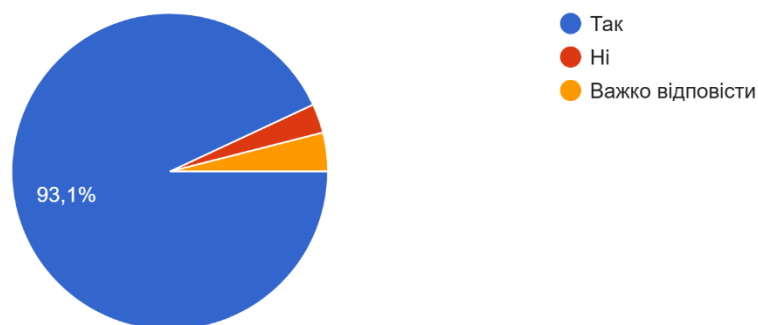


ЗВІТ
за результатами опитування студентів
Ірпінського ФК НУБіП України щодо оцінювання якості реалізації
ОПП «Харчові технології» (спеціальність 181/G13 «Харчові технології»)
ОПС «Фаховий молодший бакалавр»

Дане опитування проводилося з метою отримання зворотного зв'язку від студентів, оцінки їхнього рівня задоволеності освітнім процесом та подальшого вдосконалення освітньо-професійної програми через її перегляд і актуалізацію. У дослідженні взяли участь 101 студент 1–3 курсів, які здобувають освітньо-професійний ступінь «Фаховий молодший бакалавр» за спеціальністю 181/G13 «Харчові технології». Зведені результати проведеного опитування представлені у вигляді діаграм, наведених нижче.

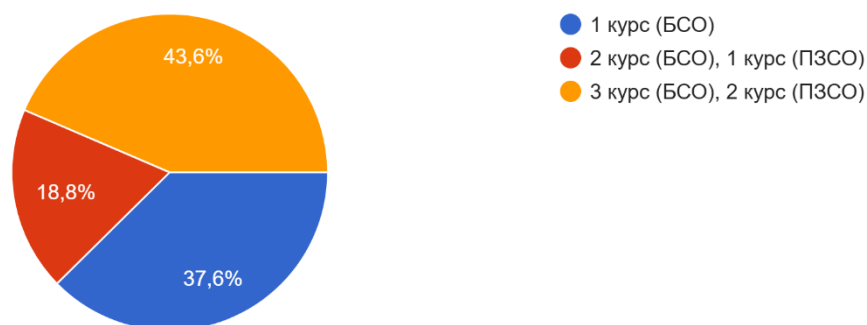
Чи достатній, на Вашу думку, зміст (перелік освітніх компонент) освітньо-професійної програми для успішної роботи за фахом?

101 відповідь



На якому курсі Ви навчаєтесь?

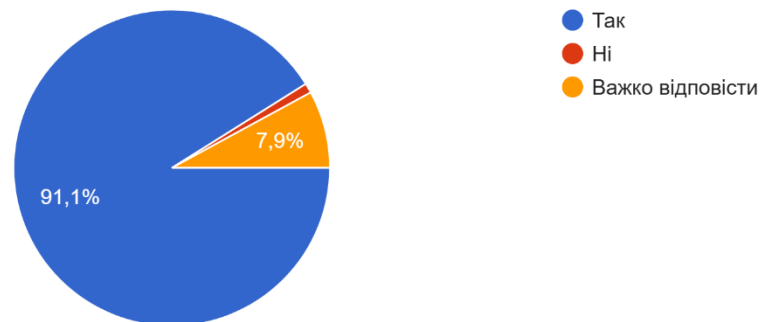
101 відповідь



Результати анкетування свідчать про те, що більшість опитаних - 93,1% - вважають перелік освітніх компонент програми достатнім для роботи за фахом. Не погоджуються з цим лише 6,9% респондентів. Загалом було отримано 101 відповідь, що підтверджує високий рівень задоволеності студентів змістом освітньо-професійної програми.

Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-професійну програму Вашої спеціальності?

