

ЗВІТ
за результатами опитування студентів
Ірпінського ФК НУБіП України щодо оцінювання якості реалізації
освітньо-професійної програми "Маркетинг"
(спеціальність D5 Маркетинг)
ОПС «Фаховий молодший бакалавр»

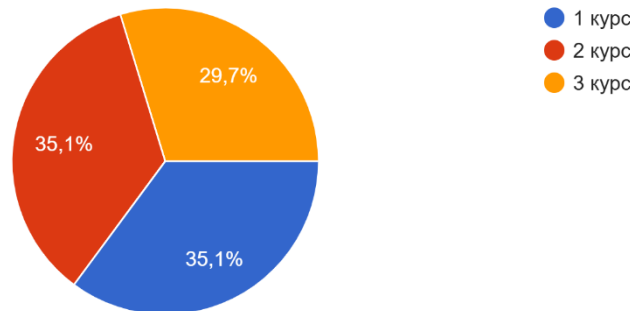
Метою цього опитування є забезпечення зворотного зв'язку, визначення рівня задоволення студентів освітнім процесом та покращення якості освітньо-професійної програми шляхом її перегляду та оновлення.

У 2026 році в опитуванні взяли участь 74 студенти (1-3 курсів) освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» ОПП «Маркетинг»

Узагальнені результати опитування відображені на діаграмах, поданих нижче.

На якому курсі Ви навчаєтесь?

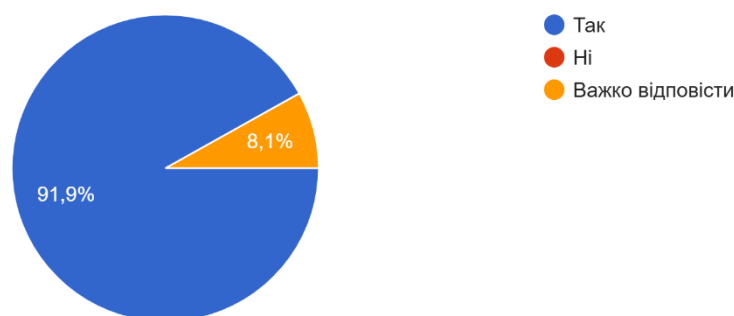
74 відповіді



Опитування охопило 74 респонденти, які розподілилися між трьома курсами майже рівномірно. Така збалансована вибірка дозволяє отримати репрезентативні дані щодо думок здобувачів освіти різних років навчання та забезпечує можливість об'єктивного аналізу потреб і вподобань на різних етапах освітнього процесу.

Чи достатній, на Вашу думку, зміст (перелік освітніх компонент) освітньо-професійної програми для успішної роботи за фахом?

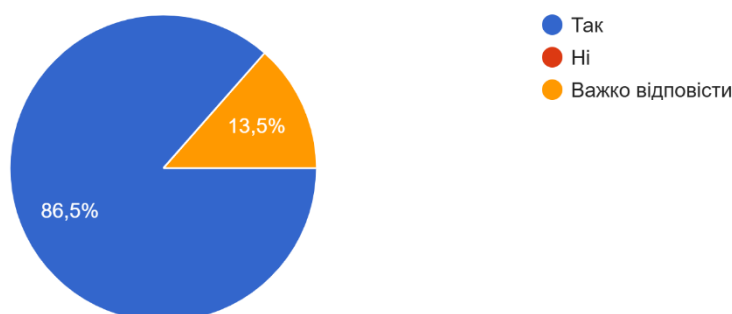
74 відповіді



Абсолютна більшість респондентів (91,9%) вважають зміст освітньо-професійної програми достатнім для успішної роботи за фахом, що свідчить про високу якість та релевантність ОПП відповідно до вимог професійної діяльності. Частка опитаних (8,1%) обрала варіант «Важко відповісти». Примітно, що жоден із респондентів не дав негативної відповіді, що є надзвичайно позитивним показником. Загалом результати демонструють високий рівень задоволеності здобувачів освіти змістовним наповненням освітньо-професійної програми.

Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-професійну програму Вашої спеціальності?

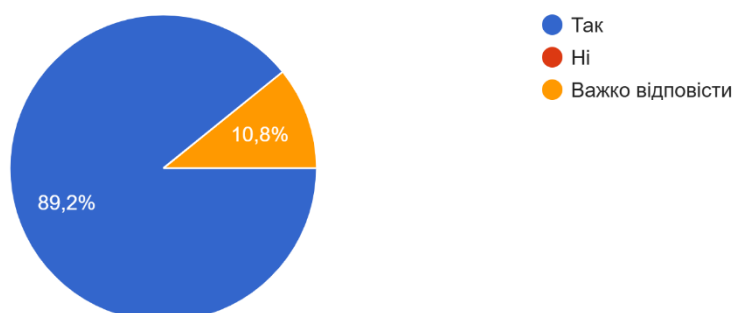
74 відповіді



На основі результатів опитування можна зробити висновок, що переважна більшість студентів (86,5%) вважають обсяг практичної підготовки, закладений у їх освітньо-професійну програму, достатнім. Це свідчить про високий рівень задоволеності здобувачів освіти практичною складовою програми. Певна частка студентів (13,5%) відповіла «Важко відповісти». Це може бути пов'язано з тим, що деякі студенти, особливо першокурсники, ще не мають достатнього досвіду у даному питанні і не можуть зробити об'єктивну оцінку обсягу практичної підготовки. Відсутність негативних відповідей вказує на те, що програма успішно забезпечує необхідний рівень практичної підготовки фахівців.

Чи є логічною, на Вашу думку, послідовність вивчення освітніх компонентів освітньо-професійної програми?

74 відповіді



На основі результатів опитування можна зробити висновок, що абсолютна більшість респондентів (89,2%) вважають послідовність вивчення освітніх компонент освітньо-професійної програми логічною. Це свідчить про добре структуровану та послідовну побудову навчального плану, що дозволяє здобувачам освіти ефективно засвоювати навчальний матеріал. Лише 10,8% опитаних обрали варіант «Важко відповісти», тоді як жоден із респондентів не вказав на відсутність логіки в побудові програми. Такі результати демонструють, що структура освітньої програми є збалансованою та логічно вибудованою, що забезпечує поступове формування компетентностей здобувачів освіти.

Які з освітніх компонент, на Вашу думку, можна вилучити з освітньо-професійної програми?

23 відповіді

Важко відповісти
Немає таких
ніякий
Ніяких
поки не зрозуміло
Нічого, все потрібно
Не знаю
Політологія
Все добре
нічого
БЖД
Не можу відповісти
ніякі
Ніякі

На основі результатів опитування щодо можливості вилучення освітніх компонент можна зробити такі висновки: з 23 отриманих відповідей більшість респондентів вважають, що з програми не потрібно нічого вилучати (відповіді «Ніяких», «Ніякий», «Нічого, все потрібно», «Немає таких», «Все добре»). Серед конкретних пропозицій до вилучення окремі студенти зазначили «Політологія» та «БЖД». Однак ці освітні компоненти забезпечують формування важливих загальних та фахових компетентностей, розвивають критичне мислення та здатність до комплексного аналізу ситуацій, тому їх вилучення є недоцільним. Загальна картина відповідей свідчить про задоволеність студентів складом освітньої програми.

Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, слід доповнити освітньо-професійну програму?

