

ЗВІТ
за результатами опитування студентів
щодо оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми
ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»
(спеціальність D7 «Торгівля»)
ОПС «Фаховий молодший бакалавр»

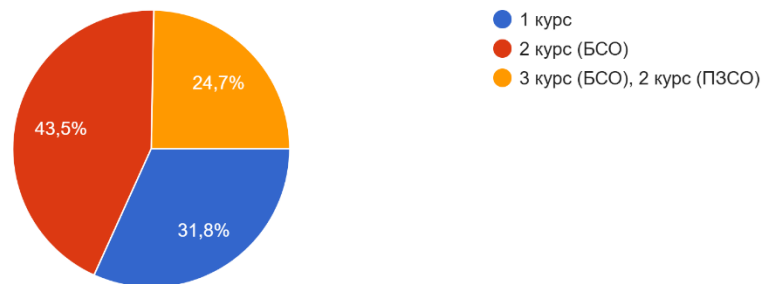
З метою забезпечення зворотного зв'язку, визначення рівня задоволення студентів освітнім процесом та для покращення якості освітньо-професійної програми шляхом її перегляду та оновлення, адміністрацією коледжу було проведено онлайн-опитування студентів ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».

Узагальнені результати опитування представлені нижче за виділеними блоками питань. Всього було опитано 85 студентів, що навчаються на 1, 2, 3 курсах.

Узагальнені результати опитування представлені нижче за виділеними блоками питань.

1. На якому курсі Ви навчаєтесь?

На якому курсі Ви навчаєтесь?
85 ответов

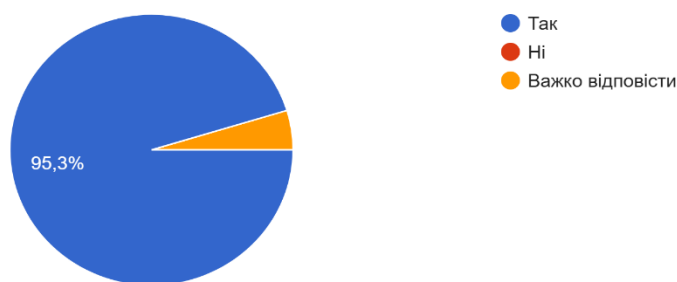


На запитання «На якому курсі Ви навчаєтесь», отримали відповіді на 1 курсі – 31,8%, на 2 – 43,5%, на 3(БСО), 2 курс(ПСО) - 24,7%.

2. Чи достатній, на Вашу думку, зміст (перелік освітніх компонент) освітньо-професійної програми для успішної роботи за фахом?

Чи достатній, на Вашу думку, зміст (перелік освітніх компонент) освітньо-професійної програми для успішної роботи за фахом?

85 ответов

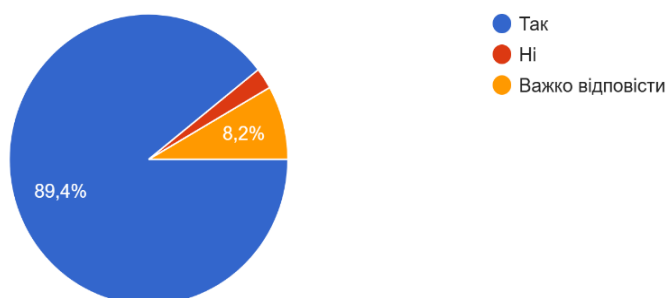


На запитання, «Чи достатній, на Вашу думку, зміст (перелік освітніх компонент) освітньо-професійної програми для успішної роботи за фахом?», відповіли 95,3% - Так, 4,7% - Важко відповісти.

3. Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-професійну програму Вашої спеціальності?

Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-професійну програму Вашої спеціальності?

85 ответов



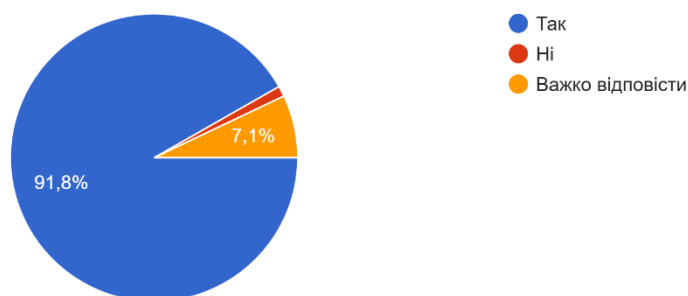
На питання, «Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-професійну програму Вашої спеціальності?», студенти відповіли Так – 89,4%, Важко відповісти – 8,2, Ні – 2,4%.