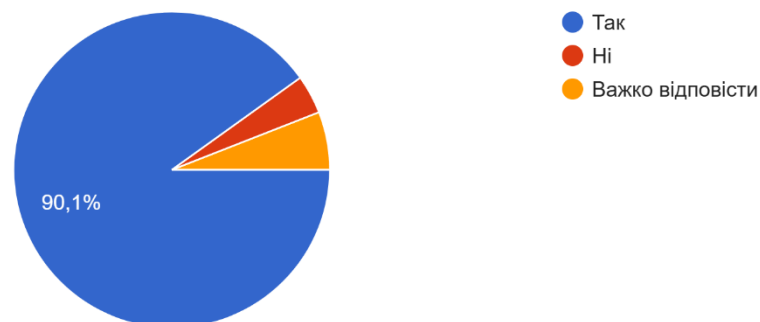
101 відповідь



Переважна більшість опитаних - 91,1% - вважають обсяг практичної підготовки в освітньо-професійній програмі достатнім. Лише 1% респондентів відповіли негативно, а 7,9% не змогли дати однозначної відповіді. Отримані результати із 101 відповіді загалом підтверджують, що практична складова програми відповідає потребам здобувачів освіти.

Чи є логічною, на Вашу думку, послідовність вивчення освітніх компонент освітньо-професійної програми?

101 відповідь



За результатами анкетування, 90,1% опитаних вважають послідовність вивчення освітніх компонент програми логічною. Незначна частка респондентів відповіла негативно, а частина обрала варіант «Важко відповісти». Такий розподіл відповідей загалом свідчить про те, що структура навчального плану є зрозумілою та обґрунтованою для більшості студентів. Невелика кількість невизначених відповідей може вказувати на доцільність додаткового роз'яснення логіки розташування окремих дисциплін у програмі.

Які з освітніх компонент, на Вашу думку, можна вилучити з освітньо-професійної програми?

41 відповідь

Все влаштовує

Не знаю

Філософія

--

Психологія

На мою думку з нашої програми не треба не чого вилучати

Устаткування

Психологію

Незнаю

За результатами анкетування на запитання про можливе вилучення освітніх компонент із програми було отримано 41 відповідь. Переважна більшість опитаних висловила задоволення чинним переліком дисциплін, обираючи відповіді на кшталт «Все супер», «Все влаштовує», «Нічого вилучати не потрібно». Це свідчить про те, що студенти загалом позитивно сприймають наповнення програми та вважають його доцільним.

Частина респондентів зазначила конкретні дисципліни, які, на їхню думку, можна було б вилучити, зокрема філософію, психологію та устаткування закладів ресторанного господарства. Певна кількість опитаних відповіла «Не знаю», що може свідчити про недостатню обізнаність із повним переліком освітніх компонент або труднощі з оцінкою їх значущості.

Загалом результати анкетування демонструють переважно позитивне ставлення студентів до змісту освітньо-професійної програми. Щодо дисциплін, які окремі респонденти пропонують вилучити, доцільно провести роз'яснювальну роботу серед студентів, акцентуючи увагу на їх ролі у формуванні професійних компетентностей. Зокрема, філософія та психологія сприяють розвитку критичного мислення та комунікативних навичок, а устаткування закладів ресторанного господарства є важливою складовою фахової підготовки. Усвідомлення практичної цінності цих дисциплін може змінити ставлення студентів до їх вивчення.

Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, слід доповнити освітньо-професійну програму?

41 відповідь

Не знаю

ніякими

Все задовольняє

Вивчення вибіркового предметів на третьому курсі а не на 4. Бо на вивчення реально цікавих виводиться замало часу

більше кухні

Нічим

Всього достатньо)

Ні

За результатами анкетування на запитання про можливе доповнення освітньо-професійної програми новими дисциплінами відповідь надали 41 із 101 опитаного студента, що становить близько 40% від загальної кількості респондентів.

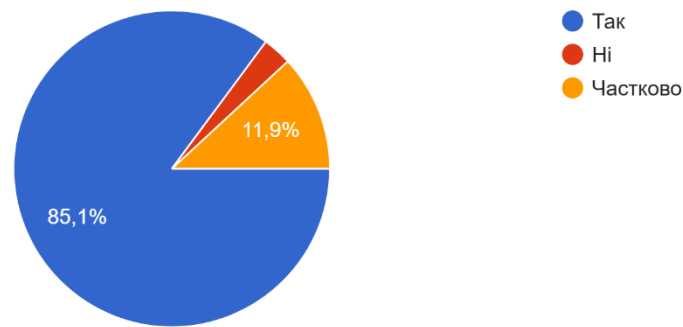
Більшість із тих, хто відповів, висловила задоволення поточним наповненням програми, зазначаючи «Все задовольняє», «Нічим», «Всього достатньо». Значна частина респондентів відповіла «Не знаю» або «Немає пропозицій», що може свідчити як про задоволеність програмою, так і про недостатню обізнаність студентів із можливостями її розширення.

