

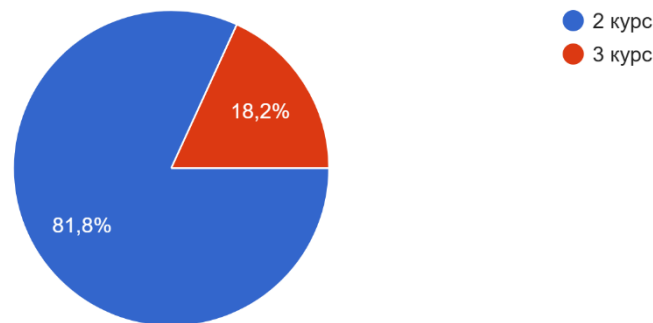
ЗВІТ
за результатами опитування студентів
Ірпінського ФК НУБіП України щодо оцінювання якості реалізації
освітньо-професійної програми "Економіка"
(спеціальність 051 Економіка)
ОПС «Фаховий молодший бакалавр»

В опитуванні взяли участь 33 студенти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Економіка» економічного відділення денної форми здобуття освіти. Опитування проводилось за допомогою Google-форм. Результати опитування за кожним заданим питанням (відносне значення) наступні:

1. Студенти, опитані щодо того, на якому курсі вони навчаються, подали такі відповіді: 81,8% з них навчаються на другому курсі, і 18,2% - на третьому курсі. Цей розподіл відображає домінування молодшого контингенту над старшим.

На якому курсі Ви навчаєтесь?

33 відповіді



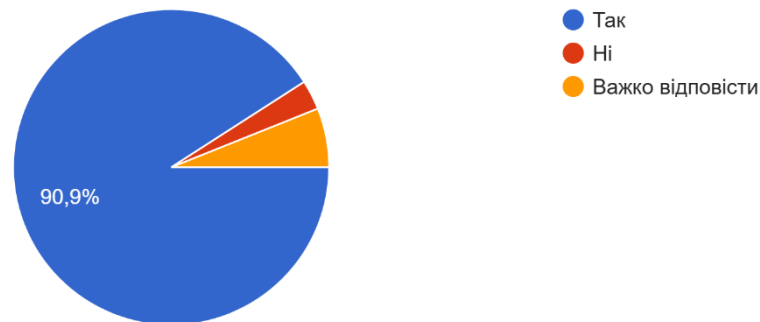
2. Більшість студентів (90,9%) переконані, що зміст освітньо-професійної програми, включаючи перелік освітніх компонент, повністю відповідає професійним стандартам та вимогам для успішного працевлаштування за фахом.

Деякі студенти (9,1%) не змогли дати чітку відповідь через недостатнє розуміння принципів формування освітньої програми, її структурних елементів та логіки побудови ОПП «Економіка».

Для більш детального ознайомлення здобувачів освіти із змістом освітньо-професійної програми необхідно проводити інформаційно-роз'яснювальні заходи та застосовувати практичні інструменти. Водночас постійно підтримувати зворотній зв'язок через опитування зацікавлених сторін.

Чи достатній, на Вашу думку, зміст (перелік освітніх компонент) освітньо-професійної програми для успішної роботи за фахом?

33 відповіді

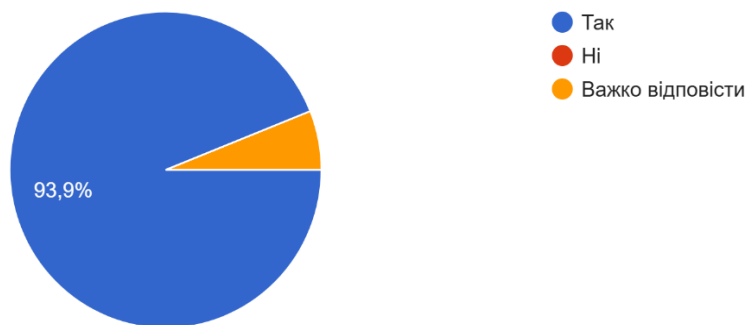


3. Переважна більшість учасників опитування (93,9%) стверджують, що кількість практичної підготовки, яка передбачена в освітньо-професійній програмі ОПП «Економіка», є достатньою.

