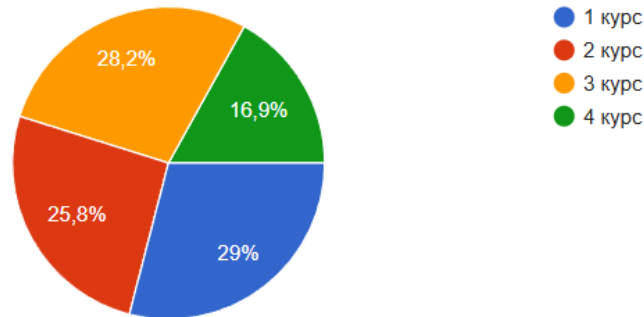


ЗВІТ
за результатами опитування студентів
Ірпінського ФК НУБіП України щодо оцінювання якості реалізації
ОПП «Комп'ютерна інженерія»
(спеціальність 123 «Комп'ютерна інженерія»)
ОПС «Фаховий молодший бакалавр»

В опитуванні взяли участь 124 здобувача освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою Комп'ютерна інженерія відділення інформаційних технологій денної форми здобуття освіти.

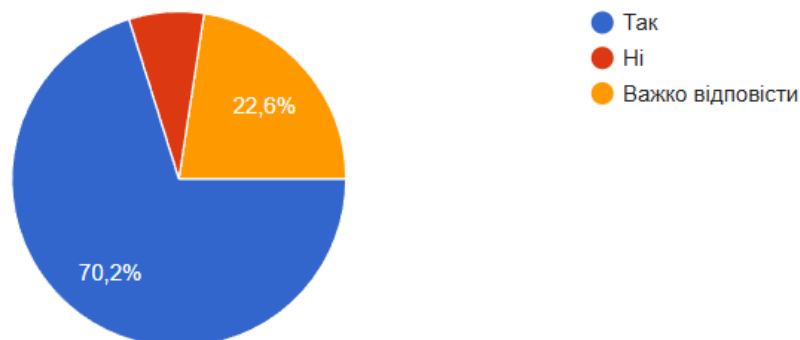
На питання №1 «На якому курсі Ви навчаєтесь?» учасники опитування відповіли таким чином:



Опитування охопило 124 респонденти, які розподілилися між чотирма курсами майже рівномірно. Найбільшу частку складають студенти 1-го курсу (29%), що становить майже третину всіх опитаних. Студенти 2-го та 3-го курсів представлені практично однаково: 25,8% та 28,2% відповідно. Студенти четвертого курсу лише 16,9%, що свідчить про недостатній рівень відповідальності студентів випускного курсу.

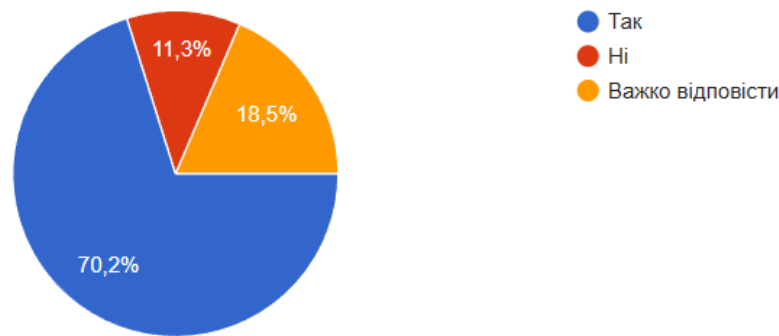
Така вибірка цілком дозволяє отримати репрезентативні дані щодо думок студентів різних років навчання та забезпечує можливість об'єктивного аналізу потреб і вподобань на різних етапах освітнього процесу.

Аналізуючи відповіді на питання №2 «Чи достатній, на Вашу думку, зміст (перелік освітніх компонент) освітньо-професійної програми для успішної роботи за фахом?», бачимо, що переважна більшість (70,2%) здобувачів освіти вважають що зміст ОПП достатній для успішної роботи за фахом, тобто задоволені змістом освітньо-професійної програми, а 22,6% ще не зовсім обізнані в цьому питанні.



