

**ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ
«ІРПІНСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ»**

Циклова комісія філологічних дисциплін



РОБОЧА ПРОГРАМА ПРЕДМЕТА

«Іноземна мова (англійська)»

(назва предмета)

галузі знань

**D Бізнес, адміністрування та право,
F Інформаційні технології,
G Інженерія, виробництво та будівництво**

(шифр і назва галузі знань)

освітньо-професійні
програми

**Облік і оподаткування,
Фінанси, банківська справа та страхування,
Бізнес-менеджмент,
Маркетинг,
Підприємництво, торгівля та біржова діяльність,
Комп'ютерна інженерія,
Харчові технології**

спеціальності

**D1 Облік і оподаткування,
D2 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий
ринок,
D3 Менеджмент,
D5 Маркетинг,
D7 Торгівля,
F2 Інженерія програмного забезпечення,
F7 Комп'ютерна інженерія,
G13 Харчові технології**

відділення

Економічне, підприємництва, інформаційних технологій

(назва відділення)

Ірпінь 2025 рік

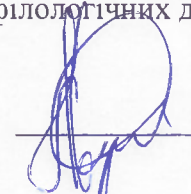
Робоча програма	«Іноземна мова (англійська)» (назва предмета)
для студентів за галузями знань	D Бізнес, адміністрування та право, F Інформаційні технології, G Інженерія, виробництво та будівництво
спеціальностями	D1 Облік і оподаткування, D2 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок, D3 Менеджмент D5 Маркетинг, D7 Торгівля, F2 Інженерія програмного забезпечення, F7 Комп'ютерна інженерія, G13 Харчові технології
освітньо- професійними програмами	Облік і оподаткування, Фінанси, банківська справа та страхування, Бізнес-менеджмент, Маркетинг, Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, Комп'ютерна інженерія, Харчові технології

складена на основі навчальної програми з предмета «Іноземна мова (англійська)», рівень стандарту, затвердженої наказом МОН від 23.10.2017 р. № 1407, - 26 с.

Розробники: Марина ЖИБІНКАС, викладач вищої кваліфікаційної категорії,
Олександра ЗАХАРЧЕНКО, викладач I кваліфікаційної категорії,
Алла ПУТРО, викладач I кваліфікаційної категорії

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії філологічних дисциплін
Протокол від «29» серпня 2025 року № 1

Голова циклової комісії філологічних дисциплін

 Л. Клименко

Схвалено методичною радою коледжу.
Протокол від «29» серпня 2025 року № 1

Голова  Д. Костюк

1. Опис предмета

Найменування показників	Галузь знань, освітньо-професійна програма, освітньо-професійний ступінь	Характеристика предмета			
		денна форма здобуття освіти			
Загальна кількість годин - 145	Галузі знань: D Бізнес, адміністрування та право, F Інформаційні технології, G Інженерія, виробництво та будівництво	Базовий			
	Спеціальності: D1 Облік і оподаткування, D2 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок, D3 Менеджмент, D5 Маркетинг, D7 Торгівля, F7 Комп'ютерна інженерія, G13 Харчові технології Освітньо-професійні програми: Облік і оподаткування, Фінанси, банківська справа та страхування, Бізнес-менеджмент, Маркетинг, Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, Інженерія програмного забезпечення, Комп'ютерна інженерія, Харчові технології	Рік підготовки:			
		1-й	2-й		
		Семестр:			
		1-й	2-й	3-й	4-й
Тижневих годин для денної форми здобуття освіти: аудиторних I сем. – 2 II сем. – 1 III сем. – 3 IV сем. – 2	Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр	Аудиторні			
		34 год.	23 год.	48 год.	40 год.
		Індивідуальні заняття:			
		-	-	-	-

2. Пояснювальна записка

Навчання іноземної мови у коледжі здійснюється на базовому загальноосвітньому рівні відповідно до визначеного навчального плану та спеціальних навчальних програм.

Базовий загальноосвітній рівень передбачає оволодіння студентами іншомовним досвідом, який забезпечує сформованість у них іншомовної комунікативної компетентності на рівні незалежного користувача.

Завдання іноземних мов у реалізації цілей навчання у коледжі

Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на основі взаємопов'язаного оволодіння іноземною мовою і культурою народу, що нею спілкується. Такий підхід зумовлює формування готовності студентів до іншомовної міжкультурної комунікації у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою. На кінець II курсу студенти, які вивчають першу іноземну мову, досягають рівня B1. Цей рівень характеризують результати навчальних досягнень у кожному виді мовленнєвої діяльності та узгоджуються із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання.

Завдання полягає у формуванні вмінь:

- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;
- розуміти на слух зміст автентичних текстів;
- читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;
- здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;
- адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою;
- використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;
- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;
- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;
- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;
- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;
- ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

Функції іноземних мов у реалізації цілей навчання

У процесі навчання іншомовного спілкування комплексно реалізуються освітня, виховна і розвивальна функції.

Освітня функція спрямована на:

- усвідомлення студентами значення іноземної мови для життя у мультилінгвальному та полікультурному світовому просторі;
- оволодіння знаннями про культуру, історію, реалії та традиції країни виучуваної мови;
- залучення студентів до діалогу культур (рідної та іншомовної);
- розуміння власних індивідуальних особливостей як психофізіологічних засад для оволодіння іноземною мовою;
- усвідомлення значень мовних явищ, іншої системи понять, за допомогою якої сприймається дійсність;
- формування вміння використовувати в разі потреби різноманітні стратегії для задоволення власних іншомовних комунікативних

- намірів (працювати з підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо).

