

ЗВІТ
за результатами опитування студентів
Ірпінського ФК НУБіП України щодо оцінювання якості реалізації
ОПП «Облік і оподаткування»
спеціальності D1 «Облік і оподаткування»
щодо якості освітнього процесу ВСП «ІФК НУБіП України»

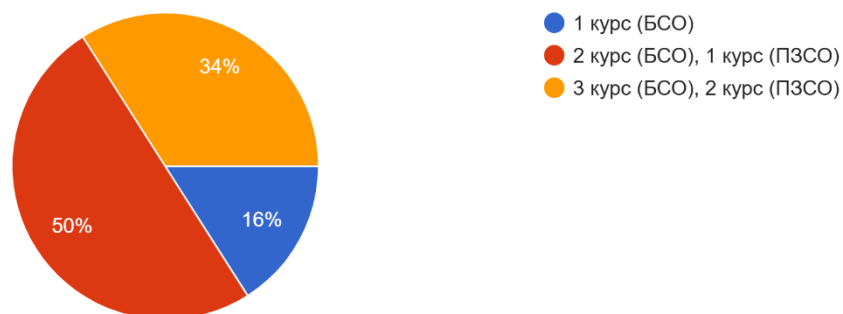
Метою проведеного анкетування є оцінювання рівня задоволеності студентів фахової передвищої освіти спеціальності D1 «Облік і оподаткування» якістю організації освітнього процесу у ВСП «Ірпінський фаховий коледж НУБіП України». Відповідно до визначеної мети було організовано опитування студентів, які навчаються за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр».

У дослідженні взяли участь 94 здобувачі освіти 1–3 курсів, що опановують освітньо-професійну програму «Облік і оподаткування». Респондентам було запропоновано надати відповіді на 16 запитань анкети.

Узагальнення отриманих результатів представлено у вигляді діаграм, наведених нижче.

На якому курсі Ви навчаєтесь?

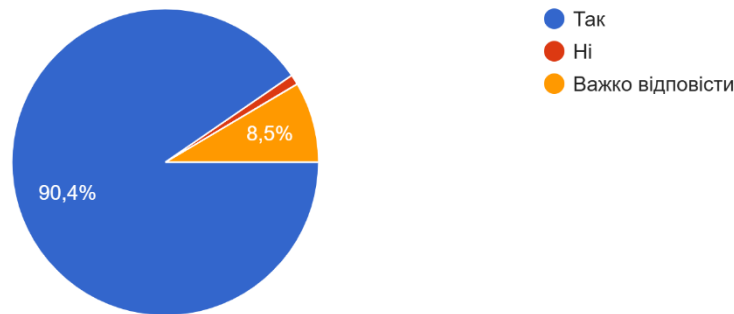
94 відповіді



В опитування взяло участь 94 респонденти з яких 84% - це студенти (2-3 курси) та 16% студенти 1 курсу

Чи достатній, на Вашу думку, зміст (перелік освітніх компонент) освітньо-професійної програми для успішної роботи за фахом?

94 відповіді

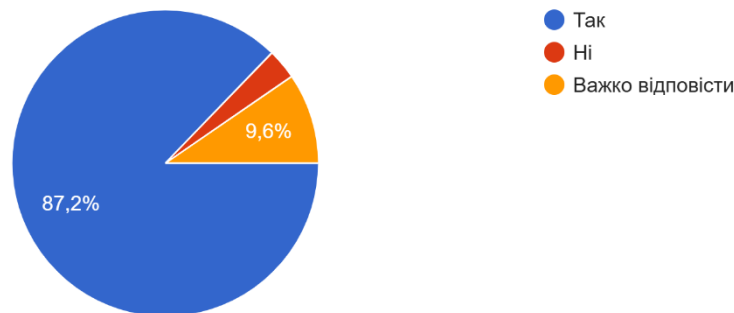


Переважає більшість респондентів - 90,4% вважають, що зміст освітньо-професійної програми є достатнім для успішної роботи за фахом. Лише близько 1% опитаних відповіли «Ні», а 8,5% зазначили, що їм важко відповісти.

Отже, освітня програма загалом позитивно оцінюється здобувачами освіти та, на їхню думку, забезпечує належну підготовку до професійної діяльності.

Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-професійну програму Вашої спеціальності?

94 відповіді

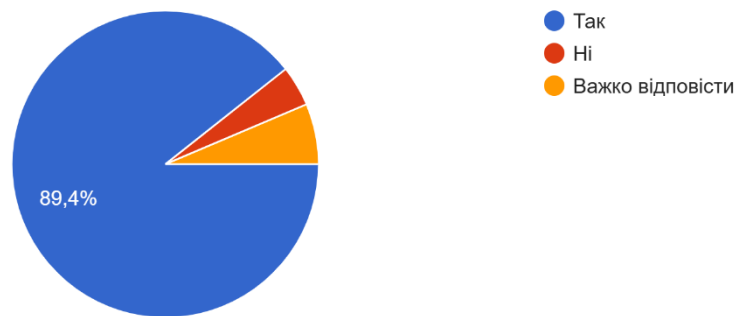


87,2% респондентів вважають, що обсяг практичної підготовки є достатнім. Водночас близько 3% опитаних відповіли «Ні», а 9,6% зазначили, що їм важко визначитися.

Отже, більшість здобувачів позитивно оцінюють рівень практичної підготовки в межах освітньо-професійної програми, однак наявність невеликої частки незадоволених і тих, хто вагається, свідчить про можливу потребу в подальшому вдосконаленні практичної складової.

Чи є логічною, на Вашу думку, послідовність вивчення освітніх компонент освітньо-професійної програми?

94 відповіді



Переважає більшість респондентів – 89,4% вважають послідовність викладання навчальних дисциплін логічною та обґрунтованою. Незначна частина опитаних вагається з відповіддю або висловлює незгоду (сумарно близько 10,6%).

Дані підтверджують високу якість структурно-логічної схеми програми. Послідовність вивчення компонент побудована раціонально, що забезпечує системність засвоєння матеріалу та належний взаємозв'язок між базовими та профільними дисциплінами.

Які з освітніх компонент, на Вашу думку, можна вилучити з освітньо-професійної програми?

Результати проведеного опитування демонструють, що більшість студентів не схвалює ідею скорочення або вилучення освітніх компонентів з освітньо-професійної програми. Водночас у відповідях окремих респондентів простежуються пропозиції щодо перегляду або можливого виключення дисципліни «Облік у банках», яка, на думку частини студентів, більшою мірою відповідає рівню вищої освіти. Також поодинокі учасники анкетування висловили думку про недоцільність вивчення дисциплін «Філософія» та «Технологія галузі». Проте слід наголосити, що зазначені освітні компоненти належать до обов'язкових і відіграють важливу роль у формуванні як загальних, так і фахових компетентностей.

Аналіз результатів опитування дає підстави стверджувати, що студенти не завжди повною мірою усвідомлюють значущість окремих навчальних дисциплін. Це може бути зумовлено не лише недостатнім рівнем поінформованості, а й браком системної роз'яснювальної роботи з боку викладачів щодо практичної цінності кожного освітнього компонента та його впливу на майбутню професійну діяльність.

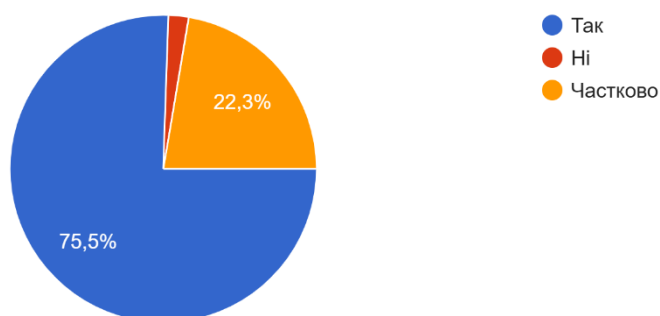
У зв'язку з цим доцільно посилити інформаційно-роз'яснювальну роботу, спрямовану на формування розуміння ролі дисциплін у професійному становленні студентів. Варто більш детально акцентувати увагу на тих знаннях і навичках, які здобуваються в процесі їх вивчення, використовуючи при цьому практико орієнтовані приклади, досвід фахівців, інтерактивні методи навчання та інші ефективні освітні підходи.

Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, слід доповнити освітньо-професійну програму?