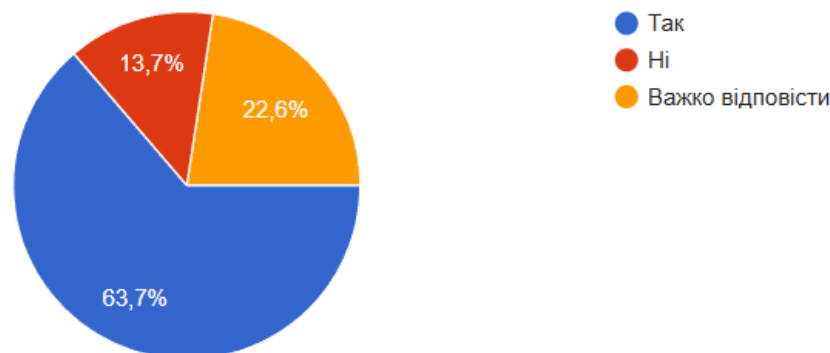
22,6% опитаних, яким важко відповісти в основному складають студенти першого курсу, що свідчить про недостатній рівень роз'яснювальної роботи викладачі в класних керівників.

На питання №3 «Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-професійну програму Вашої спеціальності?» були отримані наступні результати:



Лише 70,2% опитаних вважають рівень практичної підготовки достатнім. Такі показники вимагають підвищити рівень інформативності здобувачів освіти шляхом проведення членами робочої групи годин спілкування, вебінарів тощо.

На питання №4 «Чи є логічною, на Вашу думку, послідовність вивчення освітніх компонент освітньо-професійної програми?» опитувані дали такі відповіді:



13,7% опитаних вважають що послідовність не є логічною, 22,6% які дали відповідь – важко відповісти складають студенти першого курсу. Результати свідчать про необхідність проведення додаткової роз'яснювальної роботи серед студентів щодо даного питання.

При відповіді на питання №5 «Які з освітніх компонент, на Вашу думку, можна вилучити з освітньо-професійної програми?» здобувачі освіти вказали наступні дисципліни:

- Мистецтво
- Ніякі
- Філософія
- Економіка
- Важко відповісти
- Теоретичні дисципліни, що дублюють знання з інших предметів
- Філософія

Результати свідчать про те, що серед опитуваних є студенти 1 курсу, які вивчають базові предмети профільної середньої освіти і це могло вплинути на відповіді на дане запитання. Зазначений компонент "Мистецтво" є базовим у підготовці за освітньою програмою профільної середньої освіти. Компоненти, які пропонуються до вилучення - "Економіка", "Основи філософії", не можна виключити, оскільки вони забезпечують формування важливих професійних та загальних та спеціальних компетентностей, розвивають критичне мислення та аналітичні навички.

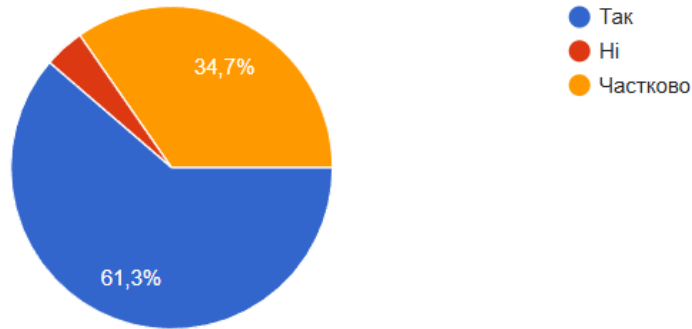
А при відповіді на питання №6 «Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, слід доповнити освітньо-професійну програму?» здобувачі освіти вказали наступні дисципліни:

- Практична взаємодія з апаратною частиною ПК
- Більше екскурсій
- Більше предметів у векторі програмування
- Навчання цифровим компетенціям
- Більше часу для вивчення основ
- Важко відповісти, я навчаюсь на 1 курсі

