

**ЗВІТ**  
**за результатами опитування студентів**  
**Ірпінського ФК НУБіП України щодо оцінювання якості реалізації**  
**ОПП «Облік і оподаткування»**  
**(спеціальності 071 «Облік і оподаткування»)**  
**ОПС «Фаховий молодший бакалавр»**

Метою проведення анкетування є моніторинг задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 071 «Облік і оподаткування» якістю освітнього процесу ВСП «Ірпінський фаховий коледж НУБіП України». Відповідно до поставленої мети було проведено опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».

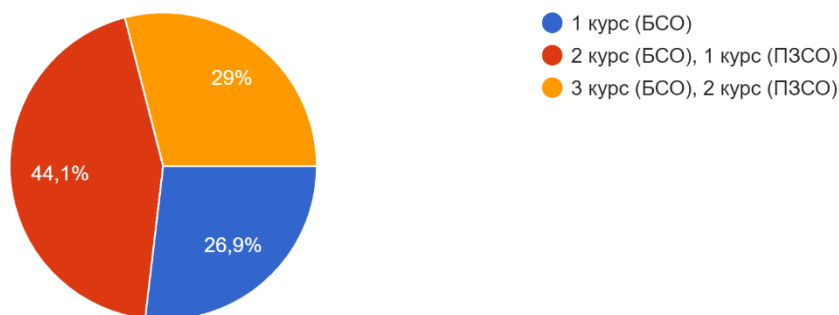
В опитуванні взяли участь 93 здобувачі освіти 1-3 курсів, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Облік і оподаткування».

Студентам було запропоновано відповісти на 16 запитань. Узагальнені результати опитування відображені на діаграмах, поданих нижче.

Здобувачі освіти, що брали участь в анкетуванні розділилися таким чином: 26,9% студентів навчається на I курсі; 44,1% – на II курсі(БСО), I (ПЗСО); 29% – на III курсі(БСО), II(ПЗСО).

На якому курсі Ви навчаєтесь?

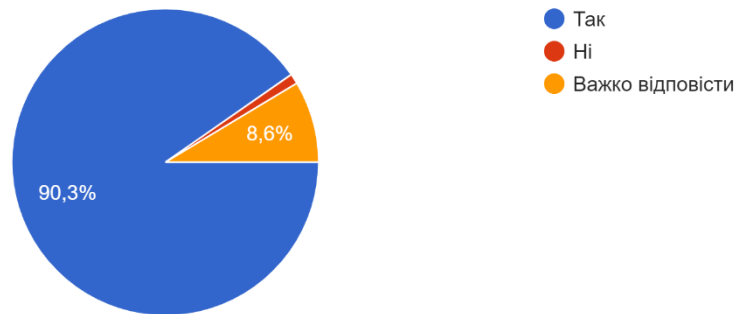
93 відповіді



Переважна більшість студентів (90,3%) переконані, що зміст освітньо-професійної програми, включаючи перелік освітніх компонент, повністю відповідає вимогам для успішної майбутньої роботи у вибраній галузі. Щодо решти студентів (8,6%), вони виявили складнощі у відповіді на це питання.

Чи достатній, на Вашу думку, зміст (перелік освітніх компонент) освітньо-професійної програми для успішної роботи за фахом?

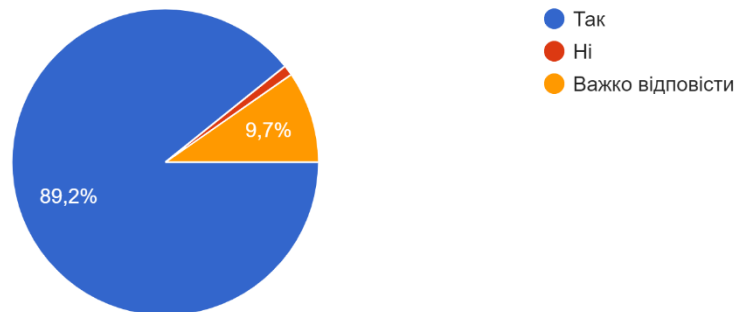
93 відповіді



Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений у освітньо-професійну програму Вашої спеціальності? 89,2% респондентів дали позитивну відповідь, 9,7% – «Важко відповісти» 1,1%.

Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-професійну програму Вашої спеціальності?

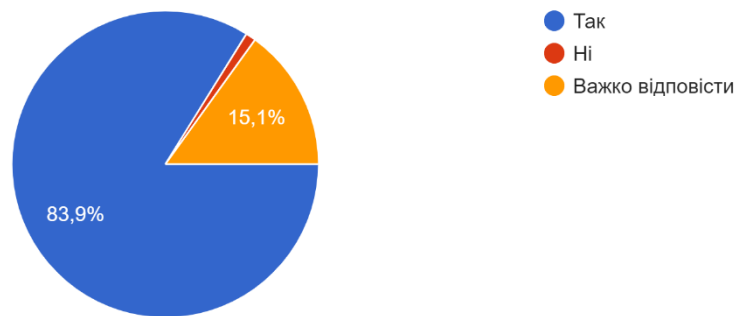
93 відповіді



У відповідь на запитання «Чи вважаєте ви логічним послідовність вивчення освітніх компонент освітньо-професійної програми?» більшість респондентів (83,9%) відзначили, що вона є цілком логічною та послідовною. (15,1%) опитаних стверджують, що послідовність порушена.

Чи є логічною, на Вашу думку, послідовність вивчення освітніх компонент освітньо-професійної програми?

93 відповіді



Опитані респонденти висловили думку, про те що їх задовольняє як перелік так і кількість дисциплін освітньо-професійної програми.

Поряд з цим деякі респонденти зазначили, що вважають зайвими такий предмет як Мистецтво, але необхідно зазначити, що зазначений предмет вивчається за програмою профільної середньої освіти і є базовим предметом. Дисципліни: Філософія, Екологія, Контроль і ревізія, Облік і звітність в оподаткуванні є обов'язковими освітніми компонентами, що формують як загальні так і спеціальні компетентності, відповідно вилучити їх не можливо.

Згідно з результатами опитування, можна зробити висновок, що студенти не завжди розуміють важливість тих дисциплін. Однак, це може бути спричинено не тільки їх необізнаністю, а й тим, що можливо не вистачає належної роз'яснювальної роботи з боку викладачів щодо того, яким чином кожна дисципліна може вплинути на професійну діяльність студентів.

З цього приводу, рекомендується покращити роботу з роз'яснення важливості різних дисциплін, а також детальніше пояснювати, які корисні навички можуть бути отримані в результаті вивчення кожної з них. Для цього можна використовувати приклади з практики, досвіду колег, інтерактивні методи навчання та інші ефективні методи.

У відповідь на питання «Якими освітніми компонентами, на вашу думку, слід розширити освітньо-професійну програму?» більшість респондентів відзначили, що існуючий перелік не потребує додаткових доповнень. Деякі здобувачі освіти висловили бажання доповнити перелік такою дисципліною, як «Політична географія».

Результати опитування студентів показують, що більшість студентів (76,3%) задоволені якістю викладання навчальних дисциплін в межах освітньо-професійної програми. Це свідчить про те, що більшість викладачів успішно застосовують різноманітні методи навчання та знаходять спільну мову зі студентами.

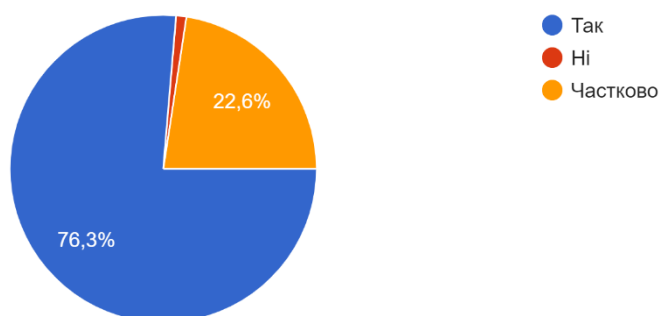
Також 22,6% студентів відповіли, що задоволені методами викладання частково. Це може означати, що деякі викладачі успішно застосовують

ефективні методи навчання, але інші залишаються у звичайних стереотипах та не знаходять спільної мови зі студентами.