Результати опитування засвідчують, що здобувачі освіти загалом позитивно оцінюють зміст освітньо-професійної програми та не вбачають потреби у її розширенні шляхом введення додаткових освітніх компонентів.

Чи задоволені Ви якістю викладання за Вашою освітньо-професійною програмою?

94 відповіді

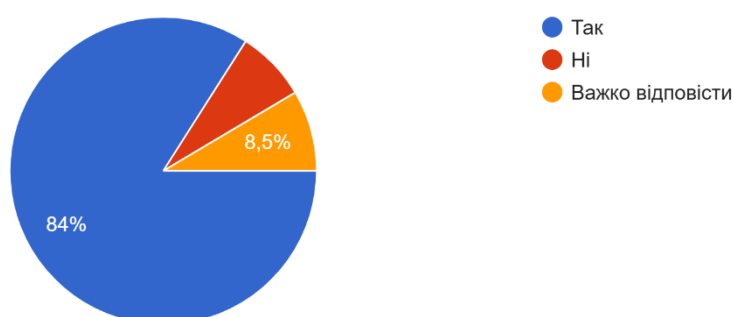


Опитування 94 осіб показало, що якістю викладання повністю задоволені 75,5% респондентів. Ще 22,3% опитаних задоволені навчальним процесом частково, і лише мінімальний відсоток (2,2%) надав негативну оцінку.

Рівень викладання оцінюється як стабільно високий, проте наявність значної частки «частково задоволених» респондентів вказує на потенціал для подальшого вдосконалення методик навчання та оновлення навчальних матеріалів.

Чи реалізовується за Вашою спеціальністю вільний вибір освітніх компонент з переліку вибіркових навчальних дисциплін?

94 відповіді

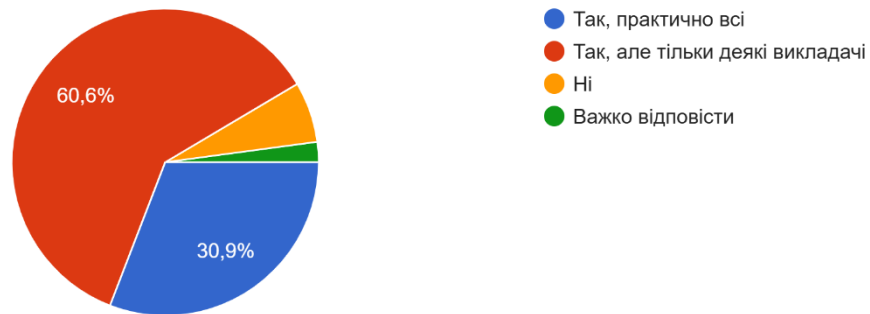


84% здобувачів підтвердили реалізацію права на вільний вибір освітніх компонент. Частка тих, кому важко відповісти, становить 8,5%, а негативних відповідей – 7,5%.

Отже, у коледжі створено сприятливі умови для індивідуалізації навчання. Механізм вибору вибіркових дисциплін функціонує ефективно, дозволяючи здобувачам самостійно формувати частину власної освітньої траєкторії.

Чи використовують викладачі сучасні методи та форми навчання (майстер-класи, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри тощо)?

94 відповіді

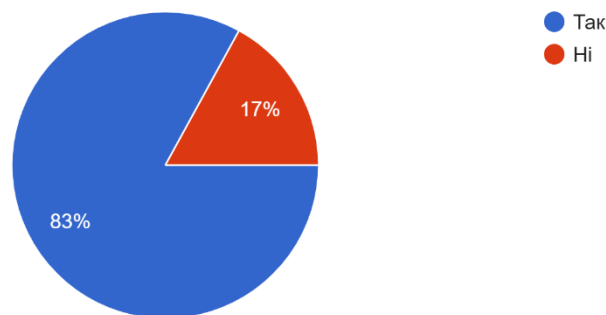


30,9% опитаних вважають, що майже всі викладачі використовують інтерактивні методи навчання (тренінги, дискусії тощо). Водночас 60,6% зазначили, що такі методи застосовують лише окремі викладачі.

Отже, впровадження сучасних методів навчання вже має позитивні результати, однак їх використання поки що не є системним. Доцільно заохочувати викладачів активніше застосовувати інноваційні форми роботи, щоб підвищити зацікавленість і залученість студентів до освітнього процесу.