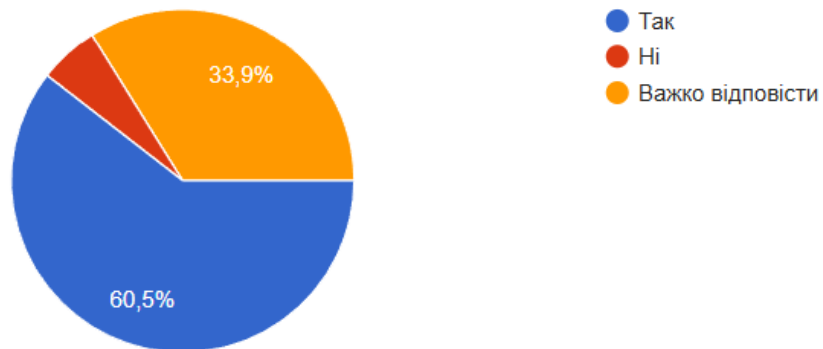
Все влаштовує

На основі результатів опитування щодо доповнення освітньо-професійної програми новими компонентами можна зробити наступні висновки: 71 отриманих відповідей значна частина респондентів вважає, що програма не потребує доповнень, про що свідчать відповіді «Все добре» і «Ніякими».

Відповіді на питання №7 «Чи задоволені Ви якістю викладання за Вашою освітньо-професійною програмою?» представлені на діаграмі і дозволяють зробити висновок, що більшість (95%) опитаних задоволені або частково задоволені якістю викладання.

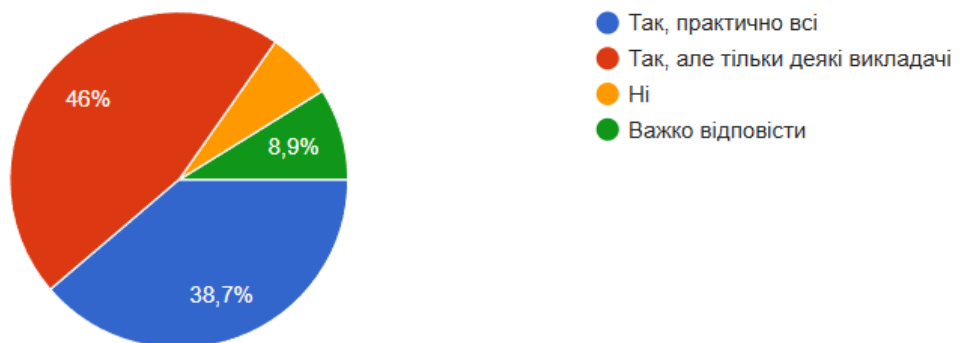


Учасники опитування показали такі відповіді на питання №8 «Чи реалізовується за Вашою спеціальністю вільний вибір освітніх компонент з переліку вибіркових навчальних дисциплін?»:

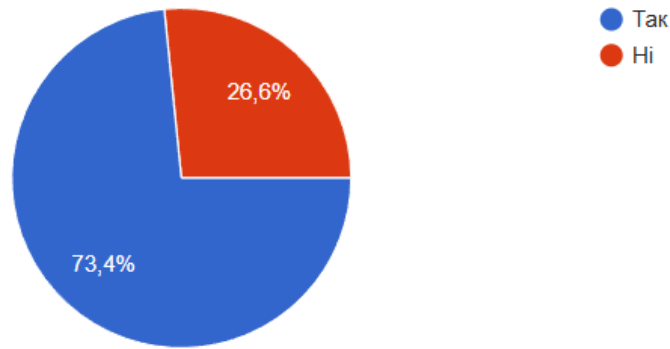


Результати свідчать про те, що серед респондентів є студенти 1 курсу, які вибору ще не здійснювали, але викладачам варто вже сьогодні проводити роз'яснювальну роботу щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії.

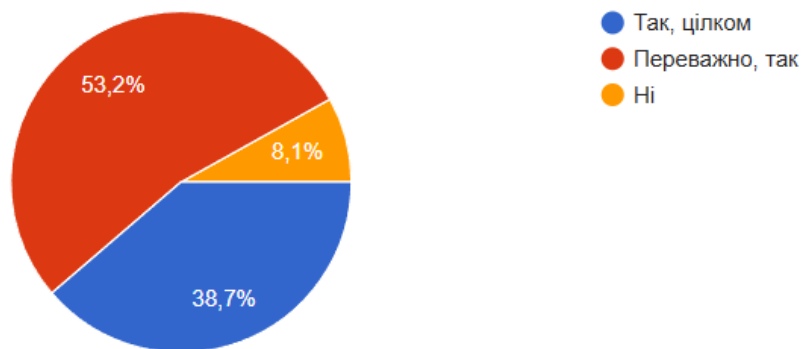
На питання №9 «Чи використовують викладачі сучасні методи та форми навчання (майстер-класи, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри тощо)?» отримано такі результати:



При відповіді на питання №10 «Чи організуються викладачами наукові та практичні заходи професійного спрямування (конференції, тренінги, майстер-класи, екскурсії, зустрічі з фахівцями та роботодавцями)?» 73,4% здобувачів освіти дали стверджувальні відповіді, а 26,6 % не знають про такі заходи або не брали в них участі. Викладачам слід врахувати цей факт і залучати до заходів більшу кількість здобувачів освіти.