Отже, результати опитування показують, що є проблемні аспекти в методиках викладання та необхідність більш активного застосування сучасних методів навчання, які забезпечують взаємодію між викладачами та студентами та розвивають критичне мислення та творчість.

Чи задоволені Ви якістю викладання за Вашою освітньо-професійною програмою?

93 відповіді

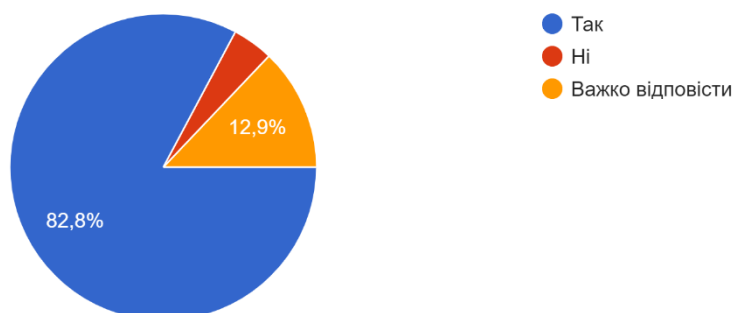


Аналіз результатів опитування студентів з приводу реалізації вільного вибору навчальних дисциплін за освітньо-професійною програмою «Облік і оподаткування» показує, що тільки 4,3% студентів вважають, що вільного вибору дисциплін немає. 82,8% студентів відповіли, що вільний вибір навчальних дисциплін реалізовується, а 12,9% вважають відповідь на запитання складною.

Варто звернути увагу, що серед опитованих були студенти 1 курсу, які опановують програму профільної середньої освіти та не здійснювали такий вибір. Можна зробити висновок про необхідність посилення інформування студентів, щодо вільного вибору навчальних дисциплін.

Чи реалізовується за Вашою спеціальністю вільний вибір освітніх компонент з переліку вибіркового навчальних дисциплін?

93 відповіді

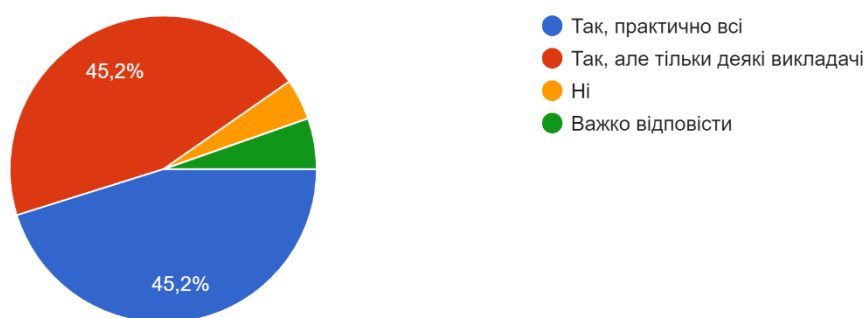


З опитування видно, що більшість студентів вважає, що викладачі використовують сучасні методи та форми навчання. Так, 45,2% студентів вважають, що викладачі використовують сучасні методи та форми навчання практично в усіх предметах. Ще 45,2% студентів вважають, що тільки деякі викладачі використовують сучасні методи та форми навчання. Проте, є й ті 9,6%, хто відповів, що викладачі не використовують сучасні методи та форми навчання, а також ті, кому важко відповісти на це питання.

Тому важливо забезпечити належний баланс між різними методами та формами навчання, залежно від конкретної освітньо-професійної програми та потреб студентів.

Чи використовують викладачі сучасні методи та форми навчання (майстер-класи, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри тощо)?