Для окремих студентів (6,7%) опитаних виявилось складним відповісти на це питання. Студенти другого курсу ще не мають достатнього уявлення про обсяг практичної підготовки здобувачів освіти, що ускладнює оцінку.

Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-професійну програму Вашої спеціальності?

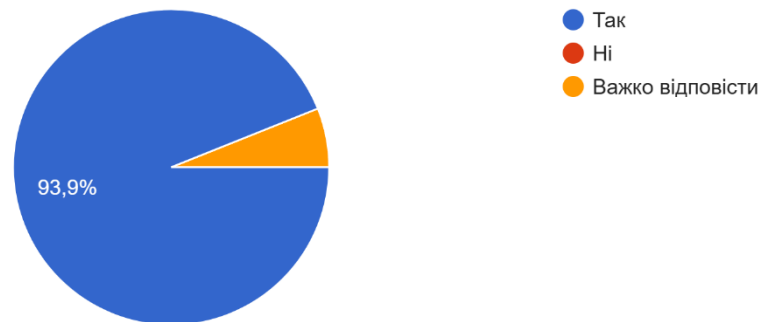
33 відповіді



4. У відповідь на запитання «Чи є логічною, на Вашу думку, послідовність вивчення освітніх компонентів освітньо-професійної програми?» більшість респондентів (93,9%) відзначили, що вона є цілком логічною та послідовною. У окремих респондентів (6,1%) спостерігається індивідуальне сприйняття послідовності вивчення дисциплін, що зумовило труднощі з відповідями.

Чи є логічною, на Вашу думку, послідовність вивчення освітніх компонент освітньо-професійної програми?

33 відповіді



5. Відповідаючи на питання «Які з освітніх компонентів, на Вашу думку, можна вилучити з освітньо-професійної програми?», більшість респондентів відзначили, що всі навчальні дисципліни є необхідними для отримання базових знань та формування компетентностей. Окремі учасники опитування вважають доцільним виключити з програми освітні компоненти «Технологія галузі», «Філософія».

Вважаємо, що ці освітні компоненти неможливо вилучити з ОПП «Економіка», оскільки наявність ОК Технологія галузі, ОК Філософія реалізує інтегральний підхід до підготовки фахівців економічного спрямування та забезпечує дотримання стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності. Вилучення цих компонентів призведе до порушення цілісності освітньо-професійної програми, звуження професійної підготовки та зниження конкурентоспроможності фахівців економічного профілю.

Які з освітніх компонент, на Вашу думку, можна вилучити з освітньо-професійної програми?

21 відповідь



6. У відповідь на питання «Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, слід доповнити освітньо-професійну програму?» більшість респондентів відзначили, що існуючий перелік не потребує доповнень. Відсутність суттєвих пропозицій свідчить про збалансованість ОПП «Економіка».

Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, слід доповнити освітньо-професійну програму?

19 відповідей

-

Немає

Все що потрібно є

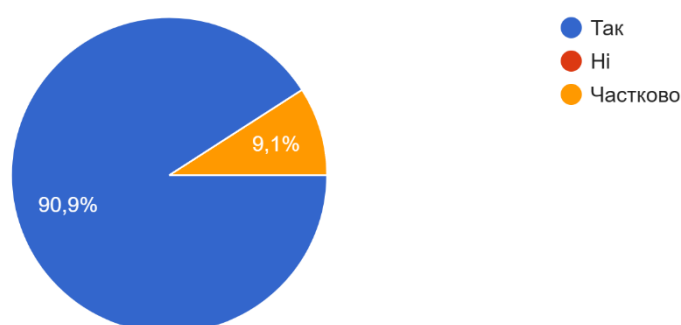
.