Виховна функція сприяє:

- формуванню у студентів позитивного ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя;
- розвитку культури спілкування, прийнятої в сучасному цивілізованому суспільстві;
- емоційно-ціннісному ставленню до всього, що нас оточує;
- розумінню важливості оволодіння іноземною мовою і потреби користуватися нею як засобом спілкування.

Розвивальна функція сприяє розвитку у студентів:

- мовних, інтелектуальних і пізнавальних здібностей;
- готовності брати участь в іншомовному спілкуванні;
- потреби подальшого самовдосконалення у сфері використання іноземної мови;
- здатності переносити знання й уміння у нову ситуацію шляхом виконання проблемнопошукової діяльності.

Компетентнісний потенціал галузі «Іноземні мови»

Провідним засобом реалізації зазначених цілей є компетентнісний підхід до організації навчання у загальноосвітній школі на основі ключових компетентностей як результату навчання.

	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами	Уміння: <ul style="list-style-type: none"> • використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності; • засобами іноземної мови популяризувати Україну, українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх. Ставлення: <ul style="list-style-type: none"> • гордість за Україну, її мову та культуру; • розуміння потреби популяризувати Україну у світі засобами іноземних мов; • усвідомлення того, що, вивчаючи іноземну мову, ми збагачуємо рідну; • готовність до міжкультурного діалогу.
2	Спілкування іноземними мовами	Реалізується через предметні компетентності.
3	Математична компетентність	Уміння: <ul style="list-style-type: none"> • розв'язувати комунікативні та навчальні проблеми, застосовуючи логіко-математичний інтелект; • логічно обґрунтовувати висловлену думку; • використовувати математичні методи (графіки, схеми) для виконання комунікативних завдань. Ставлення: <ul style="list-style-type: none"> • готовність до пошуку різноманітних способів розв'язання комунікативних і навчальних проблем.
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: <ul style="list-style-type: none"> • описувати іноземною мовою природні явища, технології, аналізувати та оцінювати їх роль у життєдіяльності людини. Ставлення:

		<ul style="list-style-type: none"> • інтерес до природи та почуття відповідальності за її збереження; • розуміння глобальності екологічних проблем і прагнення долучитися до їх розв'язання за допомогою іноземної мови. за допомогою іноземної мови.
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж; • створювати інформаційні об'єкти іноземними мовами; • спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ); • застосовувати ІКТ для пошуку, обробки, аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовність дотримуватись авторських прав та мережевого етикету.
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; • використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; • самостійно працювати з підручником, шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; • організовувати свій час і навчальний простір; • оцінювати власні навчальні досягнення. Ставлення: • сміливість у спілкуванні іноземною мовою; • подолання власних мовних бар'єрів; • відповідальність за результати навчально-пізнавальної діяльності; • наполегливість; • внутрішня мотивація та впевненість в успіху.
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв'язання конкретної життєвої проблеми; • генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об'єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; • презентувати себе і створювати тексти (усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар'єрі. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дотримання етичної поведінки під час розв'язання життєвих проблем; • комунікабельність та ініціативність; • ставлення до викликів як до нових можливостей; • відкритість до інновацій; • креативність.
8	Соціальна та громадянська компетентності	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулювати власну позицію; • співпрацювати з іншими для досягнення визначеного результату, спілкуючись іноземною мовою; • розв'язувати конфлікти у комунікативних ситуаціях;

		<ul style="list-style-type: none"> • переконувати, аргументувати, досягати взаєморозуміння/компромісу у ситуаціях міжкультурного спілкування; • переконувати засобами іноземної мови у важливості дотримання прав людини; • критично оцінювати інформацію з різних іншомовних джерел. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • толерантність у спілкуванні з іншими; • проактивність в утвердженні демократичних цінностей; • усвідомлення необхідності володіння іноземними мовами для підвищення власного добробуту;
9	Обізнаність та самовираження у сфері культури	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> • висловлювати іноземною мовою власні почуття, переживання і судження щодо творів мистецтва; • порівнювати та оцінювати мистецькі твори та культурні традиції різних народів. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвідомлення цінності культури для людини і суспільства; • повага до багатства і розмаїття культур.
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розвивати екологічне мислення під час опрацювання тем, текстів, новин, комунікативних ситуацій, аудіо- та відеоматеріалів; • розробляти, презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля; • пропагувати здоровий спосіб життя засобами іноземної мови. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сприймання природи як цілісної системи; • готовність обговорювати питання, пов'язані із збереженням навколишнього середовища; • відповідальне ставлення до власного здоров'я та безпеки

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здорове життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися паралельно засобами усіх навчальних предметів і є метапредметними. Виокремлення в навчальних програмах таких інтегрованих змістових ліній, як «Екологічна безпека та сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість та фінансова грамотність» спрямоване на формування у студентів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях. Інтегровані змістові лінії реалізуються під час вивчення іноземної мови у коледжі. Види діяльності та уміння, зазначені у змістових лініях, добираються відповідно до комунікативної потреби, тематики ситуативного спілкування, вікових особливостей та рівня підготовленості студентів.

