

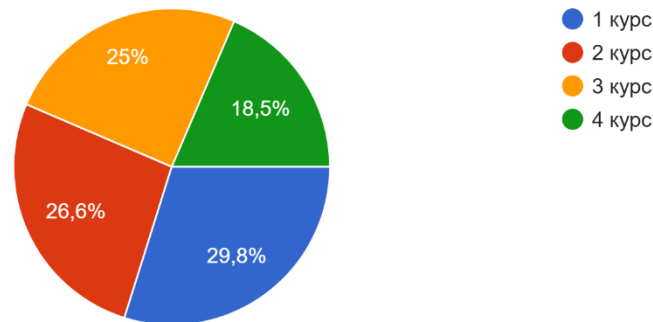
**ЗВІТ**  
**за результатами опитування студентів**  
**Ірпінського ФК НУБіП України щодо оцінювання якості реалізації**  
**ОПП «Комп'ютерна інженерія»**  
**(спеціальність F7 «Комп'ютерна інженерія»)**  
**ОПС «Фаховий молодший бакалавр»**

В опитуванні взяли участь 124 студенти, які навчаються за освітньо-професійною програмою Комп'ютерна інженерія відділення інформаційних технологій денної форми навчання. До анкетування були залучені студенти різних курсів, що дозволяє оцінити якість освітнього процесу як на початкових, так і на завершальних етапах навчання.

На питання №1 «На якому курсі Ви навчаєтесь?» учасники опитування відповіли таким чином:

На якому курсі Ви навчаєтесь?

124 відповіді

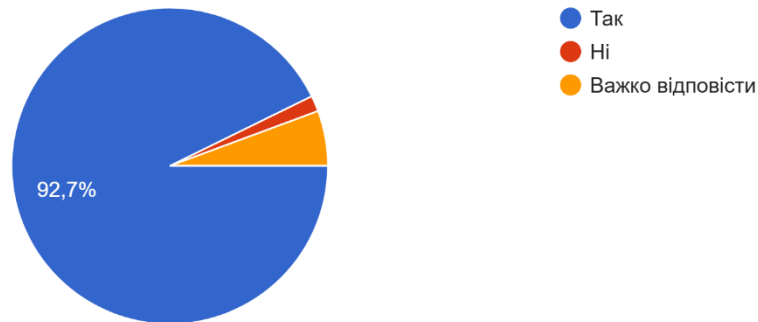


Отримані результати свідчать про участь студентів усіх курсів навчання, що забезпечує репрезентативність опитування та дозволяє об'єктивно оцінити якість освітнього процесу на різних етапах підготовки.

Аналізуючи відповіді на питання №2 «Чи достатній, на Вашу думку, зміст (перелік освітніх компонент) освітньо-професійної програми для успішної роботи за фахом?», бачимо, що переважна більшість (92,7%) студентів вважають що зміст ОПП достатній для успішної роботи за фахом, тобто задоволені змістом освітньо-професійної програми, порівняно з попереднім роком показник збільшився майже на 20 відсотків, а 7,3% ще не зовсім обізнані в цьому питанні. ОПП загалом відповідає очікуванням студентів, однак доцільно посилити профорієнтаційну складову.

Чи достатній, на Вашу думку, зміст (перелік освітніх компонент) освітньо-професійної програми для успішної роботи за фахом?

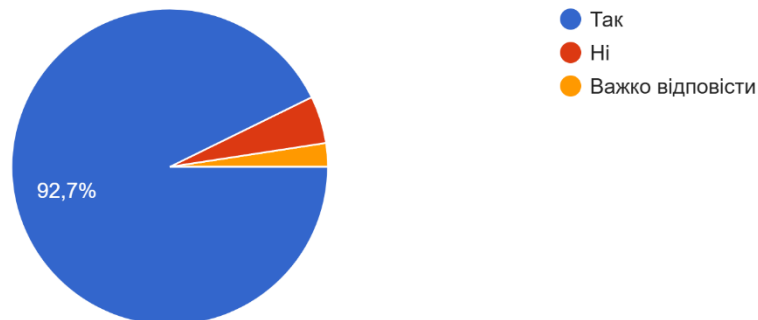
124 відповіді



На питання №3 «Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-професійну програму Вашої спеціальності?» були отримані наступні результати, які свідчать що майже всі опитані студенти вважають обсяг практичної підготовки достатнім.

Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-професійну програму Вашої спеціальності?

124 відповіді

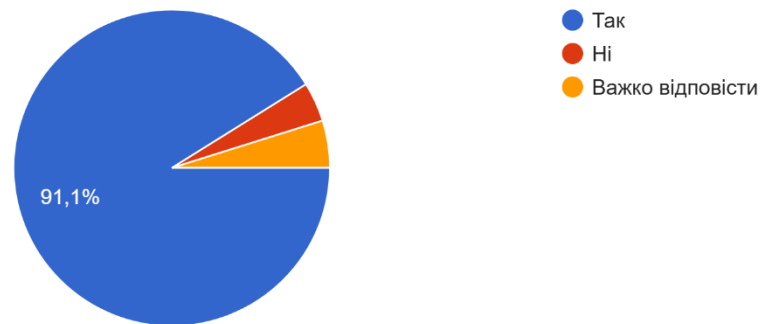


Отримані результати свідчать про високий рівень задоволеності обсягом практичної підготовки. Це вказує на достатню орієнтацію освітнього процесу на формування практичних навичок, необхідних для майбутньої професійної діяльності.

На питання №4 «Чи є логічною, на Вашу думку, послідовність вивчення освітніх компонент освітньо-професійної програми?» опитувані дали такі відповіді:

Чи є логічною, на Вашу думку, послідовність вивчення освітніх компонент освітньо-професійної програми?

124 відповіді



Більшість студентів вважає послідовність вивчення освітніх компонент логічною та обґрунтованою, що підтверджує цілісність та структурованість освітньої програми.

При відповіді на питання №5 «Які з освітніх компонент, на Вашу думку, можна вилучити з освітньо-професійної програми?» більшість студентів вважає, що освітньо-професійна програма є збалансованою і не потребує змін. Часто повторюються відповіді «ніякі», «нічого», «все добре», «все супер».

Це свідчить про загальне задоволення структурою програми.

Як висновок, основна маса студентів не бачить потреби у вилученні дисциплін – програма сприймається як цілісна та доцільна.

Менша частина пропонує скоротити гуманітарні та загальноосвітні предмети, а також окремі технічні курси, які вони вважають другорядними для своєї спеціальності.

Найбільш конструктивна пропозиція – розширити можливості вибору дисциплін, щоб кожен міг адаптувати програму під власні професійні цілі.

А при відповіді на питання №6 «Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, слід доповнити освітньо-професійну програму?» більшість студентів вважає програму повною та збалансованою – часто повторюються відповіді «нічого», «ніякі», «все добре», «всього достатньо».

Найчастіші пропозиції доповнень:

- більше практики: робота з реальними платами, практичні заняття замість симуляторів, монтаж та редагування відео;

- поглиблення технічних знань: більше програмування, нові мови програмування, архітектура комп'ютера, електрорадіовимірювання, моделювання.

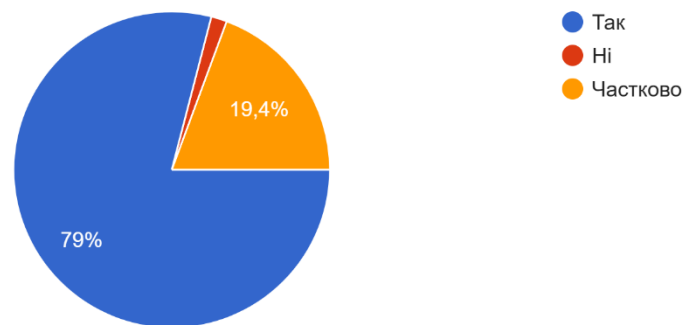
Програма загалом сприймається як достатня, але студенти хотіли б посилити практичну складову та сучасні технічні дисципліни, особливо у сфері програмування й роботи з обладнанням. Це свідчить про потребу у більшій інтеграції практики та актуальних технологій в освітній процес.

Відповіді на питання №7 «Чи задоволені Ви якістю викладання за Вашою освітньо-професійною програмою?» представлені на діаграмі і дозволяють зробити висновок, що більшість (98%) опитаних задоволені або частково

задоволені якістю викладання, цей показник теж збільшився порівняно з минулим роком.

Чи задоволені Ви якістю викладання за Вашою освітньо-професійною програмою?