Аналіз відповідей вказує на те, що 97,6% респондентів визначають обсяг практичної підготовки як достатній. Але, необхідно звернути увагу, що 8,2% здобувачам освіти, було важко відповісти на це питання. Це може бути пов'язано з тим, що деякі студенти, а саме студенти 1 і 2 курсу ще не мають достатнього досвіду в даній сфері і не можуть зробити об'єктивну оцінку обсягу практичної підготовки в своїй освітньо-професійній програмі.

4. Чи є логічною, на Вашу думку, послідовність вивчення освітніх компонент освітньо-професійної програми?

Чи є логічною, на Вашу думку, послідовність вивчення освітніх компонент освітньо-професійної програми?

85 ответов



На питання, «Чи є логічною, на Вашу думку, послідовність вивчення освітніх компонент освітньо-професійної програми?», студенти відповіли: Так – 91,8%, Важко відповісти – 7,1%, Ні – 1,1%. Таким чином, це може вказувати на те, що для деяких студентів існують проблеми зі зрозумінням того, як певні дисципліни пов'язані між собою та як вони сприяють формуванню повної та всебічної освіти.

5. Які з освітніх компонент, на Вашу думку, можна вилучити з освітньо-професійної програми?

«Які з освітніх компонент, на Вашу думку, можна вилучити з освітньо-професійної програми?» студенти дали наступні відповіді: Українська література, Мистецтво, Природничі науки (М. Біорізноманіття), Фізична культура, Основи стандартизації, метрології та управління якістю та Інформаційні системи і технології в торгівлі і Вища математика.

Не які все влаштовує

Поки все влаштовує

Зауваження відсутні

Не знаю

Біорізноманіття

Основи стандартизації

Можна скоротити деякі теоретичні предмети.

Ніякий освітній компонент вилучати не потрібно

Мене все влаштовує

Основи стандартизації

Вища математика, стандартизація, ісіт

Укр література

Основи стандартизації, метрології та управління якістю

Все підходить

Нема таких

Ні яку

предмет Мистецтво

Все супер

Не знаю

Вибіркові

Не треба

Такі предмети як Мистецтво, Фізична культура, Природничі науки (М. Біорізноманіття) не можуть бути вилучені з ОПП, так як вони входять до

освітньої програми профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів та є базовими для вивчення. В опитуванні студенти 3 (БСО), 2 (ПЗСО) курсів зазначили такі дисципліни як Основи стандартизації, метрології та управління якістю та Інформаційні системи і технології в торгівлі. Ці навчальні предмети належать до вибіркового освітніх компонентів, які студенти обирають самостійно з каталогу вибіркового дисциплін відповідно до власних освітніх потреб та інтересів.

Дисципліна Вища математика входить до переліку обов'язкових освітніх компонентів ОПП, тому її вилучення є неможливим. Вона забезпечує фундаментальну підготовку та є необхідною для засвоєння інших професійно орієнтованих дисциплін.

6. На питання «Якими освітніми компонентами, на Вашу думку, слід доповнити освітньо-професійну програму?»

Було отримано 48 відповідей. 46 студентів відповіли «Все влаштовує».

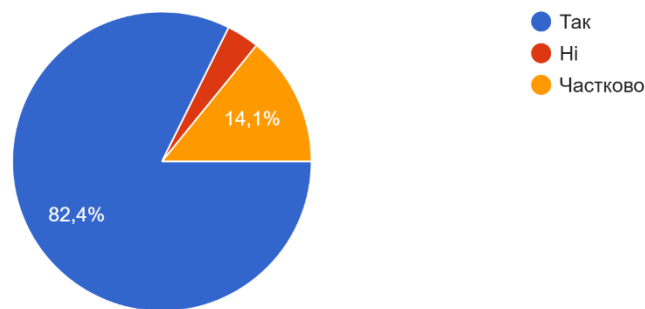
Двоє студенти запропонували доповнити ОПП дисциплінами Маркетинг та Фізичне виховання.

Водночас слід зазначити, що освітні компоненти Фізичне виховання та Основи маркетингу і реклама вже входять до переліку обов'язкових освітніх компонентів ОПП. Тому такі пропозиції свідчать про те, що окремі студенти недостатньо ознайомлені зі змістом чинної освітньо-професійної програми.

7. Чи задоволені Ви якістю викладання за Вашою освітньо-професійною програмою?

Чи задоволені Ви якістю викладання за Вашою освітньо-професійною програмою?

