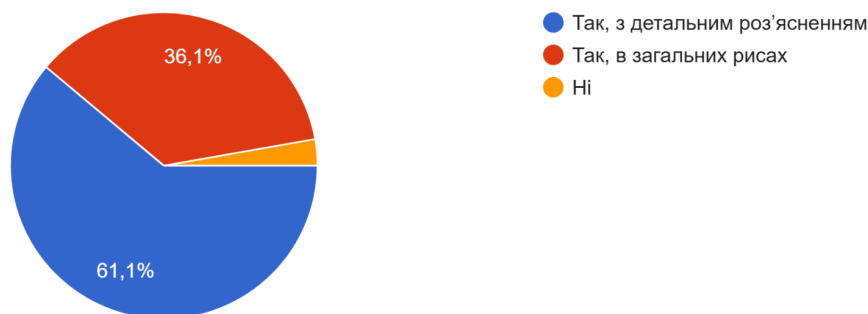
72 відповіді



Аналіз результатів опитування щодо ознайомленості студентів з політикою академічної доброчесності показує, що 82% респондентів детально ознайомлені з цією політикою, а 18% знають її в загальних рисах. Жоден студент не вказав на відсутність ознайомлення. Це свідчить про ефективну роботу Коледжу з інформування про принципи академічної доброчесності. Для подальшого вдосконалення варто провести додаткові роз'яснювальні заходи для студентів, які ознайомлені з політикою лише в загальних рисах.

Чи відомо Вам про можливість зарахування результатів, отриманих у межах неформальної освіти (на основі сертифікатів курсів, тренінгів тощо)?

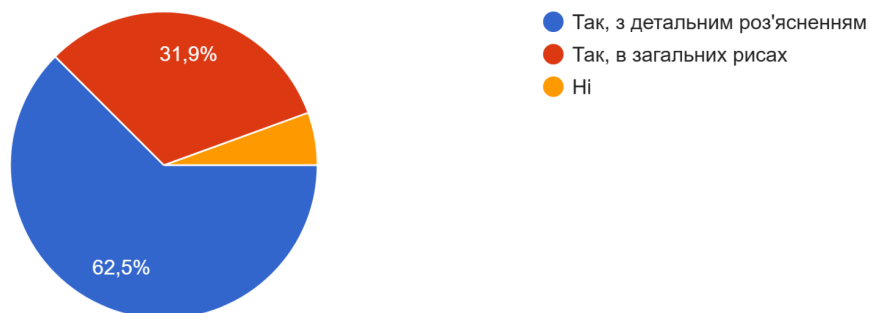
72 відповіді



Аналіз результатів опитування щодо обізнаності студентів про можливість зарахування результатів неформальної освіти показує, що 61% респондентів детально поінформовані про цю можливість, 39% знають про неї в загальних рисах, і лише незначна частка 3% взагалі не обізнана. Це свідчить про достатній рівень інформування, проте існує потреба в додатковому роз'ясненні процедури та умов зарахування для частини студентів. Рекомендується провести додаткові інформаційні заходи та забезпечити доступність детальної інформації в зручному форматі.

Чи знайомі Ви з порядком розгляду студентських звернень та скарг у коледжі?

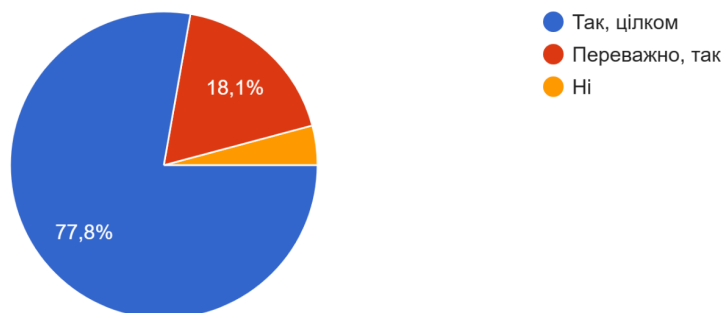
72 відповіді



Аналіз результатів опитування щодо обізнаності студентів з порядком розгляду студентських звернень та скарг у коледжі показує, що 63% респондентів детально ознайомлені з цією процедурою, обравши варіант "Так, з детальним роз'ясненням". Близько 32% опитаних зазначили, що знають про порядок розгляду "Так, в загальних рисах", а невелика частка студентів (жовтий сегмент, близько 5%) взагалі не ознайомлені з даною процедурою. Результати свідчать про загалом хороший рівень інформування щодо порядку розгляду звернень та скарг, проте рекомендується провести повторно роз'яснювальні заходи серед студентів, з метою ознайомлення з механізмом захисту своїх прав.

Чи задоволені Ви на сьогоднішній день вибором Вашої освітньо-професійної програми?

72 відповіді



Аналіз результатів опитування щодо задоволеності студентів вибором освітньо-професійної програми демонструє високий рівень позитивної оцінки. Переважна більшість респондентів (78%) повністю задоволені своїм вибором, обравши варіант "Так, цілком". Ще 18% опитаних відповіли "Переважно, так", що також свідчить про загальне задоволення з певними застереженнями. Лише незначна частка респондентів (жовтий сегмент, близько 4%) не задоволені вибором програми. Такі результати свідчать про високу якість освітньо-професійної програми та її відповідність очікуванням студентів, хоча існує невеликий потенціал для вдосконалення, щоб задовольнити потреби всіх здобувачів освіти.

Надайте пропозиції, які дозволять удосконалити структуру і зміст освітньо-професійної програми, на якій Ви навчаєтесь та покращити її якість.

24 відповіді

Все добре
Все і так супер
Мене все влаштовує
більше свіжої інформації
не можу відповісти
Ні які
1
Немає
Менше дз задавати,бо якщо чесно це перебір з навантаженням

Аналіз результатів опитування щодо пропозицій для вдосконалення структури і змісту освітньо-професійної програми свідчить про загальне задоволення студентів поточним станом освітнього процесу. З 24 отриманих відповідей значна частина респондентів вказує на відсутність потреби в змінах ("Все добре", "Все і так супер", "Мене все влаштовує", "Немає"). Серед конкретних пропозицій відзначено потребу в "більше свіжої інформації" та побажання зменшити обсяг домашніх завдань через надмірне навантаження. Деякі відповіді не містять конкретних пропозицій. Загалом результати демонструють високий рівень задоволеності освітньою програмою, хоча існують окремі аспекти, які потребують уваги: оновлення інформаційного наповнення та оптимізація навчального навантаження.

Загалом, за результатами опитування здобувачів освіти, щодо оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми "Маркетинг" (спеціальність 075 «Маркетинг») ОПС «Фаховий молодший бакалавр» можна зробити висновок, що переважна більшість здобувачів освіти задоволені якістю освітнього процесу у коледжі та рівнем викладання навчальних дисциплін.