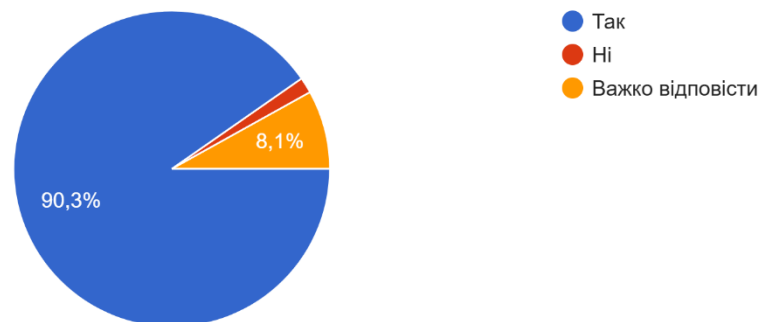
124 відповіді



Учасники опитування показали такі відповіді на питання №8 «Чи реалізовується за Вашою спеціальністю вільний вибір освітніх компонент з переліку вибіркових навчальних дисциплін?»:

Чи реалізовується за Вашою спеціальністю вільний вибір освітніх компонент з переліку вибіркових навчальних дисциплін?

124 відповіді

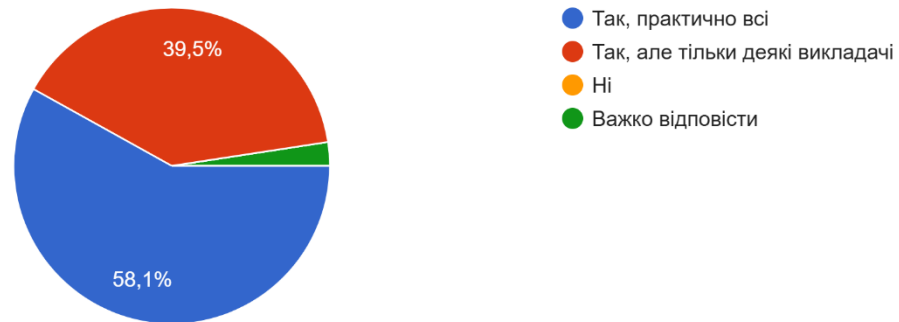


Більшість студентів підтверджує можливість вільного вибору освітніх компонент, що свідчить про реалізацію принципу індивідуальної освітньої траєкторії.

На питання №9 «Чи використовують викладачі сучасні методи та форми навчання (майстер-класи, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри тощо)?» отримано такі результати. Відсоток позитивних відповідей – «Так, практично всі» збільшився на 20% у порівнянні із попереднім роком. Зростання частки позитивних відповідей щодо використання сучасних методів навчання свідчить про активне впровадження інноваційних педагогічних підходів та підвищення якості освітнього процесу.

Чи використовують викладачі сучасні методи та форми навчання (майстер-класи, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри тощо)?

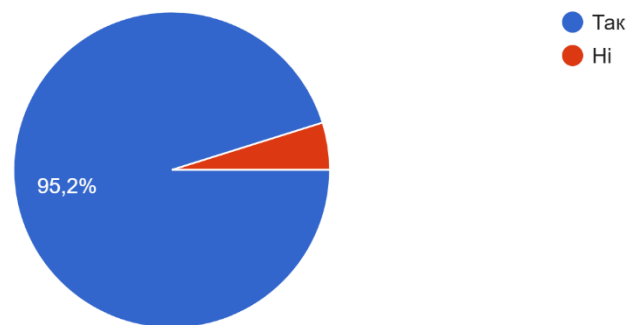
124 відповіді



При відповіді на питання №10 «Чи організуються викладачами наукові та практичні заходи професійного спрямування (конференції, тренінги, майстер-класи, екскурсії, зустрічі з фахівцями та роботодавцями)?» 95,2% студентів дали стверджувальні відповіді, що свідчить про залучення студентів до проведення заходів.

Чи організуються викладачами наукові та практичні заходи професійного спрямування (конференції, тренінги, майстер-класи, екскурсії, зустрічі з фахівцями та роботодавцями)?