Інтегровані змістові лінії та орієнтовні способи їх реалізації

Змістова лінія «Екологічна безпека та сталий розвиток» спрямована на формування у студентів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

Засобами іноземних мов студентів орієнтують на:

- сприймання природи як цілісної системи;
- взаємозв'язок людини з навколишнім середовищем та її залежність від природних ресурсів;
- готовність обговорювати питання, пов'язані із збереженням навколишнього середовища на рівні свого регіону, держави та на глобальному рівні;

- уміння презентувати та обґрунтовувати проекти, спрямовані на збереження довкілля та забезпечення його сталого розвитку.

Реалізація змістової лінії «Громадянська відповідальність» сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, який розуміє принципи і механізми їх функціонування.

Засобами іноземних мов здобувачів освіти орієнтують на:

- давати обґрунтовану оцінку особливостям життєдіяльності в демократичному суспільстві, презентувати свою роль у його розвитку;
- висловлювати власну громадянську позицію та свої погляди щодо різноманітних соціальних проблем як у власній країні, так і у світовому просторі;
- дискутувати довкола питань про свою роль і місце у сучасному мультилінгвальному та полікультурному середовищі, обґрунтовуючи власні погляди конкретними прикладами із життя світової спільноти.

Вивчення питань, що належать до змістової лінії «Здоров'я і безпека», виховує студента як духовно, емоційно, соціально і фізично повноцінного члена суспільства, який здатний дотримуватися здорового способу життя і створювати безпечне життєве середовище.

Засобами іноземних мов здобувачів освіти орієнтують на:

- уміння дискутувати довкола питань здоров'я людини;
- усвідомлення впливу шкідливих звичок на здоров'я людини;
- дотримання правил дорожнього руху, правил поведінки на воді та в інших місцях.

Змістова лінія «Підприємливість та фінансова грамотність» спрямована на розвиток кращого розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

Засобами іноземних мов здобувачів освіти орієнтують на:

- уміння обговорювати окремі питання економічної та господарської діяльності, а також своєї ролі у сучасному технологічному середовищі;
- уміння розповідати про перспективи власного професійного вибору;
- готовність до прояву своєї обізнаності та власного ставлення до фінансових можливостей сучасних професій;
- уміння пояснювати особливості ощадливості та грамотного розподілу фінансів/грошей.

Тема	Змістова лінія			
	Екологічна безпека та сталий розвиток	Громадянська відповідальність	Здоров'я і безпека	Підприємливість та фінансова грамотність
1 Я, моя родина, мої друзі	Дискутує щодо якості та цінності життя.	Обговорює систему цінностей сучасної родини.	Демонструє розуміння основ ефективного спілкування.	Усвідомлює необхідність бути заощадливим та використовувати технології для покращення добробуту родини.

	Пояснює необхідність гуманного ставлення до тварин.	Усвідомлює права людини, важливість толерантного ставлення до поглядів і переконань з урахуванням інтересів і потреб інших.	Усвідомлює різні стилі розв'язання конфліктів, адекватно поводить себе у конфліктних ситуаціях.	Аналізує та оцінює приклади доброчинності з власного досвіду.
		Визначає життєві уміння, необхідні для удосконалення характеру.	Аналізує вплив конфліктної поведінки на здоров'я.	
		Демонструє розуміння прав та обов'язків молоді.	Толерантно спілкується з однолітками і дорослими, у разі необхідності виступає у ролі посередника та пропонує цивілізовані шляхи вирішення конфлікту.	
2 Спорт і дозвілля	Презентує та обґрунтовує власні проекти щодо збереження довкілля та забезпечення його сталого розвитку.	Обговорює участь у клубах за інтересами.	Сприймає основні переваги здорового способу життя. Обґрунтовує доцільність вибіркового використання Інтернет ресурсів з огляду на фізичне та психічне здоров'я людини.	Усвідомлює обмеженість ресурсів родини для задоволення власних потреб. Співвідносить власні культурні потреби з можливостями сімейного бюджету.
		Критично оцінює роль медіа у житті громадянської спільноти.	Дає поради щодо техніки безпеки під час масових культурних заходів.	
3 Природа і Погода	Усвідомлює причинно-наслідкові зв'язки у взаємодії людини, суспільства і природи.		Демонструє розуміння впливу екологічних чинників на здоров'я людини.	Демонструє розуміння необхідності використання енергозберігаючих технологій.
	Аргументує			

	необхідність відповідального ставлення до довкілля.			
4 Живопис		Висловлює власні почуття та емоції, викликані творами мистецтва.	Дискутує довкола питання впливу мистецтва на емоційний стан людини.	
	Презентує та обґрунтовує мистецькі проекти щодо збереження довкілля та забезпечення його сталого розвитку.		Дискутує щодо впливу мистецтва на емоційний стан людини.	Співвідносить можливість відвідування мистецьких заходів із власною фінансовою спроможністю.
5 Наука і технічний прогрес	Обговорює важливість сучасних засобів комунікації та комп'ютерних технологій для розв'язання екологічних проблем.		Дискутує довкола питання впливу сучасних засобів комунікації та комп'ютерних технологій на здоров'я людини.	Демонструє розуміння ролі сучасних засобів комунікацій та комп'ютерних технологій
6 Україна. / Шкільне життя. (інтегровані теми)		Оцінює свої здібності та можливості на шляху до мети.	Дискутує навколо важливості емоційного комфорту в майбутній професії.	Обговорює матеріальні критерії та мотиви для вибору професії.
		Усвідомлює важливість «розумних» цілей, які є конкретними, вимірюваними, досяжними, доречним і визначеними у часі).		Обґрунтовує підприємницьку компетентність, керування власним життям та кар'єрою.
	Аналізує власні бажання та потреби у контексті вибору майбутньої професії.	Визначає свої пріоритети та обґрунтовує план дій щодо можливості досягнення успіху у професії.	Освіта в Україні та за кордоном та заклади освіти	Оцінює фінансові можливості сучасних професій.
7 Країни виучуваної			Адміністративний та політичний устрій;	