Серед конкретних пропозицій була згадана Нутріціологія як обов'язкова дисципліна, а також висловлено загальне побажання щодо включення компонент, які більш повно розкривають специфіку професії. Окремий респондент запропонував перенести вивчення вибіркового предметів із четвертого на третій курс, мотивуючи це браком часу на опанування найбільш цікавих дисциплін. Варто зазначити, що ця пропозиція вже була врахована під час попереднього перегляду освітньо-професійної програми - наразі чотири вибіркові дисципліни вивчаються на третьому курсі і лише дві на четвертому. Це свідчить про те, що студент міг бути недостатньо поінформований про внесені зміни.

Загалом результати демонструють, що більшість студентів задоволені наявним переліком дисциплін.

Чи задоволені Ви якістю викладання за Вашою освітньо-професійною програмою?

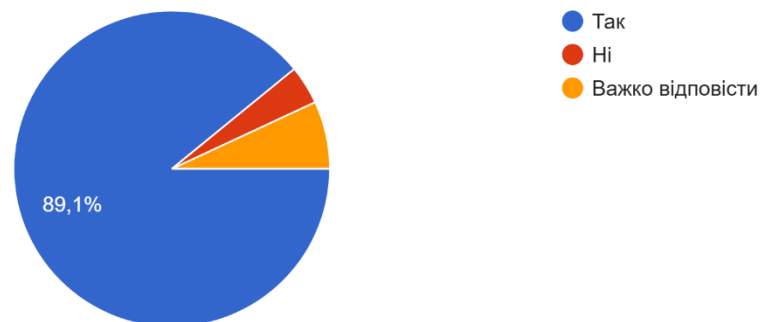
101 відповідь



Переважає більшість студентів — 85,1% — повністю задоволені якістю викладання, що свідчить про високий рівень освітнього процесу. Лише 11,9% задоволені частково, що може вказувати на окремі аспекти, які потребують уваги. Частка незадоволених є мінімальною (близько 3%) і суттєво не впливає на загальну картину.

Чи реалізовується за Вашою спеціальністю вільний вибір освітніх компонент з переліку вибіркових навчальних дисциплін?

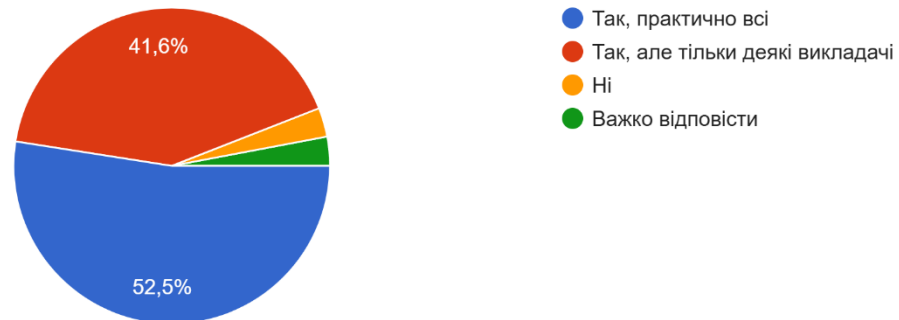
101 відповідь



Аналіз результатів опитування показав, що переважна більшість студентів - 89,1% - підтвердили реалізацію вільного вибору навчальних дисциплін, тоді як близько 7% зазначили протилежне, а ~4% не змогли дати однозначної відповіді. Слід враховувати, що серед респондентів були студенти 1 курсу, які навчаються за програмою профільної середньої освіти та ще не мали досвіду такого вибору. Отримані дані вказують на доцільність підвищення рівня інформованості студентів щодо можливостей вільного вибору освітніх компонент.

Чи використовують викладачі сучасні методи та форми навчання (майстер-класи, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри тощо)?