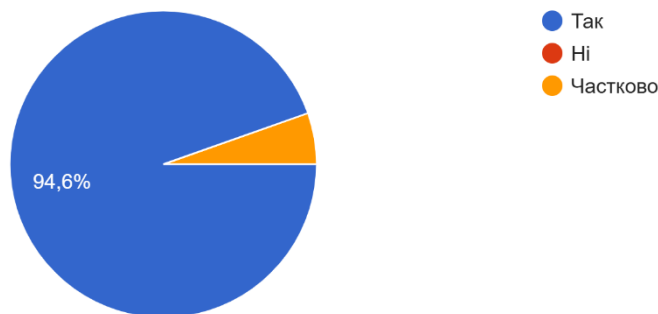
20 відповідей

Важко відповісти
Не знаю

.
Зараз всього достатньо
Немає таких
ніяким
не можу відповісти
Не знаю
Все добре
Важко відповісти
мене все влаштовує, не можу нічим доповнити
Все влаштовує
все супер

На основі результатів опитування щодо доповнення освітньо-професійної програми новими компонентами можна зробити наступні висновки: з 20 отриманих відповідей значна частина респондентів вважає, що програма не потребує доповнень, про що свідчать відповіді «Все добре», «Зараз всього достатньо», «Все влаштовує», «Все супер». Деякі студенти не змогли запропонувати конкретних змін, обравши варіанти «Важко відповісти», «Не знаю» або «Не можу відповісти». Загалом результати відображають задоволеність студентів поточним переліком освітніх компонент програми та підтверджують її відповідність освітнім потребам здобувачів.

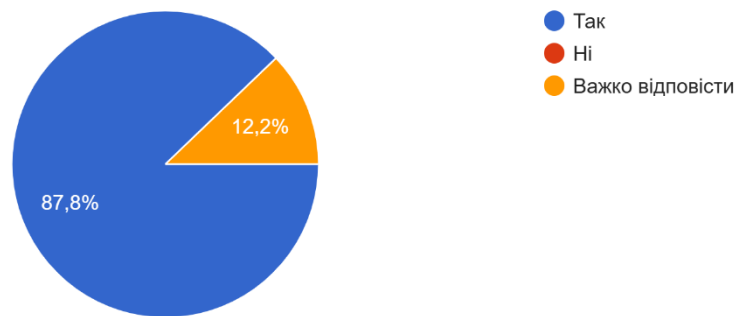
Чи задоволені Ви якістю викладання за Вашою освітньо-професійною програмою?
74 відповіді



На основі результатів опитування щодо задоволеності якістю викладання за освітньо-професійною програмою можна зробити такі висновки: переважна більшість респондентів (94,6%) задоволені якістю викладання, що свідчить про високий рівень професіоналізму викладацького складу та ефективність методик навчання. Лише незначна частка опитаних вказала, що вони задоволені якістю викладання частково, обравши варіант «Частково». Жоден із студентів не зазначив повної незадоволеності. Такі результати демонструють високий рівень задоволеності здобувачів освіти якістю викладання.

Чи реалізовується за Вашою спеціальністю вільний вибір освітніх компонент з переліку вибіркових навчальних дисциплін?

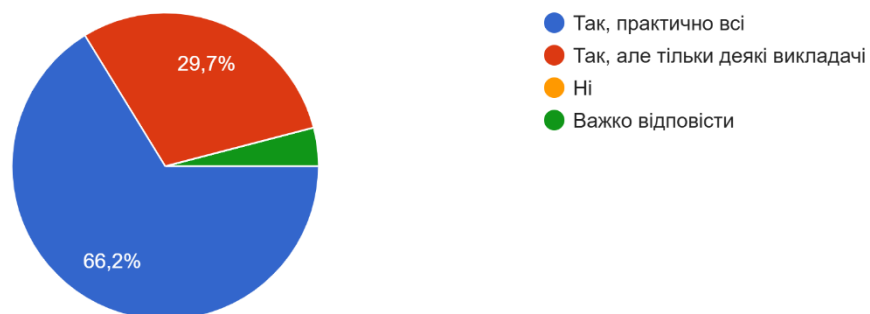
74 відповіді



Аналіз результатів опитування студентів щодо реалізації вільного вибору освітніх компонент з переліку вибіркових навчальних дисциплін показує, що переважна більшість респондентів (87,8%) підтверджують наявність такої можливості у своїй освітньо-професійній програмі. Близько 12,2% респондентів обрали варіант «Важко відповісти». Варто звернути увагу, що серед опитуваних студенти 1 курсу, які ще не мали можливості здійснювати такий вибір, що і пояснює наявність відповідей «Важко відповісти». Загалом результати свідчать про належне забезпечення права студентів на формування індивідуальної освітньої траєкторії через можливість вільного вибору дисциплін.

