

ЗВІТ

за результатами опитування студентів щодо оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми «Фінанси, банківська справа та страхування» (спеціальність D2 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок») ОПС «Фаховий молодший бакалавр»

Метою анкетування є відстеження рівня задоволеності студентів освітньо-професійної програми «Фінанси, банківська справа та страхування» спеціальності D2 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» якістю навчального процесу у ВСП «Ірпінський фаховий коледж НУБіП України». Для досягнення зазначеної мети було організовано та проведено опитування студентів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».

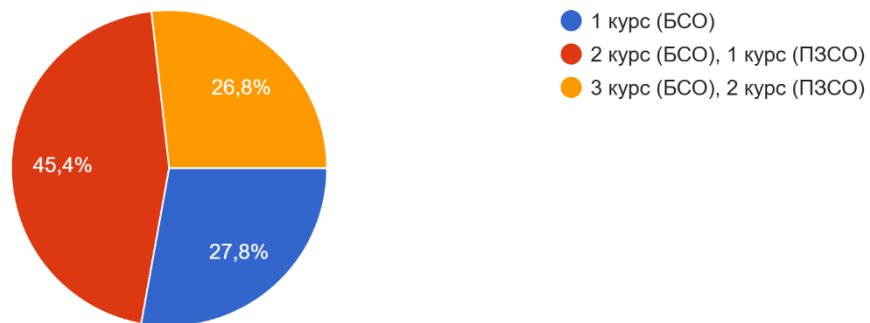
В опитуванні взяли участь 97 здобувач освіти, 1-3 курсів, які навчаються за освітньо-професійною програмою ОПП «Фінанси, банківська справа та страхування».

Результати опитування у розрізі освітньо-професійної програми, за якою навчаються студенти, які взяли участь в опитуванні, відображені нижче.

27,8% опитаних – це студенти 1 курсу, 45,4% - студенти 2 курсу та решта 26,8% третьокурсники.

На якому курсі Ви навчаєтесь?

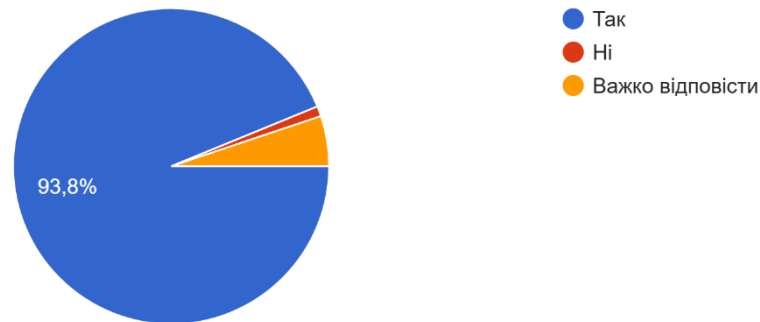
97 відповідей



На думку опитаних (93,8%) зміст (перелік освітніх компонентів) ОПП достатній для успішної роботи за фахом, що свідчить про відповідність навчального плану сучасним вимогам ринку праці. 5,2% студентів зазначили, що їм важко відповісти на це питання і лише 1% - відповів «Ні». Потрібно провести додаткове роз'яснення змісту освітніх компонентів, а також розширити інформування студентів про зв'язок навчальних дисциплін з майбутньою професійною діяльністю.

Чи достатній, на Вашу думку, зміст (перелік освітніх компонент) освітньо-професійної програми для успішної роботи за фахом?

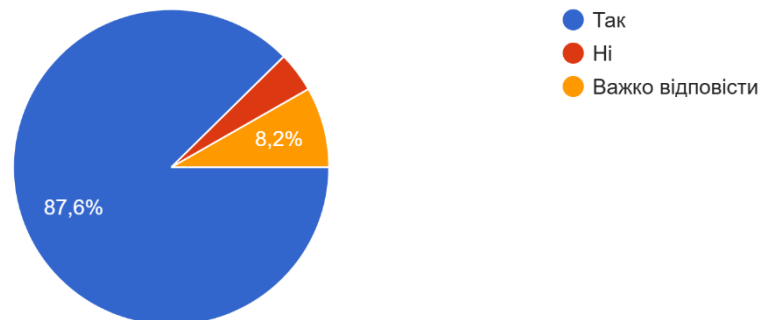
97 відповідей



Відповідаючи на питання «Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений у освітньо-професійну програму, яку ви вивчаєте?», 87,6% респондентів дали позитивну відповідь, «Важко відповісти» – 8,2%, а 4,2% відповіли «ні».

Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-професійну програму Вашої спеціальності?

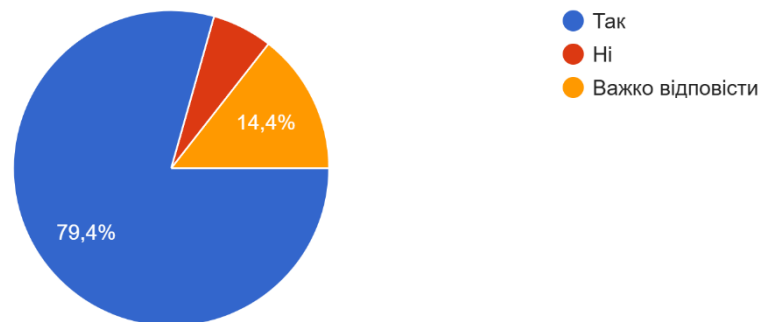
97 відповідей



Більшість опитаних (79,4%) вважають логічною послідовність вивчення освітніх компонент освітньо-професійної програми, 14,4% респондентам важко дати відповідь, 6,2% – вважають послідовність вивчення дисциплін не логічною.

Чи є логічною, на Вашу думку, послідовність вивчення освітніх компонент освітньо-професійної програми?

97 відповідей



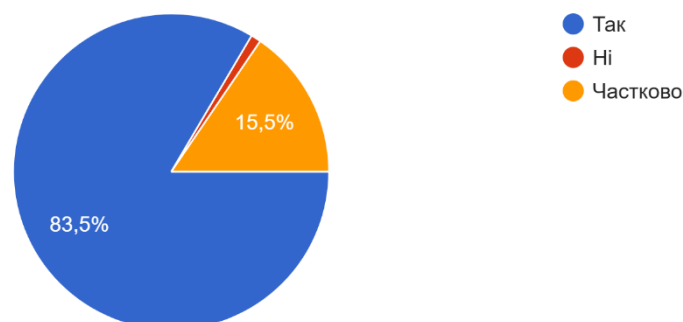
Більшість опитаних респондентів висловили думку, про те що їх задовольняє як перелік так і кількість дисциплін освітньо-професійної програми. Деякі з них вважають, що необхідно збільшити кількість годин при вивченні освітнього компонента Іноземна мова. Варто зазначити, що предмет Іноземна мова вивчається за програмою профільної середньої освіти у визначеному обсязі, який відповідає рекомендаціям МОН, а також в ОПП в розділі «Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності» є освітній компонент «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» в кількості 120 год (4 кредити ЄКТС). Також були надані поодинокі відповіді щодо доповнення освітньо-професійної програми практично орієнтованими дисциплінами, звернувши увагу на сучасні фінансові технології та аналітику.

Результати свідчать про те, що серед опитуваних є студенти 1 курсу, які вивчають базові предмети профільної середньої освіти і це могло вплинути на відповіді на дане запитання.

83,5% студентів задоволені якістю викладання за освітньо-професійною програмою, 14,1% задоволені частково, і лише 2,4% – не задоволені якістю викладання за освітньо-професійною програмою.

Чи задоволені Ви якістю викладання за Вашою освітньо-професійною програмою?

97 відповідей



Як показали результати відповідей на питання «Чи реалізовується за Вашою освітньо-професійною програмою вільний вибір навчальних дисциплін?» студенти відповіли:

Так – 90,7%;

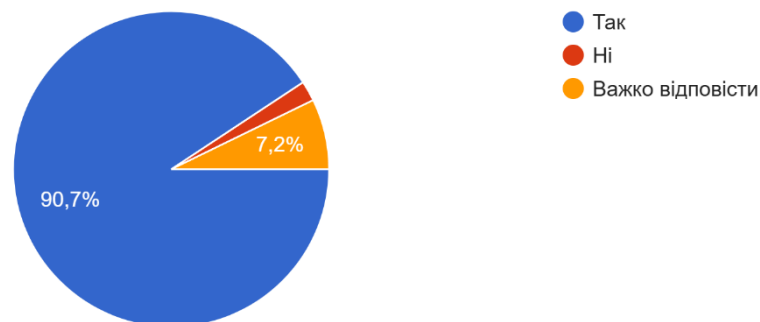
Важко відповісти – 7,2%;

Ні – 2,1%.