Чи організуються викладачами наукові та практичні заходи професійного спрямування (конференції, тренінги, майстер-класи, екскурсії, зустрічі з фахівцями та роботодавцями)?

94 відповіді

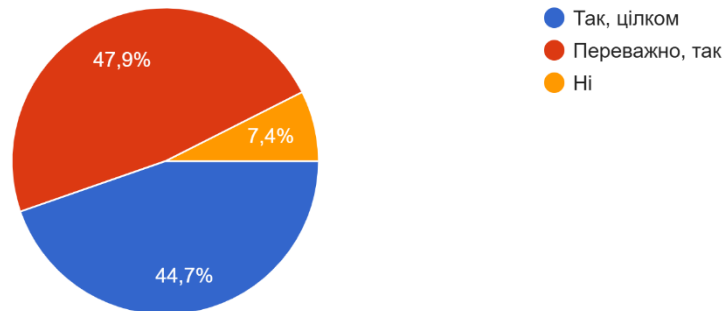


83% опитаних підтвердили, що викладачі організують наукові та практичні заходи професійного спрямування. Водночас 17% респондентів зазначили, що таких заходів не проводиться.

Отже, поза аудиторна діяльність і взаємодія з професійним середовищем загалом перебувають на високому рівні. Це сприяє кращому розумінню майбутньої професії та глибшому зануренню здобувачів у фахову діяльність.

Чи завжди форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими?

94 відповіді

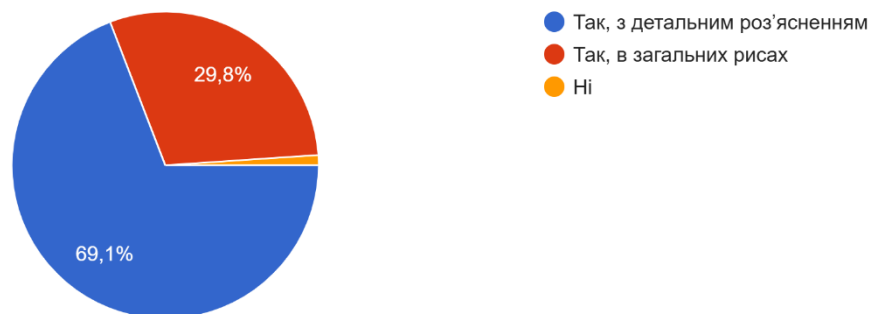


44,7% опитаних вважають критерії оцінювання повністю чіткими та зрозумілими. Ще 47,9% оцінюють їх як переважно зрозумілі. Водночас 7,4% респондентів висловили незадоволення.

Отже, для більшості студентів система оцінювання є прозорою та зрозумілою. Проте для досягнення максимальної ясності доцільно посилити роз'яснювальну роботу та конкретизувати окремі критерії оцінювання.

Чи ознайомлені Ви з політикою академічної доброчесності в Коледжі?

94 відповіді

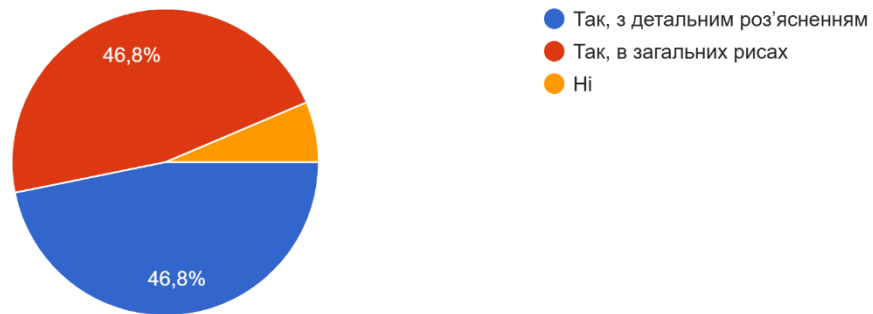


69,1% здобувачів ознайомлені з політикою доброчесності детально, а 29,8% в загальних рисах. Лише одиничні респонденти надали негативну відповідь.