шахи та шашки

7. На запитання про задоволення якістю викладання за освітньо-професійною програмою отримали такі результати. Більшість респондентів (90,9%) висловили задоволення рівнем якості викладання, в той час як частина студентів (9,1%) відповіли, що вони частково задоволені методами викладання. Можна відзначити високий рівень викладання з мінімальними зауваженнями.

Чи задоволені Ви якістю викладання за Вашою освітньо-професійною програмою?

33 відповіді

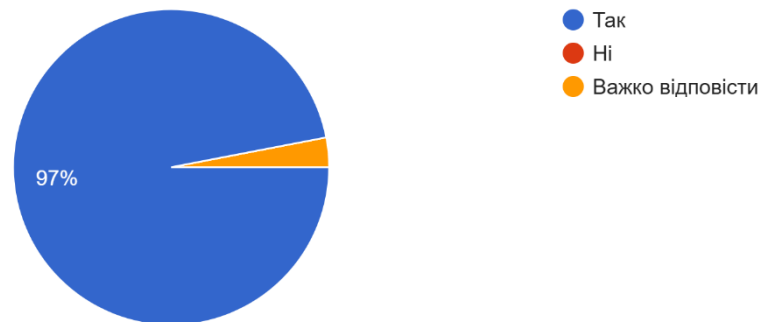


8. На запитання про можливість вільного вибору освітніх компонентів із переліку вибіркового навчальних дисциплін за спеціальністю респонденти відповіли наступним чином: переважна більшість здобувачів освіти (97,0%) дали ствердну відповідь, тоді як незначна частка опитаних (3%) вказали на труднощі з відповіддю на це запитання.

Такі результати свідчать, що окремі студенти (3%) мають певні труднощі з визначенням доцільності окремих навчальних дисциплін та вибором відповідних освітніх компонентів. З огляду на це, для підвищення ефективності реалізації освітньо-професійної програми «Економіка» доцільно посилити роз'яснювальну роботу серед студентів щодо практичної цінності запропонованих освітніх компонентів.

Чи реалізовується за Вашою спеціальністю вільний вибір освітніх компонент з переліку вибіркового навчальних дисциплін?

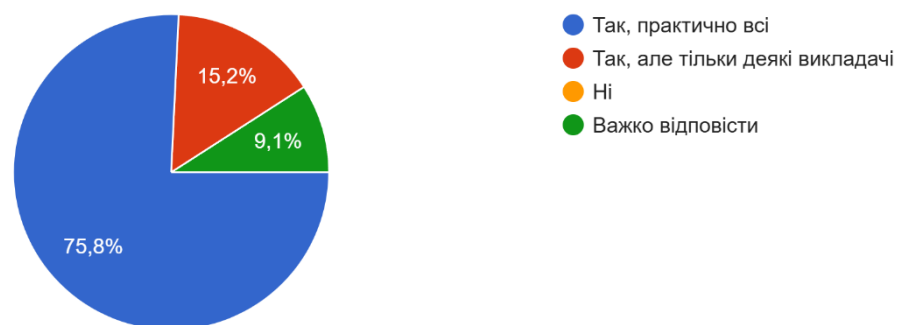
33 відповіді



9. На запитання щодо використання викладачами сучасних методів і форм навчання (таких як майстер-класи, навчальні дискусії, мозкові штурми, тренінги, ділові ігри тощо) здобувачі освіти відповіли так: більшість респондентів (75,8%) зазначили, що майже всі викладачі активно застосовують інноваційні методики, 15,2% опитаних вважають, що сучасні підходи впроваджують окремі викладачі, а 9,1% студентів мали труднощі з відповіддю на це запитання. Таким чином, для підвищення ефективності реалізації освітньо-професійної програми «Економіка» важливо забезпечити системне впровадження сучасних форм і методів навчання.