Чи використовують викладачі сучасні методи та форми навчання (майстер-класи, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри тощо)?

74 відповіді

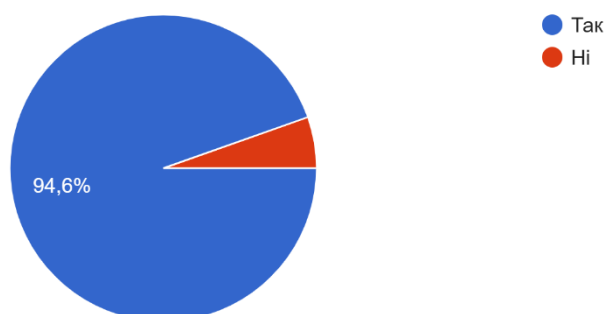


Аналіз результатів опитування щодо використання викладачами сучасних методів навчання показує, що 66,2% респондентів вважають, що практично всі викладачі застосовують інноваційні підходи (майстер-класи, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри тощо), а 29,7% зазначають, що такі методи використовують лише деякі викладачі. Результати свідчать про достатньо високий рівень впровадження сучасних інтерактивних методів навчання. Водночас існує потенціал для їх більш широкого застосування всіма

викладачами, що сприятиме подальшому підвищенню ефективності освітнього процесу.

Чи організовуються викладачами наукові та практичні заходи професійного спрямування (конференції, тренінги, майстер-класи, екскурсії, зустрічі з фахівцями та роботодавцями)?

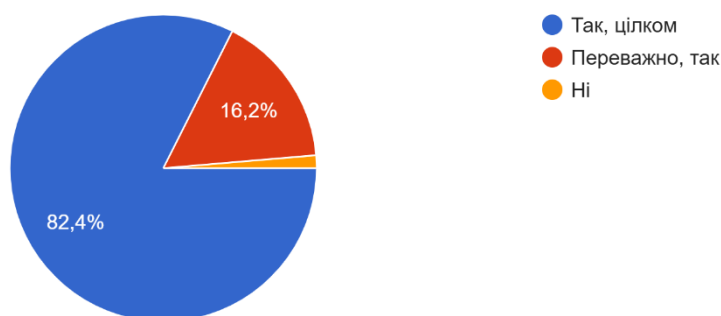
74 відповіді



Аналіз результатів опитування показує, що 94,6% респондентів підтверджують проведення викладачами наукових та практичних заходів професійного спрямування (конференцій, тренінгів, майстер-класів, екскурсій, зустрічей з фахівцями та роботодавцями). Це свідчить про надзвичайно високий рівень практичної орієнтованості освітнього процесу та активну позицію науково-педагогічного колективу. Для залучення решти студентів варто урізноманітнити тематику та формати заходів, покращити інформування про майбутні події та запровадити систему заохочень за участь у професійно-орієнтованих активностях.

Чи завжди форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими?