Результати свідчать про те, що серед респондентів є студенти 1 курсу, які вибору ще не здійснювали, але викладачам варто вже сьогодні проводити роз'яснювальну роботу щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Чи реалізовується за Вашою спеціальністю вільний вибір освітніх компонент з переліку вибіркових навчальних дисциплін?

97 відповідей



Відповіді студентів на питання «Чи використовують викладачі сучасні методи та форми навчання (майстер класи, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри тощо)?» розділилися таким чином:

Так, практично всі – 40,2%;

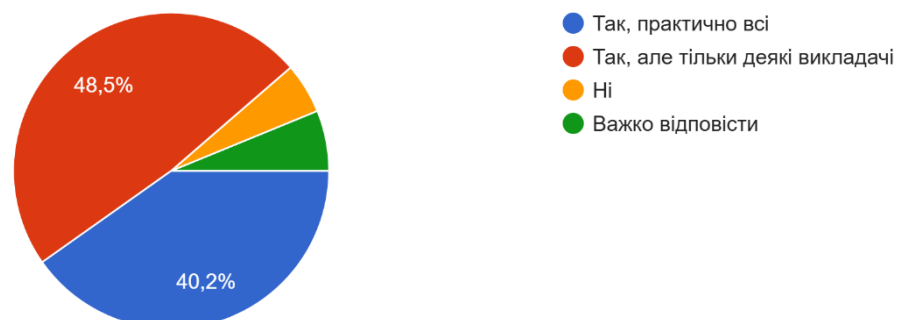
Так, але деякі викладачі – 48,5%;

Важко відповісти – 6,2%;

Ні – 5,1%.

Чи використовують викладачі сучасні методи та форми навчання (майстер-класи, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри тощо)?

97 відповідей

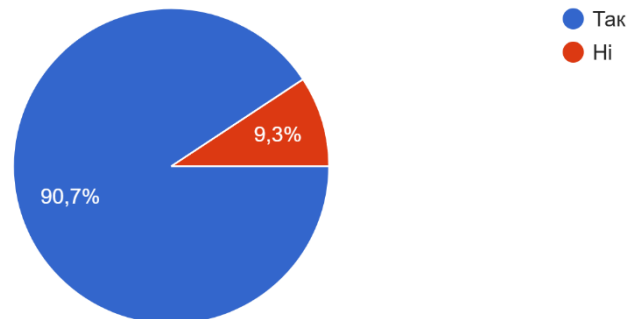


На питання «Чи організовуються викладачами наукові та практичні заходи професійного спрямування (конференції, тренінги, майстер-класи, екскурсії,

зустрічі з фахівцями та роботодавцями)?» стверджено відповіли – 90,7%, відповіли «Ні» – 9,3%.

Чи організуються викладачами наукові та практичні заходи професійного спрямування (конференції, тренінги, майстер-класи, екскурсії, зустрічі з фахівцями та роботодавцями)?

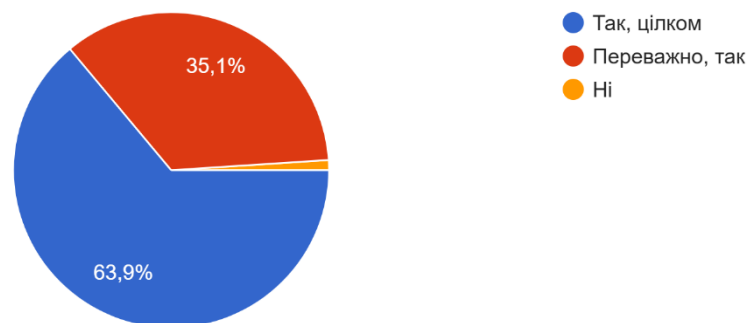
97 відповідей



Студенти ОПП «Фінанси, банківська справа та страхування» у своїй більшості (63,9%) вважають, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими, поряд з цим 35,1% опитаних зазначили, що мають із цим складності і лише 1% – критерії є незрозумілими. Тому викладачам необхідно на першому занятті з кожної дисципліни більше уваги приділяти ознайомленню студентів з робочими програмами навчальних дисциплін, безпосередньо з критеріями оцінювання. Також озвучувати, під час занять, критерії оцінювання робіт, які виконуються студентами.