85 ответов



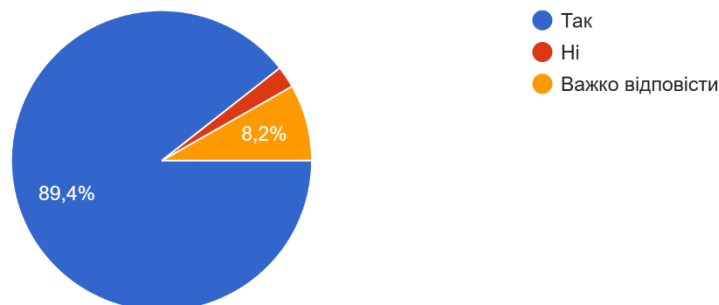
Щодо якості викладання, результати опитування студентів показують, що 82,4% студентів задоволені якістю викладання навчальних дисциплін в межах освітньо-професійної програми. Це свідчить про те, що більшість викладачів якісно проводять заняття та знаходять спільну мову зі студентами. 14,1% студентів відповіли, що задоволені якістю викладання частково, а 3,5% не задоволені.

Отже, результати опитування вказують, що є одиничні проблемні аспекти в якості викладання, що вказують на необхідність більш активного застосування сучасних методів навчання, які б забезпечили взаємодію між викладачами та студентами.

8. Чи реалізується за Вашою спеціальністю вільний вибір освітніх компонент з переліку вибіркових навчальних дисциплін?

Чи реалізується за Вашою спеціальністю вільний вибір освітніх компонент з переліку вибіркових навчальних дисциплін?

85 ответов

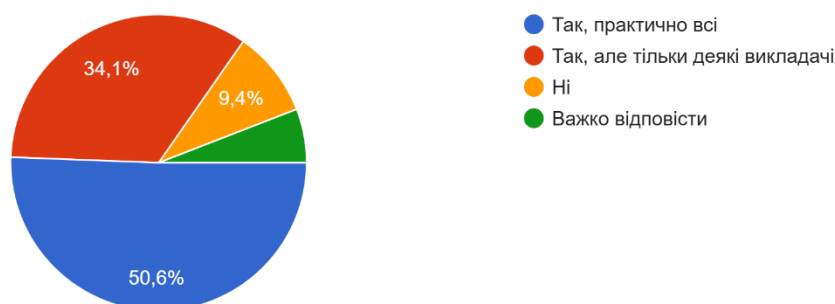


На питання «Чи реалізується за Вашою спеціальністю вільний вибір освітніх компонент з переліку вибіркових навчальних дисциплін?», 89,4% респондентів відповіли Так, 8,2% - Важко відповісти, 2,4% - Ні. Така ситуація у відповідях, говорить про те, що студенти 1 курсу, ще не приймали участі у виборі освітніх компонент.

9. Чи використовують викладачі сучасні методи та форми навчання (майстер-класи, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри тощо)?

Чи використовують викладачі сучасні методи та форми навчання (майстер-класи, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри тощо)?

85 ответов



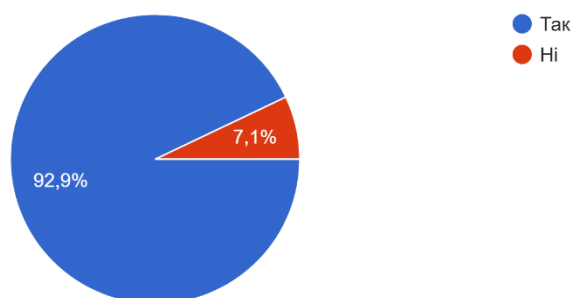
Результати опитування свідчать, що 50,6% студентів вважають, що викладачі використовують сучасні методи та форми навчання. Так, 34,1% студентів вважають, що тільки деякі викладачі використовують сучасні методи та форми навчання з предметів і дисциплін. Проте, є й ті, хто відповів, що викладачі не використовують сучасні методи та форми навчання (9,4%), а також ті, кому важко відповісти на це питання (5,9%).

Тому, враховуючи результати, важливо забезпечити належний баланс між різними методами та формами навчання, залежно від конкретної освітньої програми та потреб студентів.

10. Чи організовуються викладачами наукові та практичні заходи професійного спрямування (конференції, тренінги, майстер-класи, екскурсії, зустрічі з фахівцями та роботодавцями)?

Чи організовуються викладачами наукові та практичні заходи професійного спрямування (конференції, тренінги, майстер-класи, екскурсії, зустрічі з фахівцями та роботодавцями)?