74 відповіді

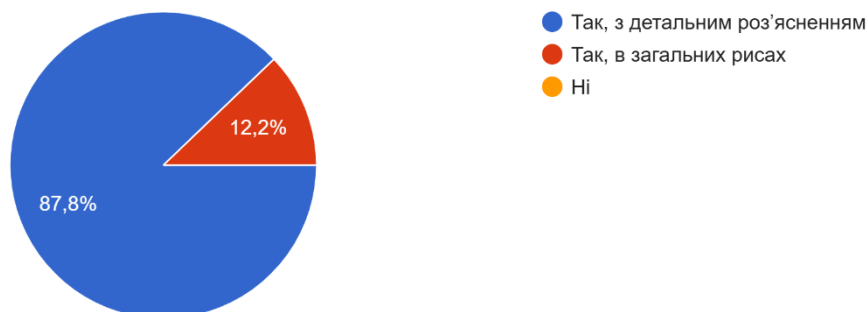


Аналіз результатів опитування щодо зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання показує, що 82,4% респондентів вважають їх цілком чіткими та зрозумілими, а 16,2% відповіли «Переважно, так». Лише незначна частка (близько 1,4%) обрала варіант «Ні». Загалом система оцінювання є достатньо прозорою для переважної більшості студентів, проте існує потреба в додатковому роз'ясненні критеріїв для невеликої частини здобувачів освіти. Рекомендується детальніше пояснювати критерії

оцінювання на початку вивчення кожної дисципліни та забезпечити їх доступність у відповідних навчальних ресурсах.

Чи ознайомлені Ви з політикою академічної доброчесності в Коледжі?

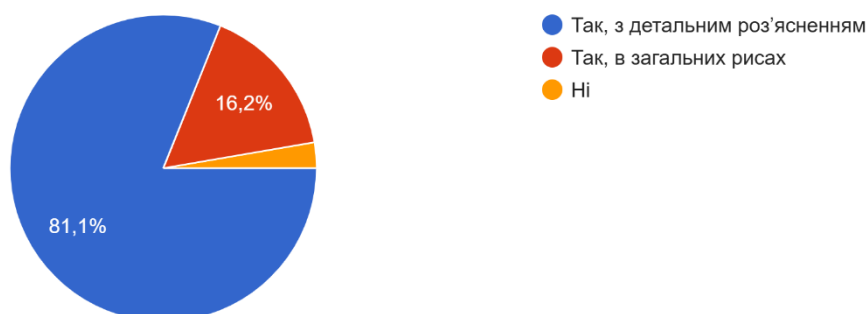
74 відповіді



Аналіз результатів опитування щодо ознайомленості студентів з політикою академічної доброчесності показує, що 87,8% респондентів детально ознайомлені з цим питанням, обравши варіант «Так, з детальним роз'ясненням», а 12,2% знають її в загальних рисах. Жоден студент не вказав на відсутність ознайомлення. Це свідчить про дуже ефективну роботу з інформування про принципи академічної доброчесності. Для подальшого вдосконалення варто провести додаткові роз'яснювальні заходи для тих студентів, які ознайомлені з політикою лише в загальних рисах, щоб сформуванати більш глибоке розуміння її вимог.

Чи відомо Вам про можливість зарахування результатів, отриманих у межах неформальної освіти (на основі сертифікатів курсів, тренінгів тощо)?

74 відповіді

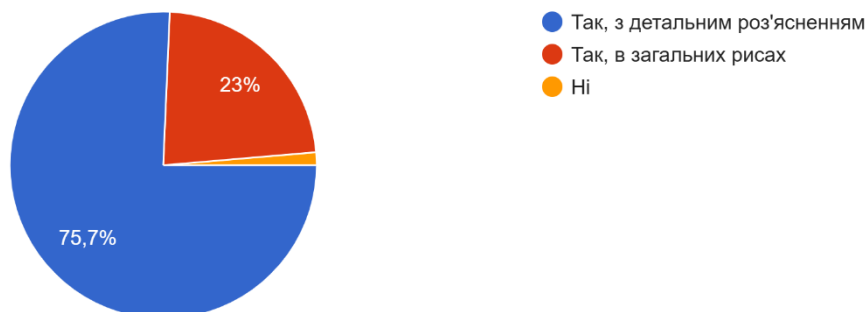


Аналіз результатів опитування щодо обізнаності студентів про можливість зарахування результатів неформальної освіти показує, що 81,1% респондентів детально поінформовані про цю можливість, а 16,2% знають про неї в загальних рисах. Лише частка опитаних (близько 2,7%) взагалі не обізнана. Це свідчить про достатній рівень інформування, проте існує потреба в додатковому роз'ясненні процедури та умов зарахування результатів неформальної освіти для частини студентів. Рекомендується забезпечити

широкий доступ до детальної інформації щодо цієї можливості у зручному форматі, зокрема через веб-сайт коледжу та соціальні мережі.