Чи завжди форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими?

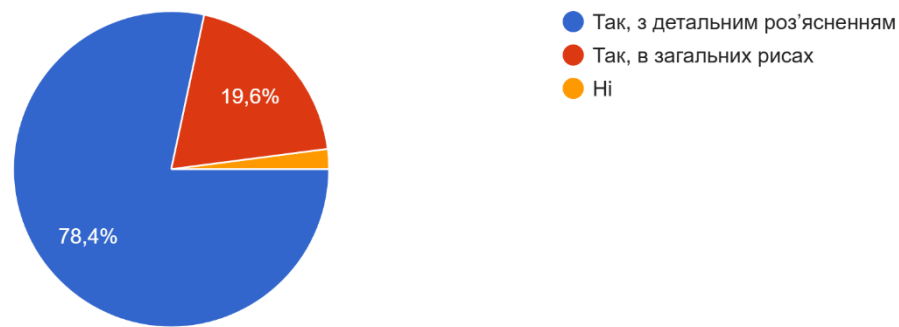
97 відповідей



Аналізуючи відповіді студентів щодо ознайомлення з політикою академічної доброчесності у коледжі, 78,4% респондентів дали ствердну відповідь, 19,6% – відповіли, що ознайомлені частково, 2,1% відповіли, що не ознайомлені. Викладачам необхідно продовжити роз'яснювальну роботу серед студентів щодо політики академічної доброчесності та процедурою перевірки робіт на плагіат.

Чи ознайомлені Ви з політикою академічної доброчесності в Коледжі?

97 відповідей

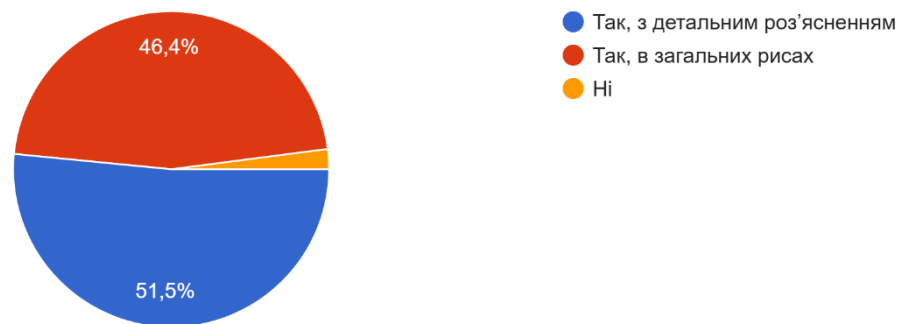


51,5 % опитаних констатували, що ознайомлені з детальним роз'ясненням про можливість зарахування результатів навчання студентів, отриманих у межах неформальної освіти, 46,4% – ознайомлені в загальних рисах, 2,1% відповіли «Ні». З огляду на отримані результати, викладачам варто приділити більше уваги тематиці неформальної освіти, зокрема шляхом пропонування студентам відповідних курсів на онлайн-платформах, що сприятиме поглибленню знань з навчальних дисциплін.

Крім того, доцільно повторно провести роз'яснювальну роботу з цього питання та організувати його обговорення зі студентами.

Чи відомо Вам про можливість зарахування результатів, отриманих у межах неформальної освіти (на основі сертифікатів курсів, тренінгів тощо)?

97 відповідей

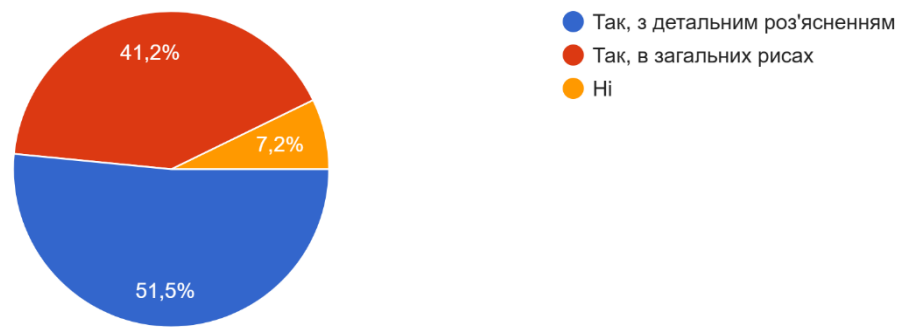


51,5% опитаних студентів ознайомлені детально з порядком розгляду студентських звернень та скарг у коледжі, 41,2% – ознайомлені в загальних рисах і лише 7,2 % – ні.