85 ответов



На питання «Чи організовуються викладачами наукові та практичні заходи професійного спрямування (конференції, тренінги, майстер-класи, екскурсії, зустрічі з фахівцями та роботодавцями)?», були отримані наступні результати: 92,9% здобувачів освіти відповіли позитивно, 7,1% - дали негативну відповідь. Для покращення ситуації, враховуючи, що 7,1% здобувачів освіти дали негативну відповідь, необхідно:

Розширити кількість наукових і практичних заходів – організувати більше конференцій, тренінгів, майстер-класів, екскурсій, а також зустрічей з фахівцями та роботодавцями.

Покращити комунікацію – інформувати студентів про наявні заходи та заохочувати до участі.

Залучати більше партнерів – співпрацювати з новими компаніями та організаціями, щоб створити більше можливостей для практичного навчання.

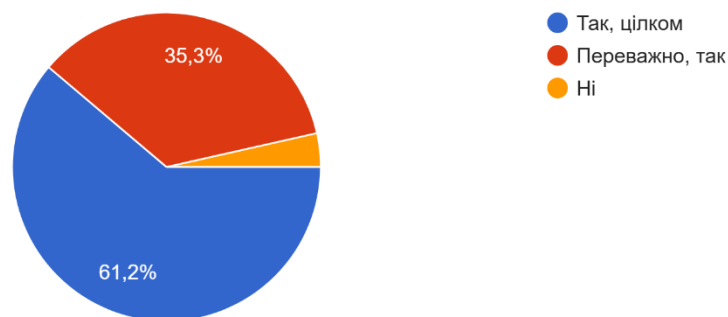
Оцінити потреби студентів – проводити опитування для визначення найбільш цікавих та корисних тем для заходів, щоб забезпечити високий рівень зацікавленості.

Ці кроки можуть сприяти більшій залученості студентів і покращити їх підготовку до професійної діяльності.

11. Чи завжди форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими?

Чи завжди форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими?

85 ответов



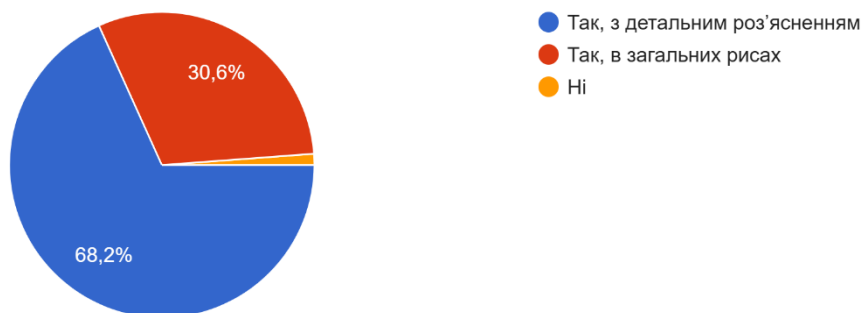
Щодо форм контролю, то за результатами опитування можна зробити висновок, що більшість студентів вважає форми контрольних заходів та критерії оцінювання чіткими і зрозумілими. Зокрема, переважна більшість 61,2% студентів відповіли, що форми та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими цілком, а 35,3% - вважає їх такими переважно. Однак, все ж 3,5% студентів відповіли, що форми та критерії оцінювання не є чіткими і зрозумілими.

Це може свідчити про те, що є необхідність у покращенні роботи викладачів з формулюванням критеріїв оцінювання, їх чітким поясненням студентам. Також можливо було б додатково провести інформаційну роботу зі студентами щодо форм контрольних заходів та їх мети, щоб вони краще розуміли процес оцінювання знань.

12. Чи ознайомлені Ви з політикою академічної доброчесності в Коледжі?

Чи ознайомлені Ви з політикою академічної доброчесності в Коледжі?

85 ответов

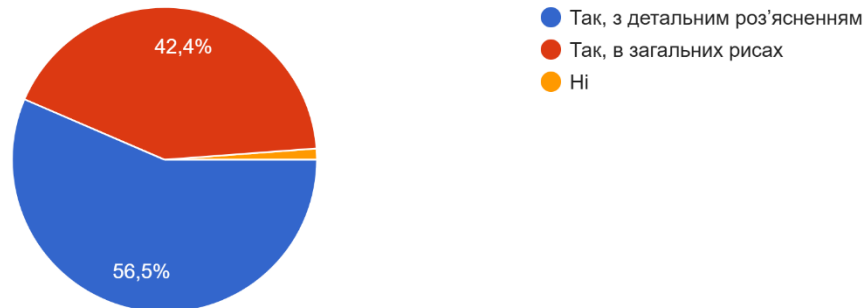


З результатів опитування щодо академічної доброчесності ми бачимо, що більшість студентів (68,2%) знайомі з принципами академічної доброчесності під час навчання, але 30,6% ознайомлені в загальних рисах. Враховуючи результати опитування, необхідно систематично проводити інформаційні заходи з академічної доброчесності серед студентів.