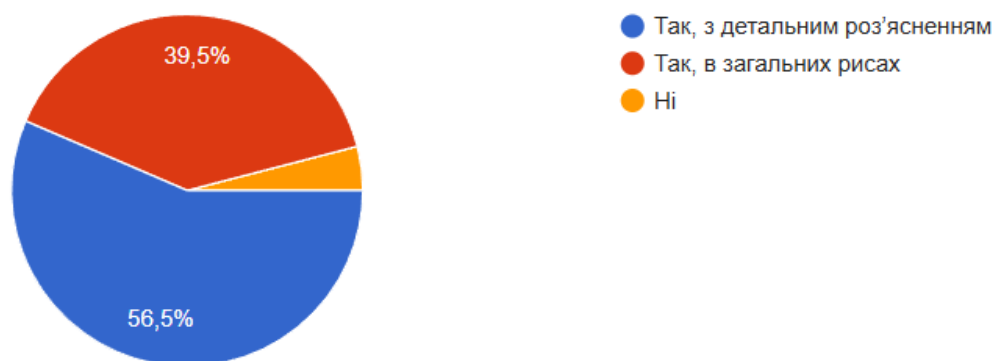


Учасники опитування вказали такі відповіді на питання №11 «Чи завжди форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими?»:

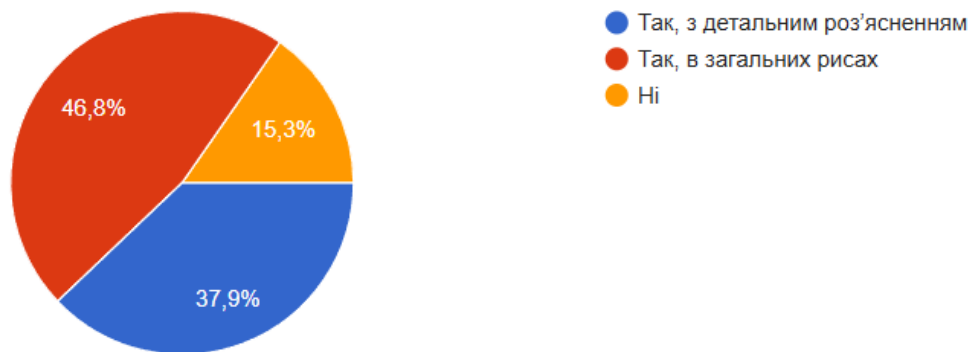


Лише 38,7% опитаних цілком обізнані в цьому питанні, 53,2% - переважно, 8,1% зовсім не ознайомлені із цим питанням. Тому викладачам необхідно на першому занятті з кожної дисципліни знайомити студентів з робочими програмами навчальних дисциплін, безпосередньо з критеріями оцінювання. Також озвучувати, під час занять, критерії оцінювання робіт, які виконуються студентами

Позитивним є те, що при відповіді по питанню №12 «Чи ознайомлені Ви з політикою академічної доброчесності в Коледжі?», 96% опитаних ознайомлені з політикою академічної доброчесності. Лише 4% не обізнані із даним питанням. Викладачам необхідно продовжити роз'яснювальну роботу серед студентів щодо політики академічної доброчесності та процедурою перевірки робіт на плагіат.