Отже в коледжі проводиться ефективна інформаційна робота щодо дотримання етичних норм навчання, що сприяє формуванню доброчесного освітнього середовища.

Чи відомо Вам про можливість зарахування результатів, отриманих у межах неформальної освіти (на основі сертифікатів курсів, тренінгів тощо)?

94 відповіді

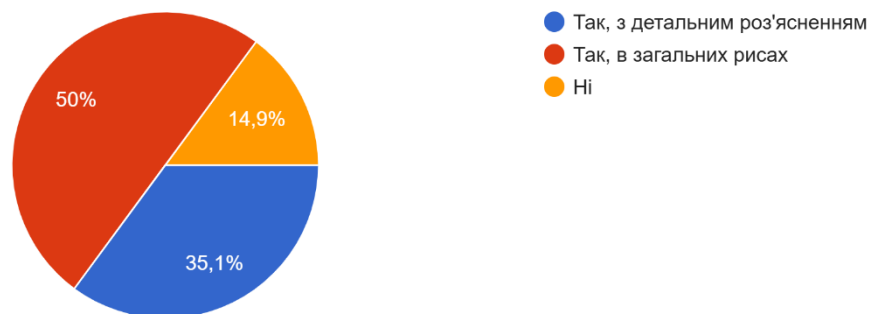


Рівні частки респондентів по 46,8% ознайомлені з процедурою визнання результатів неформальної освіти детально або в загальних рисах.

Отже, система визнання результатів курсів та тренінгів функціонує належним чином, забезпечуючи гнучкість освітнього процесу для переважної більшості студентів

Чи знайомі Ви з порядком розгляду студентських звернень та скарг у коледжі?

94 відповіді

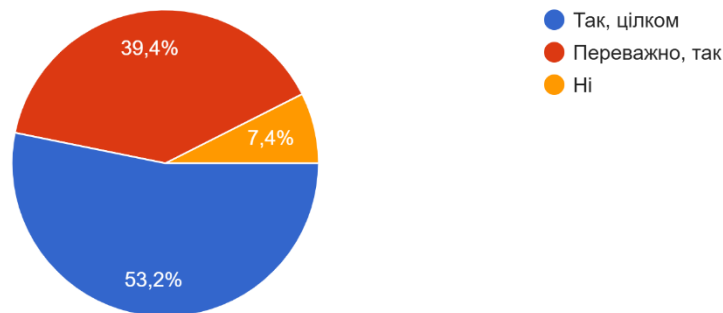


35,1% респондентів знають процедуру детально, 50% загалом, а 14,9% не знайомі з порядком.

Отже, рівень поінформованості здобувачів щодо захисту своїх прав є достатнім, проте потребує посилення роз'яснювальної роботи.

Чи задоволені Ви на сьогоднішній день вибором Вашої освітньо-професійної програми?

94 відповіді



Загалом 92,6% опитаних задоволені вибором даної освітньої програми.

Отже, високий рівень лояльності підтверджує конкурентоспроможність освітньо-професійної програми та її високу репутацію серед здобувачів.

Надайте пропозиції, які дозволять удосконалити структуру і зміст освітньо-професійної програми, на якій Ви навчаєтесь та покращити її якість.

За результатами опитування студентів встановлено, що переважна більшість респондентів не висловлює суттєвих зауважень або пропозицій щодо вдосконалення освітнього процесу.

Водночас окремі студенти надали конструктивні пропозиції, які можна узагальнити за такими напрямками: посилення практичної складової навчання, зокрема збільшення кількості практичних занять; оновлення змісту освітньої програми та оптимізація переліку навчальних дисциплін (з урахуванням їх професійної доцільності); удосконалення методів викладання, зокрема більш інтерактивна та цікава подача матеріалу; розширення можливостей для самостійної роботи студентів, у тому числі через використання онлайн-платформ; організація додаткових освітніх заходів (тренінгів, конференцій за участю практиків); покращення умов навчання, зокрема матеріально-технічного забезпечення.

Отже, результати опитування підтверджують загалом позитивне сприйняття освітньо-професійної програми студентами. Водночас визначені пропозиції доцільно врахувати з метою подальшого підвищення якості освіти, зокрема через посилення практичної орієнтації, оновлення змісту навчання та впровадження сучасних освітніх підходів.