101 відповідь

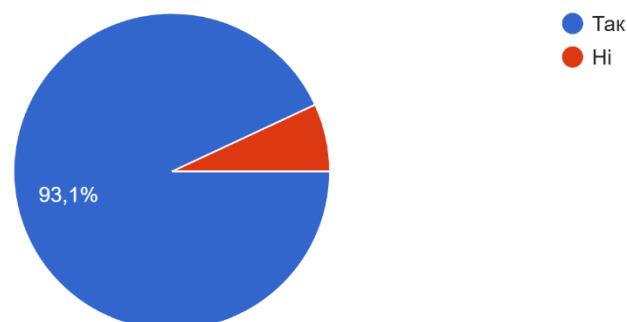


Результати опитування засвідчили, що 52,5% студентів відзначають застосування сучасних методів та форм навчання практично всіма викладачами, тоді як 41,6% респондентів вказують на те, що такі підходи використовують лише окремі педагоги. Незначна частка студентів відповіла «Ні» або «Важко відповісти» (сукупно близько 6%).

Таким чином, більшість студентів загалом позитивно оцінює впровадження інноваційних методів у освітній процес. Разом із тим, суттєва частка опитаних фіксує нерівномірність їх застосування серед викладацького складу, що може позначатися на якості освіти. Отримані дані свідчать про потребу в систематичному підвищенні педагогічної майстерності, оновленні методичних підходів та забезпеченні послідовного впровадження сучасних освітніх технологій в усіх навчальних дисциплінах.

Чи організуються викладачами наукові та практичні заходи професійного спрямування (конференції, тренінги, майстер-класи, екскурсії, зустрічі з фахівцями та роботодавцями)?

101 відповідь

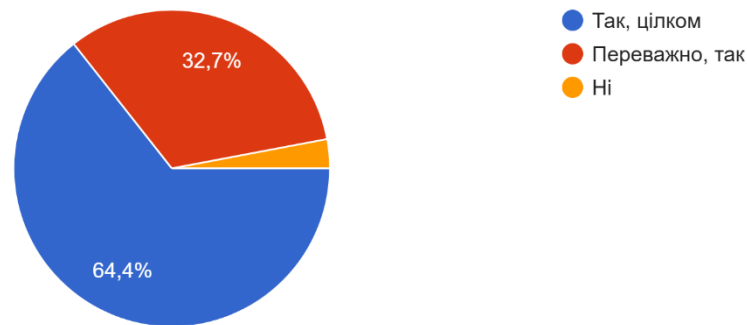


За результатами опитування, переважна більшість студентів — 93,1% — підтвердила, що викладачі організують наукові та практичні заходи професійного спрямування: конференції, тренінги, майстер-класи, екскурсії, зустрічі з фахівцями та роботодавцями. Лише 6,9% респондентів відповіли негативно.

Подібні заходи відіграють важливу роль в освітньому процесі, адже забезпечують студентів практичним досвідом, поглиблюють розуміння ринку праці та сприяють формуванню професійних контактів. Високий відсоток позитивних відповідей свідчить про належний рівень залученості викладачів до позааудиторної професійної діяльності. Водночас доцільно проаналізувати причини, через які частина студентів не охоплена такими заходами, та вжити заходів для забезпечення рівного доступу до них для всіх учасників освітнього процесу.

Чи завжди форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими?

101 відповідь

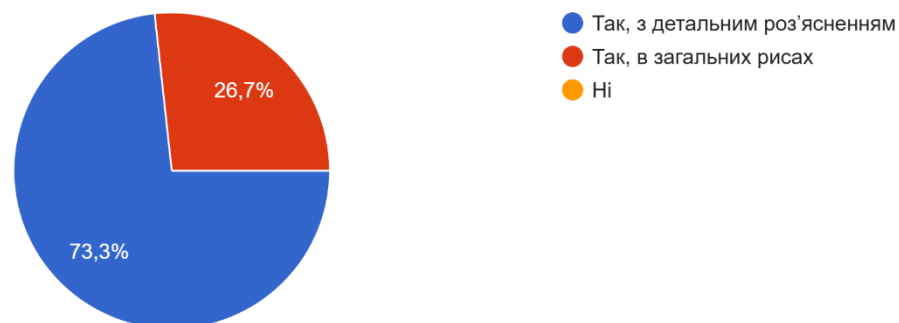


За результатами опитування, 64,4% студентів цілком погоджуються з тим, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими й зрозумілими, ще 32,7% вважають їх переважно зрозумілими. Лише близько 3% респондентів відповіли негативно.