Чи використовують викладачі сучасні методи та форми навчання (майстер-класи, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри тощо)?

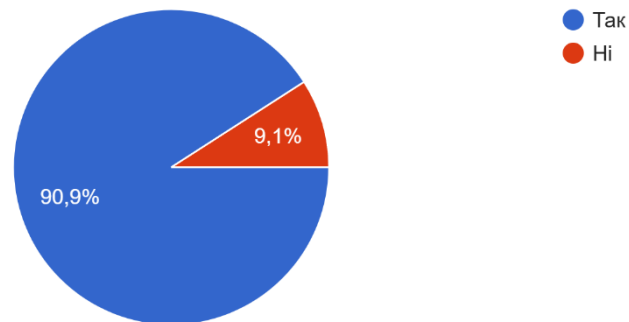
33 відповіді



10. У відповідь на запитання щодо організації викладачами наукових і практичних заходів професійного спрямування (конференцій, тренінгів, майстер-класів, екскурсій, зустрічей із фахівцями та роботодавцями) здобувачі освіти надали такі відомості: більшість опитаних (90,9%) підтвердили, що такі заходи проводяться, тоді як 9,1% студентів зазначили їх відсутність. Для ефективної реалізації освітньо-професійної програми «Економіка» доцільно забезпечити системну організацію подібних заходів усіма викладачами та активне залучення студентів до участі.

Чи організуються викладачами наукові та практичні заходи професійного спрямування (конференції, тренінги, майстер-класи, екскурсії, зустрічі з фахівцями та роботодавцями)?

33 відповіді

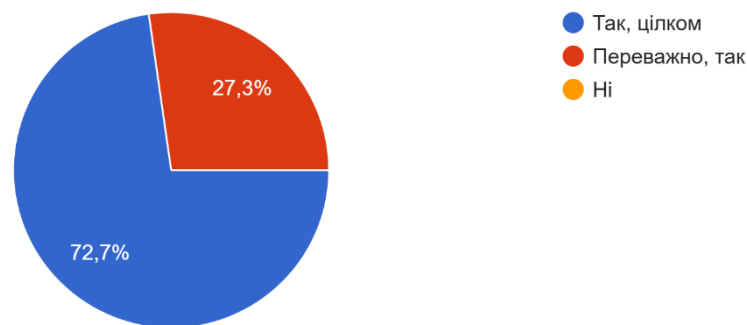


11. На запитання щодо чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання здобувачі освіти надали такі відповіді: переважна більшість (72,7%) вважають, що форми контролю та критерії оцінювання є повністю зрозумілими, тоді як 23,3% респондентів зазначили, що в цілому вони зрозумілі.

Для ефективної реалізації освітньо-професійної програми «Економіка» необхідно, щоб усі викладачі чітко та доступно пояснювали вибір форм контрольних заходів і критерії оцінювання результатів навчання студентів.

Чи завжди форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими?

33 відповіді

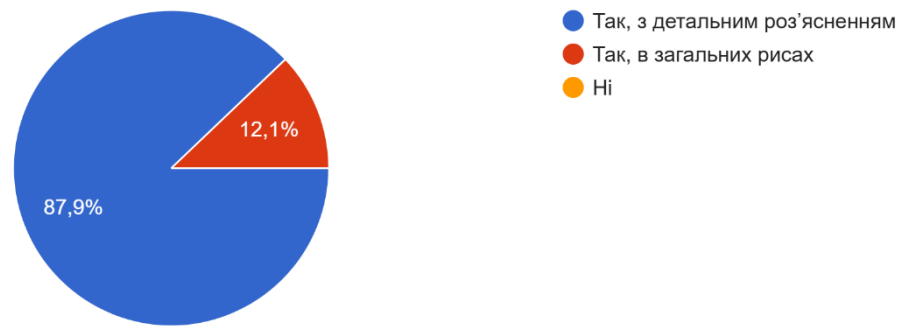


12. На запитання щодо ознайомлення з політикою академічної доброчесності в Коледжі здобувачі освіти надали такі відповіді: переважна більшість (87,9%) зазначили, що детально ознайомлені з принципами академічної доброчесності, тоді як 12,1% студентів зазначили, що знайомі з ними лише в цілому. Для ефективної реалізації освітньо-професійної програми «Економіка» важливо, щоб усі здобувачі освіти були повною мірою поінформовані про політику академічної доброчесності Коледжу.