13. Чи відомо Вам про можливість зарахування результатів, отриманих у межах неформальної освіти (на основі сертифікатів курсів, тренінгів тощо)?

Чи відомо Вам про можливість зарахування результатів, отриманих у межах неформальної освіти (на основі сертифікатів курсів, тренінгів тощо)?

85 ответов

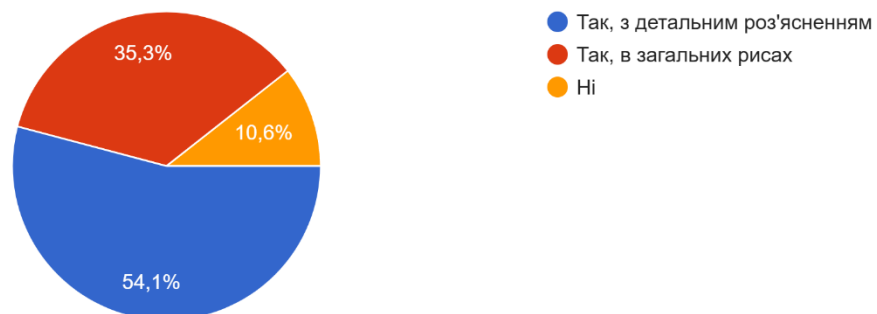


За результатами опитування студентів, більша половина з них знайомі з можливістю зарахування результатів, отриманих у межах неформальної освіти. Так, з детальним роз'ясненням знайомі 56,5% опитаних, тоді як інші 42,4% знайомі з порядком лише в загальних рисах. У той же час, 1,1% опитаних студентів відповіли, що не знайомі з порядком визнання результатів навчання студентів, отриманих шляхом неформальної освіти. З цього можна зробити висновок, що більшість студентів потребують більш детальної інформації про порядок визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної освіти, що може підвищити їх мотивацію для навчання та допомогти їм зробити більш усвідомлений вибір щодо використання різних форм освіти. Необхідно посилити роз'яснювальну роботу викладачам серед студентів та використовувати відповідні курси, проходження яких дозволить зарахувати певні результати навчальних досягнень.

14. Чи знайомі Ви з порядком розгляду студентських звернень та скарг у коледжі?

Чи знайомі Ви з порядком розгляду студентських звернень та скарг у коледжі?

85 ответов



На питання «Чи знайомі Ви з порядком розгляду студентських звернень та скарг у коледжі?» 89,4% опитаних відповіли, що ознайомлені з цим порядком, але щоб підвищити цей показник класним керівникам потрібно провести відповідну роз'яснювальну роботу та повторно ознайомити студентів з Положенням про розгляд студентських звернень та скарг у Відокремленому структурному підрозділі «Ірпінський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України».

15. Чи задоволені Ви на сьогоднішній день вибором Вашої освітньо-професійної програми?

На питання «Чи задоволені Ви на сьогоднішній день вибором Вашої освітньо-професійної програми?», 74,1% респондентів відповіли -Так, 24,7% - Переважно так і лише 1,2% відповіли Ні. Результати опитування свідчать, що студенти свідомо обрали навчання за ОПП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність».

не знаю

Висновок

За результатами проведеного опитування студентів освітньо-професійної програми «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» встановлено загалом високий рівень задоволеності здобувачів освіти якістю організації освітнього процесу, змістом програми та умовами навчання у коледжі. Більшість респондентів позитивно оцінили перелік освітніх компонентів, логічність їх послідовності, достатність практичної підготовки, якість викладання та можливість вільного вибору дисциплін.

Отримані результати свідчать про те, що освітньо-професійна програма є актуальною, відповідає потребам студентів та забезпечує належний рівень формування загальних і фахових компетентностей майбутніх фахівців у сфері торгівлі та підприємництва. Значна частина студентів підтвердила задоволеність обраною спеціальністю та готовність рекомендувати програму іншим вступникам.

Разом із тим опитування виявило окремі напрями для подальшого вдосконалення. Зокрема, доцільно посилити практичну складову підготовки, активніше впроваджувати сучасні методи навчання, розширювати кількість професійно спрямованих заходів (тренінгів, екскурсій, зустрічей із роботодавцями), а також продовжити інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо академічної доброчесності, неформальної освіти та процедур розгляду звернень здобувачів освіти.

Узагальнені результати анкетування будуть враховані під час перегляду та оновлення освітньо-професійної програми, удосконалення організації освітнього процесу та підвищення якості підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.