мови (за вибором) / Харчування (інтегровані теми)			природні ресурси; державні свята	
	Оцінює переваги органічних продуктів.		Висловлює власні судження щодо значення якісних продуктів харчування для здоров'я людини.	Обґрунтовує корисність раціонального харчування.
8 Робота і професії		Усвідомлює роль України у міжнародних організаціях.	Висловлює власну громадянську позицію щодо соціальних викликів.	Демонструє розуміння важливості благодійної діяльності.

Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів

B2	B1	A2+
Розуміє основну думку складних за змістом та структурою висловлень на конкретні та абстрактні теми, зокрема на ті, які відповідають обраному профілю, якщо мовлення нормативне. Стежить запоширеним висловленням і складною аргументацією в дискусії за умови, що тема досить знайома, а напрям дискусії позначено чіткими маркерами.	Розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення, зокрема короткі розповіді на знайомі теми, що регулярно зустрічаються у школі, на дозвіллі тощо.	Розуміє достатньо, щоб задовольнити конкретні потреби, за умови чіткого й повільного мовлення.
Читає з великою мірою незалежності, пристосовуючи стиль і швидкість читання до різних типів текстів та цілей, вибірково використовуючи відповідні довідкові матеріали. Володіє великим активним словниковим запасом, але може мати певні труднощі щодо розуміння рідко вживаних ідіом.	Читає із задовільним рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів.	Розуміє короткі прості тексти на знайомі теми конкретного типу, побудовані на основі широковживаного мовного матеріалу, пов'язаного з побутом і навчанням.
Спілкується досить вільно і спонтанно, що уможлиблює безпроблемну регулярну взаємодію і тривалі відносини з досвідченими користувачами виучуваної мови. Наголошує на особистій значущості подій та досвіду, чітко пояснює й обґрунтовує власні переконання, наводячи відповідні аргументи.	Використовує широкий діапазон простих мовленнєвих засобів у більшості ситуацій, які виникають під час подорожі чи перебування в країні виучуваної мови. Без підготовки вступає в	Спілкується досить легко в реальних та умовних комунікативних ситуаціях, якщо співрозмовник допоможе в разі необхідності. Веде прості повсякденні розмови без надмірних зусиль; ставить запитання

	розмову довкола тем, які стосуються особистих інтересів, або тих, які пов'язані з повсякденним життям (наприклад, сім'я, хобі, навчання, подорож, останні новини тощо).	і відповідає на них, обмінюється думками та інформацією на близькі/знайомі теми у передбачуваних повсякденних ситуаціях.
Повідомляє новини та викладає власну думку у письмовій формі, зіставляючи її з думками інших людей.	Пише особисті листи й записки з запитом або наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим.	Пише особисті листи й записки, пов'язані зі сферою нагальних потреб.
Співпрацює онлайн у групі задля виконання завдання, висуваючи та аргументуючи пропозиції, запитуючи роз'яснення та залагоджуючи можливі непорозуміння; ефективно пов'язує власні дописи з тими, що передували їм у гілці, якщо модератор допомагає вести дискусію.	Здійснює онлайн обмін інформацією, який потребує простих пояснень на знайомі теми за умови доступу до онлайн інструментів. Розміщує в мережі Інтернет дописи про події, почуття, власний досвід. Коментує дописи інших кореспондентів.	Спілкується онлайн на побутові теми, використовуючи мовні кліше. Розміщує в мережі Інтернет короткі описові дописи про повсякденну діяльність та почуття. Обмінюється простими коментарями з іншими дописувачами.
Чітко та докладно описує і презентує широкий спектр тем, які належать до кола інтересів, наводячи додаткові аргументи та відповідні приклади.	Досить вільно описує один із багатьох предметів, що належать до кола його/її інтересів, упорядковуючи свій опис у лінійну послідовність.	Описує або представляє людей, розпорядок дня, смаки та уподобання у вигляді короткого зв'язного висловлення, побудованого з простих фраз та речень.
Пише чіткі детальні тексти на різні теми в межах своєї сфери інтересів, синтезуючи та оцінюючи інформацію з низки джерел.	Пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, об'єднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність.	Пише низку простих фраз і речень, з'єднуючи їх сполучниками «та/і/й», «але/проте», «тому, що» тощо.

Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти (Комунікативна компетентність)

Сприймання на слух:

Розуміє основний зміст чіткого нормативного мовлення, зокрема короткі розповіді на знайомі теми, що регулярно зустрічаються у школі, на дозвіллі тощо.

Зорове сприймання:

Читає із задовільним рівнем розуміння прості тексти, в яких викладено факти, що стосуються його/її сфери інтересів.

Усна взаємодія:

Використовує широкий діапазон простих мовленнєвих засобів у більшості ситуацій, які виникають під час подорожі чи перебування в країні виучуваної мови. Без підготовки вступає в розмову довкола тем, які стосуються особистих інтересів, або тих, які пов'язані з повсякденним життям (наприклад, сім'я, хобі, навчання, подорож, останні новини тощо).