З цією метою доцільно проводити інформаційно-роз'яснювальні заходи – інформаційні зустрічі зі студентами другого курсу, а також впроваджувати практичні інструменти застосування для студентів третього курсу.

Чи ознайомлені Ви з політикою академічної доброчесності в Коледжі?

33 відповіді

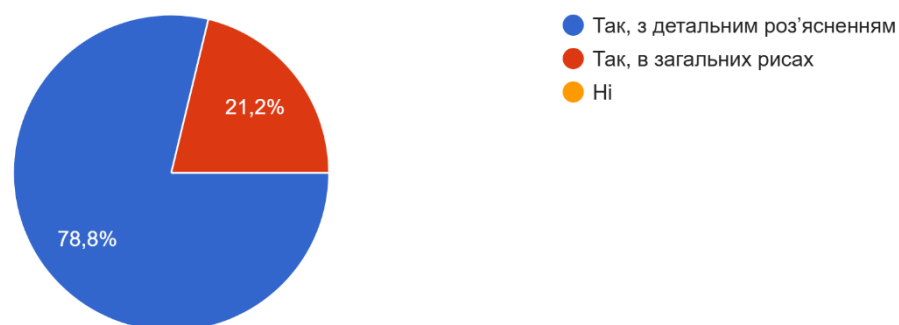


13. На питання «Чи відомо Вам про можливість зарахування результатів, отриманих у межах неформальної освіти (на основі сертифікатів, курсів, тренінгів тощо)?» здобувачі освіти надали такі відповіді: більшість студентів (78,8%) зазначили, що детально ознайомлені з порядком зарахування таких результатів, тоді як 21,2% респондентів повідомили, що знайомі з ним лише в загальних рисах. Для належної реалізації ОПП «Економіка» важливо забезпечити детальне інформування всіх здобувачів освіти про порядок визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної освіти, відповідно до чинних підходів МОН України.

З метою більш ґрунтовного ознайомлення студентів із можливостями зарахування результатів неформальної освіти доцільно проводити інформаційно-роз'яснювальні заходи. Метою цих заходів є створення прозорої системи зарахування результатів неформальної освіти, узгодженої з внутрішнім порядком визнання результатів навчання в закладі освіти.

Чи відомо Вам про можливість зарахування результатів, отриманих у межах неформальної освіти (на основі сертифікатів курсів, тренінгів тощо)?

33 відповіді



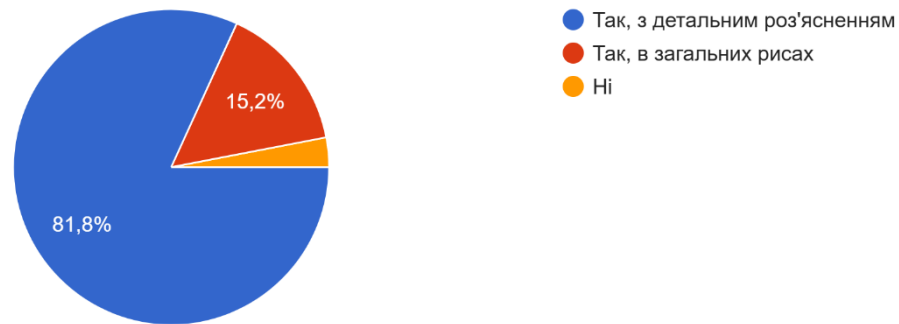
14. На запитання щодо знайомства з порядком розгляду студентських звернень та скарг у коледжі здобувачі освіти надали такі відповіді: більшість респондентів (81,8%) стверджують, що детально обізнані з цією процедурою, 15,2% - знайомі з нею в загальних рисах. Для ефективної реалізації освітньо-

професійної програми «Економіка» необхідно забезпечити повне ознайомлення всіх студентів з процедурою розгляду звернень та скарг.