Студентів необхідно повторно проінформувати про порядок розгляду студентських звернень та скарг у коледжі, ознайомивши з Положенням.

Чи знайомі Ви з порядком розгляду студентських звернень та скарг у коледжі?

97 відповідей

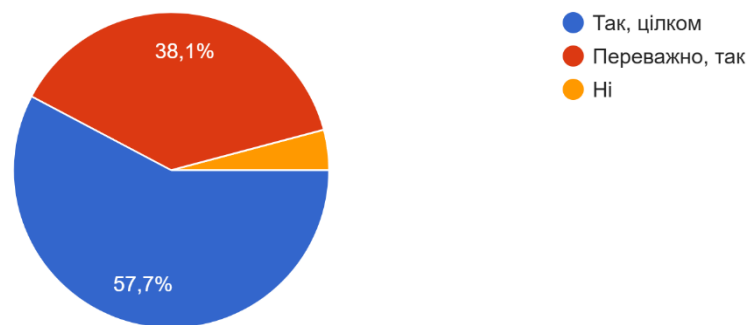


За результатами відповідей студентів на питання «Чи задоволені Ви на сьогоднішній день вибором Вашої освітньо-професійної програми?» 57,2% опитаних «Цілком задоволені», 38,1 % студентів відповіли «Переважно так» і 4,1% відповіли «Ні».

Отримані результати вказують на необхідність активізації роботи з популяризації обраної професії та поглибленого ознайомлення студентів з нею. З цією метою доцільно організовувати позааудиторні заходи різних форматів, зокрема вікторини, конкурси, а також зустрічі з успішними випускниками коледжу та інші подібні події.

Чи задоволені Ви на сьогоднішній день вибором Вашої освітньо-професійної програми?

97 відповідей



Результати опитування засвідчують, що здобувачі вищої освіти високо оцінюють якість реалізації ОПП «Фінанси, банківська справа та страхування». На їхню думку, програма відповідає актуальним запитам ринку праці та забезпечує належний рівень фахової підготовки. Водночас студенти демонструють стійку зацікавленість навчальним процесом за обраним напрямом.

Аналізуючи відповіді студентів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми «Фінанси, банківська справа та страхування», можна зробити висновок, що якість викладання освітніх компонентів на освітній програмі в цілому висока, переважна більшість з них задоволені якістю освітнього процесу. Разом з тим відзначається потреба у розширенні взаємодії з галузевими експертами та практиками. Студенти пропонують збільшити кількість майстер-класів, тренінгів і гостьових лекцій із залученням фахівців-

практиків, що дозволить глибше вивчати професійні нюанси та специфіку реального сектору фінансів і банківської сфери. Також, студенти рекомендують за потреби переглядати зміст навчальних дисциплін та підлаштовувати їх до актуальних вимог ринку праці із залученням роботодавців до перегляду програм курсів, що сприятиме підвищенню якості підготовки фахівців та їхній конкурентоспроможності після завершення навчання.

Висновок

За результатами проведеного опитування можна зробити висновок, що освітньо-професійна програма «Фінанси, банківська справа та страхування» реалізується на належному рівні та відповідає сучасним вимогам ринку праці.

Абсолютна більшість студентів позитивно оцінюють зміст програми, якість викладання та організацію навчального процесу. Програма забезпечує формування необхідних професійних знань, умінь і компетентностей, що підтверджує її актуальність та відповідність чинним освітнім стандартам.

Водночас результати опитування засвідчили потребу у:

- розширенні практичної складової навчання шляхом збільшення кількості майстер-класів, тренінгів та гостьових лекцій із залученням фахівців-практиків;
- активнішій популяризації обраної професії серед студентів через позааудиторні заходи та зустрічі з успішними випускниками;
- посиленні роз'яснювальної роботи щодо індивідуальної освітньої траєкторії, політики академічної доброчесності та можливостей неформальної освіти;
- удосконаленні комунікації між викладачами та студентами щодо критеріїв оцінювання та порядку розгляду студентських звернень.

Таким чином, освітньо-професійна програма отримала схвальну оцінку студентів, а виявлені пропозиції та зауваження можуть стати основою для її подальшого вдосконалення та підвищення конкурентоспроможності випускників на ринку праці.