Писемна взаємодія:

Пише особисті листи й записки з запитом або наданням простої актуальної інформації, пояснюючи те, що вважає важливим.

Онлайн взаємодія:

Здійснює онлайн обмін інформацією, який потребує простих пояснень на знайомі теми за умови доступу до онлайн інструментів. Розміщує в мережі Інтернет дописи про події, почуття, власний досвід. Коментує дописи інших кореспондентів.

Усне продукування:

Досить вільно описує один із багатьох предметів, що належать до кола його/її інтересів, упорядковуючи свій опис у лінійну послідовність.

Писемне продукування:

Пише прості зв'язні тексти на різноманітні знайомі теми у межах своєї сфери інтересів, об'єднуючи низку окремих коротких елементів у лінійну послідовність.

Очікувана соціолінгвістична відповідність на кінець II курсу – рівень B1

- Виконує широкий спектр мовленнєвих функцій та реагує на них, використовуючи поширені засоби їх вираження в нейтральному реєстрі.

- Усвідомлює основні правила ввічливості та діє у відповідності до них.

- Усвідомлює і звертає увагу на найважливіші відмінності між звичаями, звичками, правилами поведінки, цінностями та ідеалами, характерними для власної спільноти та країни виучуваної мови.

Лінгвістична компетенція на кінець II курсу – рівень B1

- Володіє достатнім лінгвістичним діапазоном з достатнім лексичним запасом для висловлювання на такі теми, як сім'я, хобі та інтереси, подорож, останні новини. Обмеженість лексики може спричинити вагання, нерішучість, повторення, а іноді й труднощі у формулюваннях.

- Має достатній словниковий запас для висловлювання з деякою нерішучістю на більшість повсякденних тем: сім'я, хобі та інтереси, навчання, подорож, останні новини.

- Вживає досить правильно поширені структури в передбачуваних ситуаціях.

- Вимова в цілому зрозуміла, інтонація та наголос апроксимовані як на рівні речення, так і на рівні слова.

Засоби оцінювання

Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль знань студента.

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських (практичних) занять та у процесі здійснення самостійної роботи у таких формах: стандартизовані тести, реферати, презентації результатів виконаних завдань.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на завершальному етапі.

Орієнтовні параметри для оцінювання навчально-пізнавальних досягнень студентів

Ці параметри стосуються лише оцінювання і не слугують основними орієнтирами у навчанні.

Уміння	Курс	
	I	II
Сприймання на слух (Аудіювання)	Обсяг прослуханого у запису матеріалу (у межах)	
	3-4 хв	3-4 хв
	Обсяг одного тексту у словах (у межах)	

Зорове сприймання (Читання)	350-400	400-450
Усна взаємодія (Діалог)	Висловлення кожного співрозмовника у репліках, правильно оформлених у мовному відношенні (у межах)	
	9	9
Усне продукування (Монолог)	Обсяг висловлення у реченнях (у межах)	
	12-13	13-14
Писемне продукування (Письмо)	Обсяг письмового повідомлення у словах (у межах)	
	150-180	180-200

Загальні характеристики ситуативного спілкування

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції
Особистісна	Я, моя сім'я, друзі Дозвілля і спорт Харчування	<ul style="list-style-type: none"> описувати ситуації та реалії життя, аналізувати їхні причини і наслідки висловлювати власні припущення, прогнозувати ймовірність подій і наслідків описувати події в їхній логічній послідовності, висловлюючи власну точку зору обговорювати перспективи давати поради, реагувати на поради інших аргументувати свою точку зору вступати в дискусію, привертаючи увагу співрозмовника
Публічна	Природа і погода Живопис та мистецтво Наука і технічний прогрес Україна у світі	
Освітня	Освіта в Україні та за кордоном	

Мовний інвентар – лексика

Тема	Лексичний діапазон
Я, моя сім'я, друзі	Особистість та її якості, види особистісних стосунків, стосунки з товаришами, взаємодопомога, вирішення конфліктів
Дозвілля і спорт	Роль спорту в житті суспільства та людини, спортивні події та змагання, здоров'я та спорт
Харчування	Національні страви України та країн, мова яких вивчається. Смаки, уподобання, здорова та корисна їжа
Природа і погода	Природні катаклізми та їх види вплив погоди на здоров'я та настрої захист природи

Живопис та мистецтво	Жанри живопису відомі художники та їхні твори відвідування музею, виставки або галереї українські митці
Наука і технічний прогрес	Комп'ютерне обладнання сучасні засоби комунікації та інформації вплив науки на розвиток суспільства технології
Освіта в Україні та за кордоном	Заклади освіти в Україні та за кордоном, сучасні професії
Україна у світі	Адміністративний та політичний устрій державні свята
Кар'єра	Професії. Вимоги. Обов'язки. Досвід роботи.