Отже, сукупно понад 97% студентів оцінюють систему контролю та оцінювання позитивно, що свідчить про належний рівень прозорості освітнього процесу. Попри це, навіть невелика частка незадоволених студентів заслуговує на увагу - доцільно додатково опрацювати критерії оцінювання з метою їх максимального роз'яснення та уніфікації, щоб забезпечити однакове розуміння вимог усіма учасниками освітнього процесу.

Чи ознайомлені Ви з політикою академічної доброчесності в Коледжі?

101 відповідь

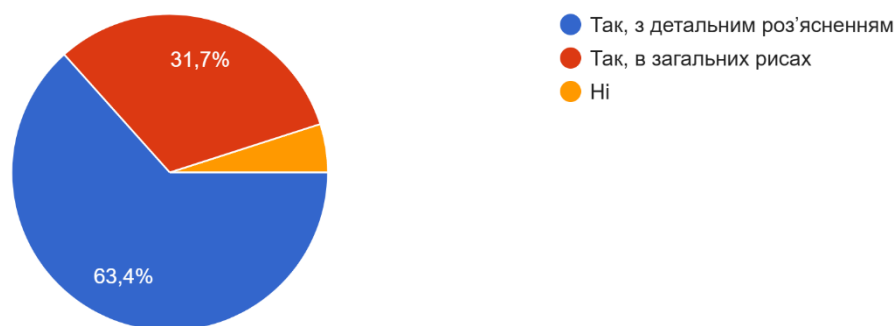


За результатами опитування, 73,3% студентів ознайомлені з політикою академічної доброчесності в Коледжі з детальним роз'ясненням, ще 26,7% мають загальне уявлення про неї. Випадків повного незнайомства з політикою серед опитаних не зафіксовано.

Таким чином, 100% респондентів тією чи іншою мірою обізнані з принципами академічної доброчесності, що є вагомим позитивним результатом і свідчить про системну роботу закладу в цьому напрямі. Водночас майже третина студентів володіє лише поверхневими знаннями, тому доцільно продовжувати проведення роз'яснювальних заходів із метою поглиблення розуміння цих принципів та формування стійкої культури академічної доброчесності серед усього студентського колективу.

Чи відомо Вам про можливість зарахування результатів, отриманих у межах неформальної освіти (на основі сертифікатів курсів, тренінгів тощо)?

101 відповідь

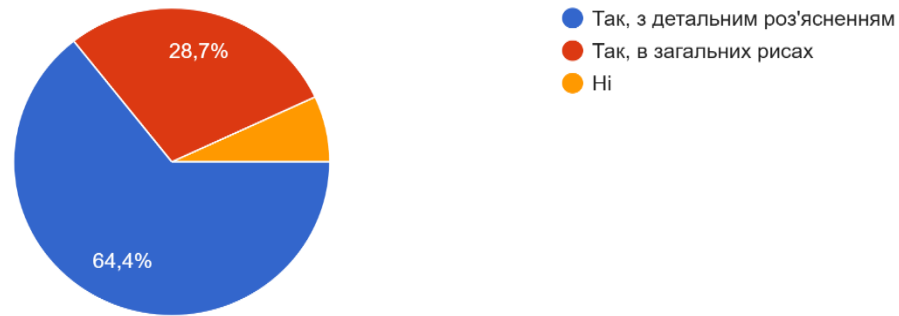


За результатами опитування, 63,4% студентів детально ознайомлені з можливістю зарахування результатів неформальної освіти, ще 31,7% мають про це загальне уявлення. Близько 5% респондентів зазначили, що не обізнані з такою можливістю.

Загалом, переважна більшість студентів - понад 95% - тією чи іншою мірою знає про можливість зарахування сертифікатів курсів і тренінгів, що свідчить про достатній рівень інформування в цьому питанні. Проте третина опитаних володіє лише поверхневими знаннями щодо відповідних процедур, тому доцільно проводити додаткові роз'яснювальні заходи для забезпечення рівного доступу всіх студентів до можливостей визнання результатів неформального навчання.