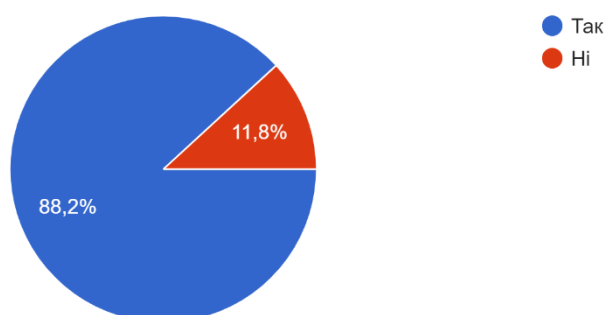
93 відповіді



Відповіді студентів на питання «Чи організуються викладачами наукові та практичні заходи професійного спрямування (конференції, тренінги, майстер-класи, екскурсії, зустрічі з фахівцями та роботодавцями)?» стверджено відповіли –88,2%, 11,8% – відповіли «Ні».

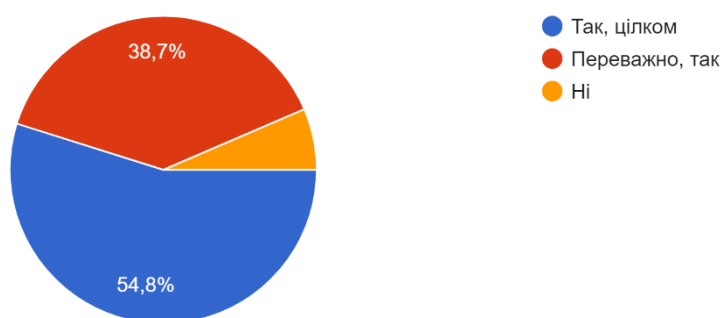
Чи організуються викладачами наукові та практичні заходи професійного спрямування (конференції, тренінги, майстер-класи, екскурсії, зустрічі з фахівцями та роботодавцями)?

93 відповіді



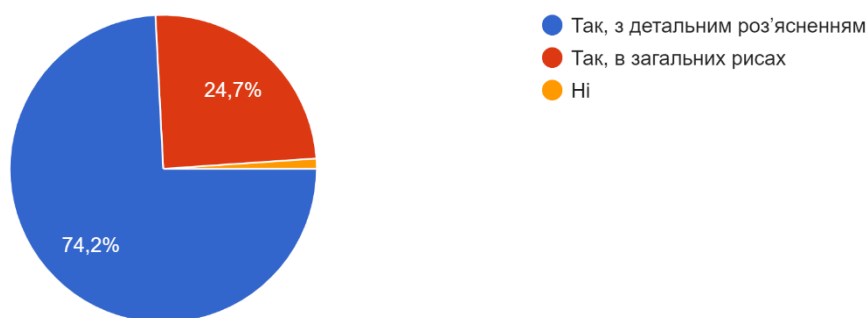
Відповідно до питання про те, чи завжди форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими, опитані подали наступні результати. Більше половини здобувачів освіти (54,8%) вважають, що ці форми та критерії є повністю зрозумілими; для частини опитаних (38,7%) вибір форм контролю в основному зрозумілий. Незначна частка респондентів не розуміла вибір форми контролю під час вивчення дисциплін. Отже, для успішної реалізації освітньо-професійної програми «Облік і оподаткування» важливо, щоб всі викладачі чітко та зрозуміло пояснювали вибір форм контрольних заходів при оцінюванні знань студентів.

Чи завжди форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими?  
93 відповіді



Аналізуючи відповіді здобувачів освіти на питання «Чи ознайомлені Ви з політикою академічної доброчесності в Коледжі?» всі опитані здобувачі зазначили, що ознайомлені з політикою академічної доброчесності та наслідками її порушення, з детальним роз'ясненням – 74,2% та в загальних рисах – 24,7% респондентів.

Чи ознайомлені Ви з політикою академічної доброчесності в Коледжі?  
93 відповіді

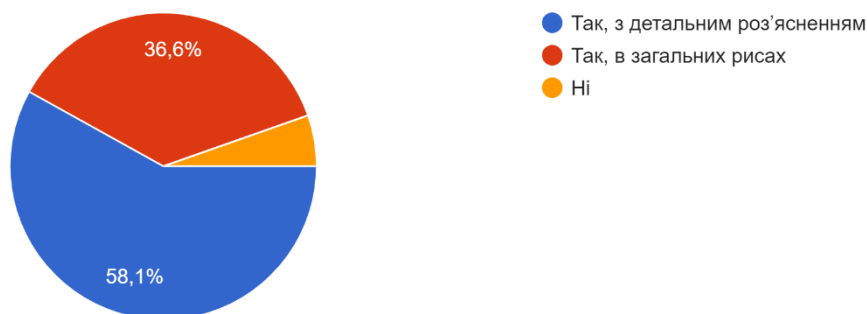


Згідно з результатами опитування студентів, більшість з них знайомі з порядком визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної

та/або інформальної освіти. Так, з детальним роз'ясненням знайомі 58,1% опитаних, тоді як інші 36,6% знайомі з порядком лише в загальних рисах. Але 5,3% опитаних студентів заявили, що не знайомі з порядком визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. З цього можна зробити висновок, що більшість студентів потребують більш детальної інформації про порядок визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, що може підвищити їх мотивацію для навчання та допомогти їм зробити більш усвідомлений вибір щодо використання різних форм освіти.

Чи відомо Вам про можливість зарахування результатів, отриманих у межах неформальної освіти (на основі сертифікатів курсів, тренінгів тощо)?

93 відповіді



Результати відповідей студентів на питання «Чи задоволені Ви на сьогоднішній день вибором Вашої освітньо-професійної програми?» показали наступне:

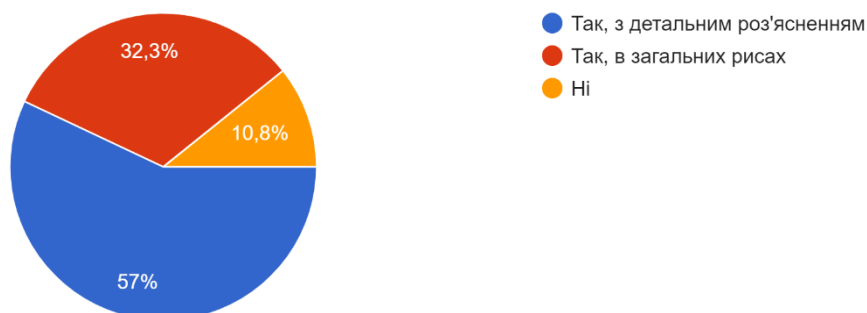
Так, цілком – 57%;

Переважно, так – 32,3%;

Ні – 10,7%.

Чи знайомі Ви з порядком розгляду студентських звернень та скарг у коледжі?

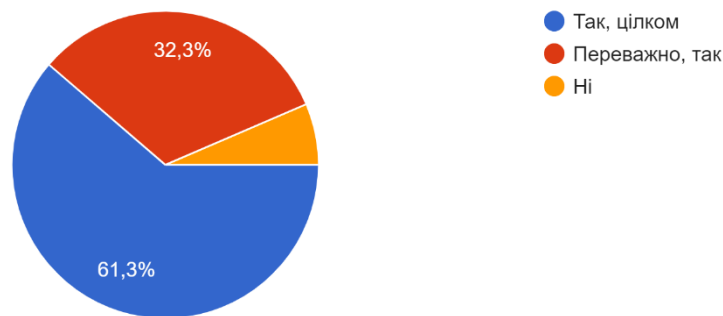
93 відповіді



Ці результати опитування свідчать про високий рівень задоволеності студентів вибором своєї освітньо-професійної програми. Більше половини студентів (61,3%) відчують цілковите задоволення вибором своєї освітньо-професійної програми, а ще 32,3% переважно задоволені. Це може свідчити про те, що коледж успішно виконує свою основну місію - надавати студентам можливість навчатися та розвиватися у відповідності зі своїми інтересами та здібностями.

Чи задоволені Ви на сьогоднішній день вибором Вашої освітньо-професійної програми?

93 відповіді



Загалом, за результатами опитування здобувачів освіти, щодо задоволеності освітнім середовищем за освітньо-професійною програмою «Облік і оподаткування» (спеціальність 071 «Облік і оподаткування») ОПС «Фаховий молодший бакалавр» можна зробити висновок, що переважна більшість здобувачів освіти задоволені якістю освітнього процесу у коледжі та рівнем викладання навчальних дисциплін.