Мовний інвентар – граматика (I курс)

Категорія	Структура
Clause	Past Perfect with adverbial clauses of time first and second conditionals so ... that for results and consequences declarative sentence + so/therefore + declarative sentence
Modality	use(d) to/would + infinitive for past routines and habits
Phrasal Verb	phrasal and prepositional verbs: position of indirect object
Phrase	verbs taking gerund
Preposition	prepositions of reason and purpose: due to, owing to, so, because prepositions in time phrases, e.g.: before, for, since, till, until, by
Verb	Past Perfect Continuous Future Continuous Future Perfect Going to / will for predictions verb + '-ing' vs. + 'to' infinitive

Мовний інвентар – граматика (II курс)

Категорія	Структура
Adjective	adjectives formed with suffixes/prefixes (overview) compound adjectives present/past participles as adjectives
Adverb	common linking words for chronological sequence advanced adverbials of time: beforehand, afterwards
Clause	defining vs. non-defining relative clauses overview of relative pronouns first, second and third conditional reported speech with changed tenses reporting verbs + that + complement clause
Determiner	overview of all quantifiers with countable/uncountable nouns
Modality	modals + passive
Verb	question tags (positive/negative, all tenses) prepositional vs. phrasal verbs (separable/inseparable) overview of all tense forms (active/passive)

3. Розподіл годин та зміст програми

№	Тема	Години
	I семестр (I курс)	

1	Установча година: Англійська мова — це мова міжнародного спілкування. /Starter: English is the language of international communication. Remind your mind. / Grammar reference.	2
2	Тема 1. Я, моя родина, мої друзі / Unit 1 People and Relationship	2
3	1.1. Що впливає на нашу особистість? used to + інфінітив / What affects our personality? used to + infinitive	2
4	1.2. Сім'я та друзі. Якості людини. / Family. Friends. Qualities of a person.	2
5	Тематичне тестування. Оцінювання за темою 1	2
6	Тема 2. Робота і професії / Unit 2 Choose the Career! Професії. Досвід роботи. /Job occupations. Work experience.	2
7	2.1. Читання: оголошення про роботу. Present Perfect Continuous /Reading: Job advertisements.	2
8	2.2. Види письма. Лист-заява. / Types of Writing.Letter of application	2
9	Тематичне тестування. Оцінювання за темою 2	2
10	Тема 3. Україна. Шкільне життя. / Ukraine. School life Навчальні заклади в Україні та за кордоном. /Educational institutions in Ukraine and abroad (інтегровані теми)	2
11	3.1. Державні системи України. / State systems of Ukraine.Навіщо йти до школи (коледжу)? /Why Go to School (College)?	2
12	3.2. Умовні речення I типу. Розвиток соціальних навичок. The First Conditional(I) /Developing social skills.	2
13	Тематичне тестування. Оцінювання за темою 3	2
14	Тема 4. Країни виучуваної мови (за вибором). Харчування. / English speaking countries. Food (інтегровані теми).	2
15	4.1. Британські та американські політичні системи. /British and American political systems. Харчування в Америці. Умовні речення II типу/ The Second Conditional (II)	2
16	4.2. Канада та її адміністративний устрій і політична система. Природні ресурси. Харчування в Канаді. / Canada and its administrative structure and political system. Natural resources.	2
17	Тематичне тестування. Оцінювання за темою 4 Підведення підсумків I семестру. Семестрове оцінювання.	2
	Всього за I семестр	34
	II семестр(I курс)	
1	Тема 5. Наука і технічний прогрес. / Topic 5. Science and technical progress.	2
2	5.1. Апаратне та програмне забезпечення комп'ютерів. Використання комп'ютерів. / Computers hardware and software. Using computers.	2
3	5.2. Всесвітня павутина та її сторінки. Інтернет-кафе та улюблені веб-сайти. Спілкування онлайн. / World Wide Web and its pages. Cyber cafes and favorite web sites. Chatting online.	2
4	Тематичне тестування. Оцінювання за темою 5	2
5	Тема 6. Спорт і дозвілля. Природа і погода/ Sport and leisure time. Nature and weather (інтегровані теми)	2
6	6.1. Стихійні лиха в Україні та інших країнах. / Natural disasters in Ukraine and other countries.	2

7	6.2. Спорт і суспільство. Командні ігри та змагання. / Sport and society. Team games and competitions.	2
8	Тематичне тестування. Оцінювання за темою 6	2
9	Тема 7. Живопис / Topic 7. Painting	2
10	7.1. Художні традиції в Україні. Живопис в Англії. / Artistic traditions in Ukraine. Painting in England.	2
11	7.2. Світ живопису. Музеї та галереї. / The World of Painting. Museums and galleries.	2
12	Тематичне тестування. Оцінювання за темою 7 Річна контрольна робота. / Підсумкове оцінювання.	1
	Всього за II семестр	23
	Разом за I курс	57
III семестр (II курс)		
1	Тема 8: (установча) Англійська мова є мовою міжнародного спілкування. / Unit 8 Starter. English is the language of International Communication.	2
2	8.1. Вивчення англійської. Види роботи на уроках англійської мови. Пригадаймо! / Learning English. Types of work in English classes. Remind your mind.	2
3	8.2. Мова, як засіб спілкування. Діалекти англійської мови. / English dialects	2
4	Тематичне тестування. Оцінювання за темою 8	2
5	Тема 9. Україна. Шкільне життя. / Unit 9. Ukraine. Education	2
6	9.1. Бути студентом. Самостійне вивчення мови. Conditionals I, II	2
7	9.2. Самостійне вивчення мови. / Independent Language Learning.	2
8	9.3. Міжнародні освітні програми. Іспити. / International educational programs. Exams	2
9	Тематичне тестування. Оцінювання за темою 9	2
10	Тема 10. Робота і професія / Unit 10. Choose Your Future Profession.	2
11	10.1. Вивчення граматики: Direct and Reported Speech, Future-in-the-Past	2
12	10.2. Де навчатися. Лист-заява. / Where to Study. An application letter.	2
13	Тематичне тестування. Оцінювання за темою 10	2
14	Тема 11. Я, моя родина, мої друзі / Unit 11. Family Relationship.	2
15	11.1. Relationship with Parents. Умовні речення III типу. / Relationship with Parents. Conditionals III	2
16	11.2. Розрив поколінь. Підлітковий терор / Generation Gap. Teen Terror	2
17	11.3. Норми поведінки та спілкування. / Behave in communication	2
18	Тематичне тестування. Оцінювання за темою 11	2
19	Тема 12. Харчування / Unit 12. Eating out	2
20	12.1. Харчування в Україні та інших країнах. Непряма мова. / Eating Out in Ukraine and in other countries. Reported Speech.	2
21	12.2. Вибір ресторану. Як замовити їжу. / Choose a restaurant. Order Your Meal	2
22	12.3. Їжа, напої, закуски. Особисті пріоритети. / Food, drinks, snacks. Focus on Reading	2