Чи знайомі Ви з порядком розгляду студентських звернень та скарг у коледжі?

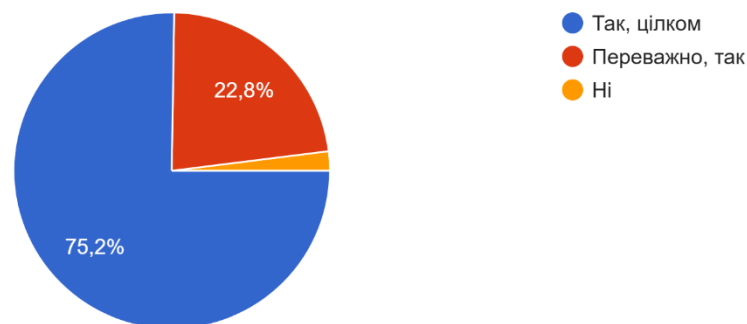
101 відповідь



За результатами опитування, 64,4% студентів коледжу обізнані з порядком розгляду звернень та скарг, що свідчить про прозорість закладу у взаємодії зі студентською спільнотою та його готовність оперативно реагувати на потреби й проблеми здобувачів освіти. Разом із тим, решта студентів потребує додаткового інформування щодо відповідних процедур — це сприятиме зміцненню довіри до керівництва коледжу та підвищенню загального рівня задоволеності освітнім процесом.

Чи задоволені Ви на сьогоднішній день вибором Вашої освітньо-професійної програми?

101 відповідь



Результати опитування вказують на значний рівень задоволеності студентів своєю освітньо-професійною програмою. Зокрема, 75,2% студентів повністю задоволені своїм вибором, а 22,8% переважно задоволені. Це свідчить про те, що коледж ефективно забезпечує умови для навчання та розвитку студентів відповідно до їхніх інтересів і здібностей.

Надайте пропозиції, які дозволять удосконалити структуру і зміст освітньо-професійної програми, на якій Ви навчаєтесь та покращити її якість.

38 відповідей

| |
|--|
| -- |
| Не має пропозицій |
| У загальному в мене нема пропозицій що удосконалити по тій причині що все добре зроблено |
| шухляди для верхнього одягу |
| Ніякі |
| - |
| Нічого більше не потрібно |
| не знаю |
| Все добре, пропозицій немає |

Результати анкетування студентів за освітньо-професійною програмою «Харчові технології» (спеціальність 181/G13 «Харчові технології») ОПС «Фаховий молодший бакалавр» засвідчують високий рівень задоволеності студентів організацією освітнього процесу. Переважна більшість респондентів позитивно оцінює якість викладання навчальних дисциплін, що підтверджує ефективність освітньої програми та високий професійний рівень педагогічного колективу.

Висновок

Результати опитування студентів освітньо-професійної програми «Харчові технології» свідчать про загалом високий рівень задоволеності якістю реалізації освітнього процесу в Ірпінському фаховому коледжі НУБіП України. Переважна більшість здобувачів освіти позитивно оцінює зміст освітньо-професійної програми, достатність практичної підготовки, логічність структури навчального плану, якість викладання навчальних дисциплін та організацію професійно спрямованих заходів.

Отримані результати підтверджують, що ОПП відповідає очікуванням студентів, сучасним вимогам ринку праці та сприяє формуванню необхідних професійних компетентностей майбутніх фахівців харчової галузі. Високий рівень задоволеності вибором спеціальності також засвідчує правильність професійної орієнтації здобувачів освіти та довіру до закладу освіти.

Водночас опитування окреслило напрями подальшого вдосконалення освітнього процесу. Зокрема, потребують уваги питання більш рівномірного впровадження сучасних методів навчання всіма викладачами, посилення інформаційно-роз'яснювальної роботи щодо можливостей вільного вибору

освітніх компонентів, процедур подання звернень і скарг, академічної доброчесності та зарахування результатів неформальної освіти.

Отже, результати анкетування є важливим інструментом внутрішнього забезпечення якості освіти та підтверджують доцільність подальшого системного оновлення освітньо-професійної програми з урахуванням потреб студентів, роботодавців і сучасних тенденцій розвитку харчової індустрії.