З цією метою доцільно проводити навчально-роз'яснювальні заходи: інформаційні години з поясненням прав студентів та алгоритму подання звернень для здобувачів усіх курсів, а також семінари щодо вирішення конфліктних ситуацій.

Чи знайомі Ви з порядком розгляду студентських звернень та скарг у коледжі?

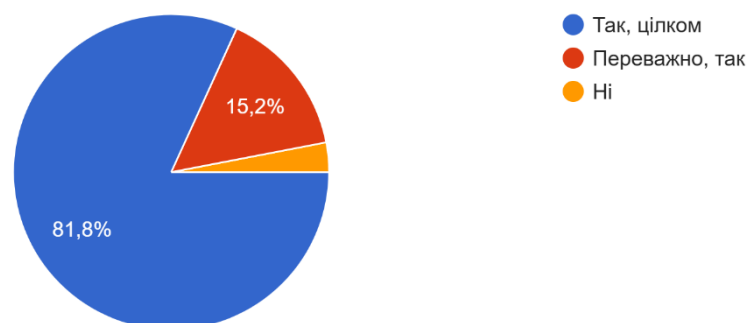
33 відповіді



15. На запитання щодо задоволеності вибором освітньо-професійної програми, опитані надали такі відповіді. Переважна більшість респондентів (81,8%) заявили, що повністю задоволені вибором програми «Економіка». Незначна кількість (15,2%) студентів відзначили, що переважно задоволені цим вибором. Ці показники свідчать про високий рівень позитивного сприйняття ОПП серед студентів.

Чи задоволені Ви на сьогоднішній день вибором Вашої освітньо-професійної програми?

33 відповіді



16 Здобувачі освіти, коментуючи можливості удосконалення структури та якості освітньо-професійної програми «Економіка», переважно зазначили, що вона є логічно завершеною та впорядкованою. Така оцінка відображає високий рівень узгодженості компонентів програми.

Надайте пропозиції, які дозволять удосконалити структуру і зміст освітньо-професійної програми, на якій Ви навчаєтесь та покращити її якість.

17 відповідей

-

Все на вищому рівні

Структура удосконалена

.

Висновок

Здобувачі освіти високо цінують освітньо-професійну програму «Економіка», яка реалізується в Ірпінському фаховому коледжі Національного університету біоресурсів і природокористування України.

Результати опитування показують високу якість та ефективність освітньої програми з точки зору здобувачів освіти. Студентами відзначається професіоналізм викладачів та актуальність навчальних матеріалів з урахуванням новітніх тенденцій економічного розвитку та змін на ринку праці. Програма пропонує різноманітні вибіркові компоненти, що дозволяють здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до власних інтересів та кар'єрних цілей.

Освітньо-професійна програма «Економіка» є успішною та затребуваною освітньою ініціативою, яка повною мірою відповідає очікуванням та потребам здобувачів освіти. Вона забезпечує комплексне формування як загальних, так і спеціальних компетентностей, створює сприятливе середовище для індивідуального розвитку та гарантує впевнені перспективи працевлаштування випускників.

Майбутні економісти відчують себе впевненими у правильності обраного професійного шляху, усвідомлюють реальні перспективи кар'єрного зростання та бачать горизонти для успішної професійної реалізації. Програма виховує не лише кваліфікованих фахівців, але й формує активну життєву позицію, підприємницьке мислення та готовність до викликів сучасного економічного середовища.