23	12.4. Заклади громадського харчування./Catering establishments. Focus on Listening	2
24	Тематичне тестування. Оцінювання за темою 12	2
	Разом за III семестр	48
IV семестр (II курс)		
1	Тема 13. Природа і погода / Unit 13. Nature and environment	2
2	13.1. Підрядне речення, яке виконує в реченні функцію визначення / Relative Clauses.	2
3	13.2. Проблеми навколишнього середовища. Шляхи виходу / Environmental Problems. The Ways Out	2
4	13.3. Словникова робота. Колективний проєкт «Захистимо природу» /Vocabulary preview.	2
5	Тематичне тестування. Оцінювання за темою 13	2
6	Тема 14. Живопис / Unit 14. Speaking about art.	2
7	14.1. Безособова форма дієслова. Дієприкметник и в англійській мові. The Participle I & II	2
8	14.2. Мистецтво в нашому житті: кіно, театр, живопис. / Art in Our Life: Cinema, Theatre, Painting.	2
9	14.3. Словникова робота. Індивідуальний проєкт «Мистецтво – як я це бачу» / Vocabulary preview.	2
10	Тематичне тестування. Оцінювання за темою 14	2
11	Тема 15. Спорт і дозвілля / Unit 15. Sports and leisure time	2
12	15.1. Простий або неозначений інфінітив / The Infinitive	2
13	15.2. Молодь і життєві виклики / Young People and Life Challenges.	2
14	15.3. Що означає бути хорошим громадянином. Перегляд словника /Being a Good Citizen. Vocabulary preview.	2
15	Тематичне тестування. Оцінювання за темою 15	2
16	Unit 16. Наука і технічний прогрес / Science and technical progress	2
17	16.1. Безособові форми дієслова. Підсумки / Non-Finite Forms of the Verb (Revision)	2
18	16.2. Винаходи та стиль життя / INVENTIONS AND LIFESTYLES	2
19	16.3. Перегляд словника. / Vocabulary preview. Тематичне тестування. Оцінювання за темою 16	2
20	Підсумкова контрольна робота.	2
	Всього за IV семестр	40
	Разом за II курс	88
	Разом за I та II курси	145

4. Критерії оцінювання навчальних досягнень з англійської мови

Основними видами оцінювання з іноземної мови (англійської) є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація. Більшість прийомів поточного оцінювання спрямовано на детальну перевірку окремих параметрів мови або вмінь мовлення, яких щойно навчили, тематичне оцінювання проводиться на основі поточного оцінювання й виставляється єдиний тематичний бал. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

Семестрове оцінювання з іноземної мови проводиться один раз наприкінці семестру за чотирима видами мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо).

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
Аудіювання*		
I. Початковий	1	Студент (студентка) розпізнає на слух найбільш поширені слова в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
	2	Студент (студентка) розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
	3	Студент (студентка) розпізнає на слух окремі прості непоширені речення й мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
II. Середній	4	Студент (студентка) розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал
	5	Студент (студентка) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі
	6	Студент (студентка) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися
III. Достатній	7	Студент (студентка) розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, подану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації
	8	Студент (студентка) розуміє основний зміст стандартного мовлення в межах тематики ситуативного мовлення яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно подану інформацію
	9	Студент (студентка) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень і фактичну інформацію, подану в повідомленні
IV. Високий	10	Студент (студентка) розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатись, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності
	11	Студент (студентка) розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, подану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації

	12	Студент (студентка) розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух подану фактичну інформацію в повідомленні
* Обсяг тексту, рівень складності, лексична та граматична наповнюваність, тематика текстів формуються вчителем відповідно до Програмових вимог, для кожного етапу навчання.		
Читання*		
I. Початковий	1	Студент (студентка) уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався
	2	Студент (студентка) вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався
	3	Студент (студентка) вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався
II. Середній	4	Студент (студентка) уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
	5	Студент (студентка) вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
	6	Студент (студентка) вміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
III. Достатній	7	Студент (студентка) уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру
	8	Студент (студентка) вміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити й аналізувати потрібну інформацію
	9	Студент (студентка) вміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки
IV. Високий	10	Студент (студентка) вміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, установлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями
	11	Студент (студентка) уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами
	12	Студент (студентка) уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. У

		повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності
* Обсяг, тематика, характер текстів для читання визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання.		
Говоріння*		
I. Початковий	1	Студент (студентка) знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки
	2	Студент (студентка) знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки
	3	Студент (студентка) використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки
II. Середній	4	Студент (студентка) уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору
	5	Студент (студентка) уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно
	6	Студент (студентка) упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно
III. Достатній	7	Студент (студентка) уміє зв'язно висловлюватись відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них
	8	Студент (студентка) уміє логічно висловитись у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці та граматичні структури, не допускає фонематичних помилок
	9	Студент (студентка) уміє логічно висловлюватись у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, уживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці та граматичні структури, не допускає фонематичних помилок
IV. Високий	10	Студент (студентка) уміє без підготовки висловлюватись і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні

		структури й лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок
	11	Студент (студентка) уміє логічно й у заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок
	12	Студент (студентка) уміє вільно висловлюватись і вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами
*Обсяг монологічного висловлювання та кількість реплік у діалогічному мовленні, характер і тематика, лексична та граматична наповнюваність визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання.		