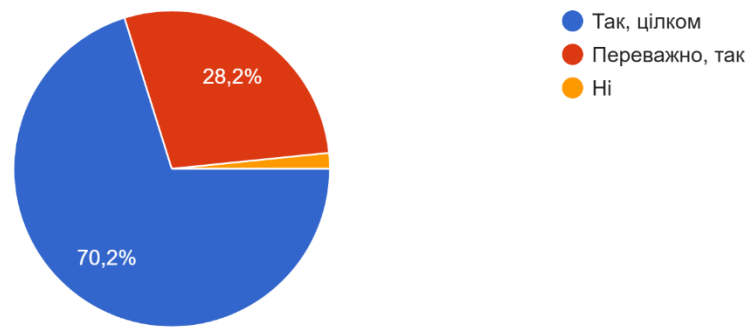
124 відповіді



Учасники опитування вказали такі відповіді на питання №11 «Чи завжди форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими?». Кількість тих, кому цілком зрозумілі критерії зріс на 40%, що вказує на роботу проведenu викладачами, спрямовану на роз'яснення критеріїв оцінювання. Значне зростання кількості студентів, яким зрозумілі критерії оцінювання, свідчить про підвищення прозорості та об'єктивності оцінювання результатів навчання

Чи завжди форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими?

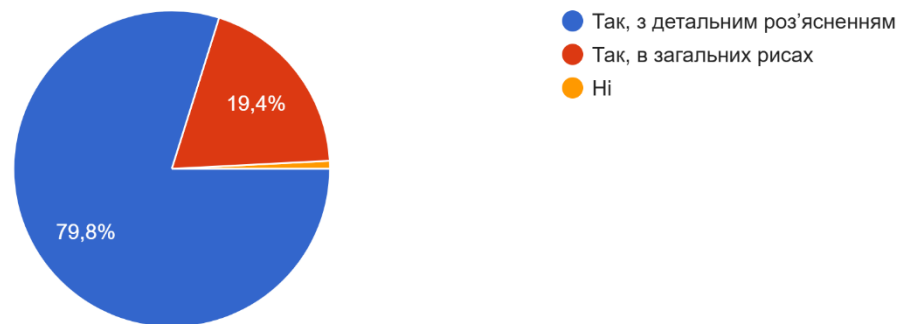
124 відповіді



Позитивним є те, що при відповіді по питанню №12 «Чи ознайомлені Ви з політикою академічної доброчесності в Коледжі?», 99% опитаних ознайомлені з політикою академічної доброчесності.

Чи ознайомлені Ви з політикою академічної доброчесності в Коледжі?

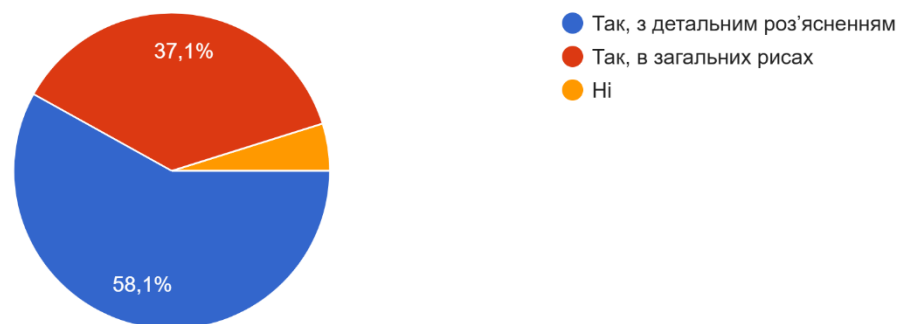
124 відповіді



На питання №13 «Чи відомо Вам про можливість зарахування результатів, отриманих у межах неформальної освіти (на основі сертифікатів курсів, тренінгів тощо)?» студенти дали такі відповіді:

Чи відомо Вам про можливість зарахування результатів, отриманих у межах неформальної освіти (на основі сертифікатів курсів, тренінгів тощо)?