Чи знайомі Ви з порядком розгляду студентських звернень та скарг у коледжі?

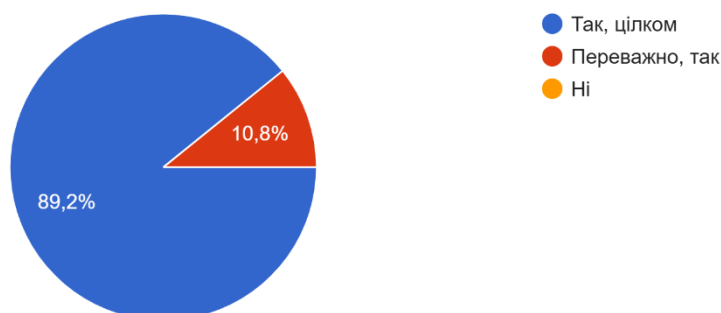
74 відповіді



Аналіз результатів опитування щодо обізнаності студентів з порядком розгляду студентських звернень та скарг у коледжі показує, що 75,7% респондентів детально ознайомлені з цією процедурою, обравши варіант «Так, з детальним роз'ясненням». Близько 23% опитаних зазначили, що знають про порядок розгляду в загальних рисах, а частка (приблизно 1,3%) взагалі не ознайомлена з даною процедурою. Результати свідчать про загалом високий рівень інформування щодо порядку розгляду звернень та скарг. Рекомендується проводити систематичні роз'яснювальні заходи для ознайомлення студентів з механізмом захисту своїх прав та можливостями звернення до адміністрації коледжу.

Чи задоволені Ви на сьогоднішній день вибором Вашої освітньо-професійної програми?

74 відповіді



Аналіз результатів опитування щодо задоволеності студентів вибором освітньо-професійної програми демонструє високий рівень позитивної оцінки. Переважна більшість респондентів (89,2%) повністю задоволені своїм вибором, обравши варіант «Так, цілком». Ще 10,8% опитаних відповіли «Переважно, так», що також свідчить про загальне задоволення з певними застереженнями. Жоден із респондентів не зазначив незадоволеності вибором програми. Такі результати свідчать про дуже високу якість освітньо-професійної програми та її відповідність очікуванням і потребам студентів.

Надайте пропозиції, які дозволять удосконалити структуру і зміст освітньо-професійної програми, на якій Ви навчаєтесь та покращити її якість.

15 відповідей

Важко відповісти

Більш взаємодії з студентами наприклад більше спілкування поки не знаю чи треба дочекатися другого курсу

Все добре

все влаштовує

все супер

Навіть не знаю що казати, все подобається

Аналіз результатів відкритих відповідей щодо пропозицій для вдосконалення структури і змісту освітньо-професійної програми свідчить про загальне задоволення студентів поточним станом освітнього процесу. Значна частина респондентів вказує на відсутність потреби в змінах («Все добре», «Все влаштовує», «Все супер», «Навіть не знаю що казати, все подобається»). Серед конкретних побажань студенти відзначили необхідність «більш взаємодії зі студентами, наприклад більше спілкування», що свідчить про запит на активніший діалог між студентами та викладачами. Окремі респонденти утрималися від відповіді, зазначивши, що ще не мають достатнього досвіду для формування пропозицій. Загалом результати демонструють високий рівень задоволеності освітньою програмою, хоча існують окремі аспекти щодо налагодження більш тісної взаємодії учасників освітнього процесу, які потребують уваги.