Письмо*

Рівень навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень	Грамотність	
			Припустима кількість орфографічних помилок	Припустима кількість лексичних, граматичних і стилістичних помилок
I. Початковий	1	Студент (студентка) уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок	8	9
	2	Студент (студентка) уміє писати вивчені словосполучення	6	9
	3	Студент (студентка) уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений	6	8
II. Середній	4	Студент (студентка) уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та	6	6

		граматичних структур, допускаючи помилки, які ускладнюють розуміння тексту		
	5	Студент (студентка) уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність ужитих структур, моделей тощо	4-5	5
	6	Студент (студентка) уміє написати коротке повідомлення/лист за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вжито недостатню кількість з'єднувальних кліше та посередня різноманітність ужитих структур, моделей тощо	4-5	5
III. Достатній	7	Студент (студентка) уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичнізвороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо	4	4
	8	Студент (студентка) уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито	3	3

		ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо		
	9	Студент (студентка) уміє написати повідомлення на запропоновану тему, заповнити анкету, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не ускладнюють розуміння інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо	3	2
	10	Студент (студентка) уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання, використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо	2	1
IV. Високий	11	Студент (студентка) уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям. Даються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо)	1-2	
	12	Студент (студентка) уміє подати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно		

	використовуючи одиниці структури	лексичні та граматичні		
--	--	------------------------------	--	--

Диктант	
Оцінювання – максимум 11 балів	
11 балів – всі правильні відповіді	
10 балів – 1 помилка	
9 балів – 2 помилки	
8 балів – 3 помилки	
7 балів – 4 помилки	
6 балів – 5 помилок	
5 балів – 6 помилок	
4 бали – 7 помилок	
3 бали – 8 помилок	
2 бали – 9 помилок	
1 бал – 10 і більше помилок	
Творча робота	
Оцінка за зміст складає половину загальної оцінки	
За граматичну помилку знімається 0.5 балу	
За лексичну помилку знімається 0.25 балу	
За орфографічну помилку знімається 0.1 балу	
Контроль аудіювання та читання	
12 балів – 100%	
11 балів – 92-99%	
10 балів – 84-91%	
9 балів – 76-83%	
8 балів – 68-75%	
7 балів – 60-67%	
6 балів – 50-59%	
5 балів – 42-51%	
4 бали – 36-43%	
3 бали – 28-35%	
2 бали – 20-27%	
1 бал – 0-19%	
Тестування	
12 балів – 100%	
11 балів – 92-99%	
10 балів – 84-91%	
9 балів – 76-83%	
8 балів – 68-75%	
7 балів – 60-67%	
6 балів – 50-59%	
5 балів – 42-51%	
4 бали – 36-43%	
3 бали – 28-35%	
2 бали – 20-27%	
1 бал – 0-19%	

Розподіл тем за підручником

№	Тема	Карпюк О.Д. Англійська мова (10-й рік навчання)	Карпюк О.Д. Англійська мова (11-й рік навчання)
1	Я, моя родина, мої друзі	English (the 10th year of studies) Unit 1 People and Relationships	English (the 11th year of studies) Unit 3 FAMILY RELATIONSHIP
2	Спорт і дозвілля	English (the 10th year of studies) Unit 8 Do You Like Sports?	English (the 11th year of studies) Unit 8 YOUTH IN MIND
3	Природа і Погода	English (the 10th year of studies) Unit 6 Is the Earth in Danger?	English (the 11th year of studies) Unit 6 NATURE AND THE ENVIRONMENT
4	Живопис	English (the 10th year of studies) Unit 7 The World of Painting	English (the 11th year of studies) Unit 7 SPEAKING ABOUT ART
5	Наука і технічний прогрес	English (the 10th year of studies) Unit 5 Communication Technologies	English (the 11th year of studies) Unit 5 INVENTIONS AND LIFESTYLES
6	Україна. Шкільне життя. (інтегровані теми)	English (the 10th year of studies) Unit 9 Across State Systems English (the 10th year of studies) Unit 3 Why Go to School?	English (the 11th year of studies) Unit 9 PEOPLE AND SOCIETY English (the 11th year of studies) Unit 1 BEING A STUDENT
7	Країни	English (the 10th year of studies) Unit 9	English (the 11th year of studies) Індивідуальне опрацювання

	вивучуваної мови (за вибором). Харчування. (інтегровані теми)	Across State Systems English (the 10th year of studies) Unit 4 National Cuisine	English (the 11th year of studies) Unit 4 EATING OUT
8	Робота і професії	English (the 10th year of studies) Unit 2 Choose the Career!	English (the 11th year of studies) Unit 2 MAKE UP YOUR MIND