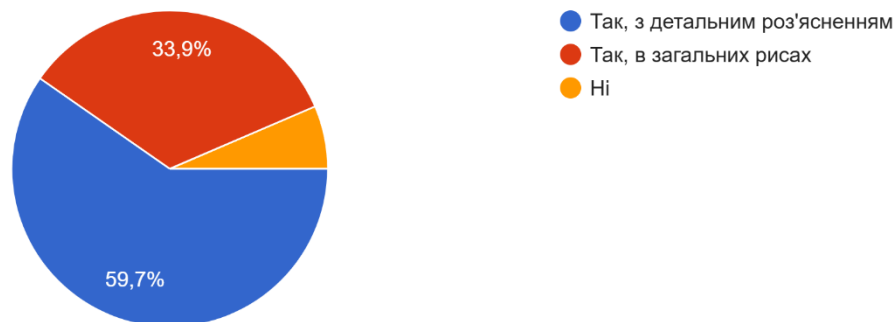
124 відповіді



Відповіді на питання 14 «Чи знайомі Ви з порядком розгляду студентських звернень та скарг у коледжі?», що 93% опитаних ознайомлені з цим порядком, щоб підвищити цей показник класним керівникам потрібно провести відповідну роз'яснювальну роботу.

Чи знайомі Ви з порядком розгляду студентських звернень та скарг у коледжі?

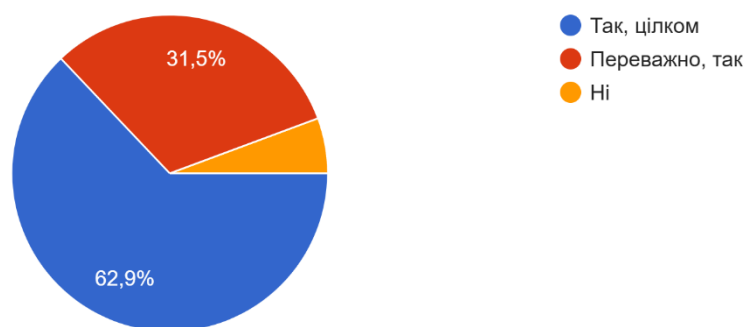
124 відповіді



Результати по питанню №15 «Чи задоволені Ви на сьогоднішній день вибором Вашої освітньо-професійної програми?» свідчать, що переважна більшість (92%) студенти задоволені вибором освітньо-професійної програми. Відсоток студентів, які цілком задоволені підвищився на 16, у порівнянні з минулим роком. Переважна більшість студентів задоволена вибором освітньо-професійної програми, що свідчить про її привабливість та відповідність очікуванням студентів.

Чи задоволені Ви на сьогоднішній день вибором Вашої освітньо-професійної програми?

124 відповіді



Студенти надали наступні пропозиції, які дозволять удосконалити структуру і зміст освітньо-професійної програми, на якій навчаються та покращити її якість:

Більшість студентів не мають пропозицій і вважають програму достатньою. Серед тих, хто висловив ідеї, найчастіше звучить потреба у більшій практиці та поглибленні програмування (HTML, CSS, різні мови). Також пропонують оновити дисципліни сучасними технологіями – хмарні сервіси, кібербезпека, DevOps, штучний інтелект, а ще співпрацювати з ІТ-компаніями.

Є зауваження щодо організації навчання: більше часу на курсові роботи, зменшення навантаження, уникнення дублювання предметів.

Студенти хочуть більше практики, сучасних технологій у програмі, оптимізації освітнього процесу та кращих умов для навчання.

### **Висновок**

Результати опитування студентів Ірпінського ФК НУБіП України свідчать про високий рівень задоволеності освітньо-професійною програмою «Комп'ютерна інженерія». Більшість студентів позитивно оцінюють зміст програми, її логічну послідовність, достатній обсяг практичної підготовки та якість викладання. Показники задоволеності зросли порівняно з минулим роком, що підтверджує ефективність удосконалення освітнього процесу.

Студенти відзначають реалізацію принципу індивідуальної освітньої траєкторії, використання сучасних методів навчання та активне залучення до наукових і практичних заходів. Високий рівень ознайомленості з політикою академічної доброчесності та прозорістю оцінювання також підтверджує якість освітнього середовища.

Попри загальне задоволення, висловлені конструктивні пропозиції стосуються посилення практичної складової, розширення блоку програмування, впровадження сучасних технологій (AI, Cloud, кібербезпека, DevOps) та оптимізації навчального навантаження. Це свідчить про прагнення студентів до більшої практичної орієнтації та актуалізації змісту програми відповідно до потреб сучасного ринку праці.

Отже, освітньо-професійна програма «Комп'ютерна інженерія» загалом відповідає очікуванням студентів, забезпечує якісну підготовку та має високий рівень привабливості, а її подальше удосконалення варто спрямувати на інтеграцію новітніх технологій і розширення практичних можливостей для студентів.