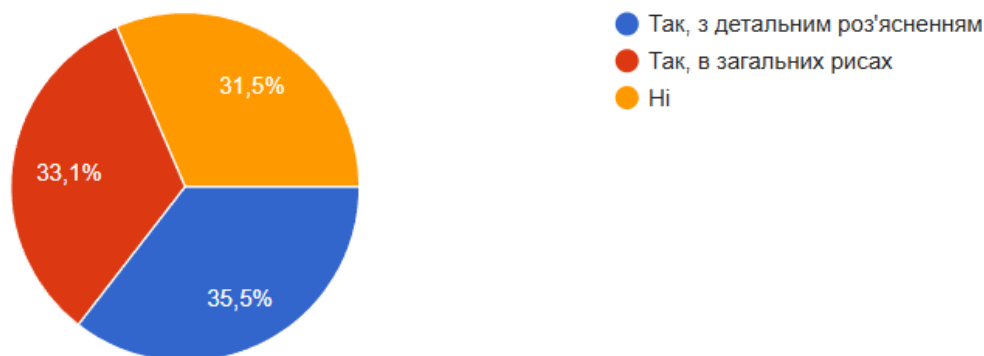


На питання №13 «Чи відомо Вам про можливість зарахування результатів, отриманих у межах неформальної освіти (на основі сертифікатів курсів, тренінгів тощо)?» здобувачі освіти такі:

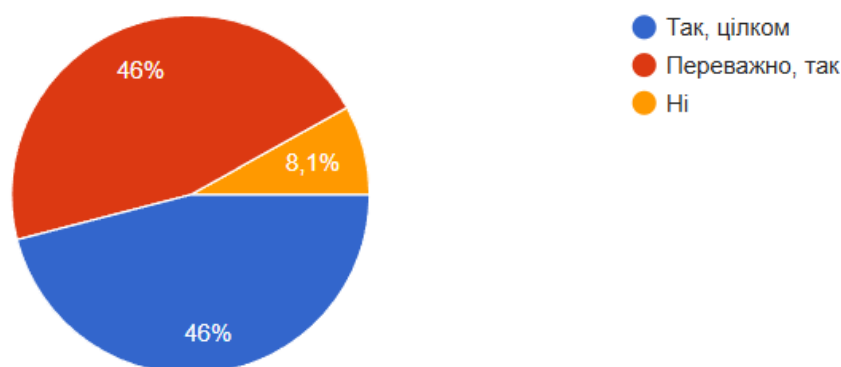


Викладачам варто приділити увагу питанням неформальної освіти. Зокрема, пропонувати курси на різних онлайн-платформах, які дозволять поглибити знання з дисциплін. Необхідно провести повторно роз'яснювальну роботу серед студентів щодо даного питання та обговорити зі студентами.

Відповіді на питання 14 «Чи знайомі Ви з порядком розгляду студентських звернень та скарг у коледжі?», що 68,6% опитаних ознайомлені з цим порядком, 15,3% - не ознайомлені. Щоб покращити ситуацію класним керівникам потрібно провести відповідну роз'яснювальну роботу, повторно ознайомивши здобувачів освіти з Положенням.



Результати по питанню №15 «Чи задоволені Ви на сьогоднішній день вибором Вашої освітньо-професійної програми?» свідчать, що переважна більшість (92%) здобувачів освіти задоволені вибором освітньо-професійної програми. Результати опитування свідчать, що необхідно посилити роботу в напрямку популяризації та більш детального ознайомлення студентів з обраною професією шляхом проведення поза аудиторних заходів, а саме різноманітних вікторин, конкурсів, зустрічей з успішними випускниками коледжу тощо



Здобувачі освіти надали наступні пропозиції, які дозволять удосконалити структуру і зміст освітньо-професійної програми, на якій навчаються та покращити її якість:

Регулярно проводити опитування студентів щодо якості навчання.

Більше якихось цікавинок на інформатику

Усе файно

Покращити якість оцінювання і більше робити конкурсів на оцінки або щось в цьому роді

Розширення вибору дисциплін, та краще пояснювати про ці дисципліни перед вибором
Поставити замість старих вчителів, молодих. Знайти підхід до студентів

Оцінка та зворотний зв'язок

Все і так добре.

Я вважаю, що треба більший акцент робити викладачам на студентів, для наочної освіти

Немає пропозицій

Вилучити не потрібні предмети з навчальної програми та додати більше предметів за фахом!

Незалежно від побажань значної кількості здобувачів, щодо поліпшення та змін в освітній програмі, можна зауважити, що більшість здобувачів задоволена змістом освітньої програми, що на їх думку повністю задовольняє успішну реалізацію освітнього процесу. Опрацювання відкритих форм відповідей надає можливість стверджувати, що здобувачі освіти Коледжу зацікавлені в отриманні якісних освітніх послуг та готові до надання конструктивних рекомендацій з метою підвищення рівня освітніх послуг.